

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«СОВЕТСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ОТ ГОДА ДО ТРЕХ

Методические рекомендации для родителей

Составитель:
Н.Г. Чайникова, психолог

Советский
2022

Аннотация

Автором обозначена важность и необходимость правильного подхода к воспитанию и развитию детей раннего возраста.

В методических рекомендациях раскрыты основные особенности развития нервной системы, движений ребенка, его речи, поведения, знания которых, в первую очередь, необходимы молодым родителям, воспитывающим детей от года до трех лет.

Сайт: <https://> -86.

Н.Г. Чайникова, психолог ОД и РПМСР бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры "Советский реабилитационный центр"

Пояснительная записка

Раннее детство – так называют преддошкольный возраст – от года до трех. Эти два года не случайно выделены в отдельную возрастную ступень. Именно в это время ребенок вступает в разнообразные отношения со взрослыми.

В этом возрасте дети легко поддаются воспитанию, и родителям нужно не пропустить этот период в жизни детей, а зная особенности их развития, приложить все усилия, чтобы сформировать у них определенные положительные привычки, выработать навыки. В эти годы закладывается основа и для формирования положительных черт характера, воли, нравственных качеств личности.

Содержание

В данный возрастной период повышается предел работоспособности нервной системы. К полутора годам ребенок может бодрствовать, не утомляясь, в пределах 3-4 часов, к концу второго года – 5-5,5 часов, а на третьем году от 5,5-6 часов.

«Закон силы». По учению И.П. Павлова, нервная система работает по закону силы. Сильные раздражители вызывают реакции (ответные действия) большей величины, нежели слабые раздражители. Это важно для экономного расходования нервной энергии. Избыток впечатлений вызовет перерасход энергии, но и «недогрузка» нервной системы тоже плохо сказывается на нервно-психическом развитии ребенка.

«Чтобы все было, как всегда». Взрослые часто досадуют на неоправданное, с их точки зрения, упрямство малыша. Ему купили новые башмаки, а он не хочет их надевать, требует старые. Капризничает за столом: оказывается, забыли о его нагруднике. Отец одевает его, чтобы идти гулять, но не так, как обычно это делает мама, он – в слезы. В этом отношении двух-трех летний ребенок невозможный педант, он живет по принципу «чтобы все было, как всегда». Объясняется это тем, что нервная система как бы приспосабливается к определенному порядку внешних раздражителей, привыкая к одним и тем же реакциям. Вырабатывается так называемый «динамический стереотип» (их может быть много, менее значительные стереотипы и жизненно важные).

Понятно, что маленькие дети с трудом переносят серьезные изменения в их жизни, особенно перемену обстановки. Поэтому важно подготовить ребенка к этим переменам, постепенно создавая у него новый жизненный стереотип. Не следует забывать, что стереотип – основа для выработки как положительных, так и отрицательных привычек. Выработку устойчивых положительных стереотипов обеспечивает, прежде всего, твердый распорядок в семье, согласованные между

родителями требования к ребенку, а также соблюдение гигиенических правил.

«Все наоборот». Но иногда в поведении ребенка можно наблюдать совсем другую картину. Действия ребенка становятся необычными, даже противоположными тому, что было привычным для него. На почве переутомления нервной системы возникают так называемые «срывы». Если ребенок будет часто и подолгу перевозбуждаться, то произойдет нарушение нервной деятельности («срыв»). В результате истощения клеток в них развивается «застойное» охранительное торможение, нарушается закон силы. В одном случае ребенок одинаково вяло реагирует и на сильные, и на слабые раздражители. Его движения замедляются, становятся вялыми: он как бы безучастен ко всему, что происходит вокруг него. В другом случае (этот процесс может идти дальше) ребенок делает «все наоборот». Например, резкий окрик матери «сейчас же иди сюда» вызывает у него протест, и только слова, сказанные тихо, приводят к послушанию. Или при виде обычно любимой пищи ребенок сжимает губы, отказывается есть, и, наоборот, тянется к тому, что ранее всегда запрещалось ему. Если подобные явления становятся типичными для поведения ребенка, то это признак серьезных нарушений нервной деятельности. Причины ясны: длительное перевозбуждение ребенка, ненормальные условия жизни, отсутствие режима дня, неправильный подход взрослых к ребенку.

Развитие движений. При правильном развитии к двум годам ребенок уже хорошо ходит. Овладение ходьбой имеет большое значение не только для физического, но и для умственного развития. Чем больше двигается ребенок, тем больше получает он впечатлений, которые наполняют содержанием его мысли, воображение, чувства. Ребенок от природы активен. Эта активность по мере обогащения его опыта становится потребностью делать что-нибудь самостоятельно. Он стремится без помощи взрослых двигаться, совершать самостоятельные

действия, например, достать вещь, подойти к предмету и т.д. Здесь-то и важно правильно оценить эту потребность ребенка, помочь ему. Разумеется, предоставляя ребенку свободу, следует принять меры предосторожности (например, не оставлять его одного, убрать предметы, которые могут причинить ему вред). Но вместе с тем излишняя осторожность не принесет ребенку пользы. Он очень нуждается в разнообразных движениях, в развитии органов движения. Не препятствуйте малышу подлезать под стол, взбираться на диван, а на улице перешагнуть через канаву, пройти по бревну и т.д. (это помогает отработке двигательных навыков).

Совершенствуются движения руки. К двум годам ребенок выполняет такие действия: ощупывает, переворачивает, трясет, разъединяет, вертит, вызывает различные звуки. Формируются и более сложные, «предметные действия»: узнает на практике, для чего предназначен тот или иной предмет, каковы его свойства. (Ложкой можно стучать, но важнее научиться ею пользоваться в других целях). Сначала он не может сам «догадаться», в чем назначение данной вещи; нужно не только объяснить ему, для чего она предназначена, но и научить ею пользоваться.

Многое ребенок усваивает путем подражания. Но подражание не просто копирование того, что делают взрослые. У преддошкольника еще слабо развиты наблюдательность, процессы осмысления. Надо учить его способности правильно подражать, показывая конкретные действия, развивая у него внимание и наблюдательность. Ближе к 1,5 годам малыша необходимо приучать к некоторым самостоятельным действиям (есть ложкой, снимать колготки, садиться на стульчик, вставить с него и т.д.), а также воспитывать различные гигиенические навыки. Все это ставит взаимоотношения между ребенком и взрослыми на более «деловую» основу, способствует их речевому общению.

Речь. Формирование речи на втором году жизни проходит два этапа. На первом этапе

(до 1,5 лет) развивается главным образом понимание ребенком обращенной к нему речи взрослых. Собственная речь детей развивается еще очень медленно. Активная, самостоятельная речь развивается очень медленно.

После полутора лет (второй этап) начинается энергичное формирование активной или самостоятельной речи. Речь становится средством общения с окружающими людьми.

К двум годам (или позже) у малыша появится слово «я». С этого времени дети перестают говорить о себе в третьем лице и заменяют свое имя словом «я». В это же время появляются слова «мой», «моя». Ребенку становится доступным смысл некоторых нравственных оценок («плохой», «хороший»), что очень важно для его воспитания.

При недостаточном речевом общении ребенка со взрослыми развитие самостоятельной речи у него может значительно замедлиться.

Дети учатся произносить слова, подражая взрослым. Поэтому речь родителей, воспитателей должна быть достаточно богатой по содержанию, выразительной, правильно построена грамматически. Окружающие ребенка взрослые ни в коем случае не должны для забавы повторять за малышом неправильно произносимые им слова. В противном случае у него образуются неправильные речевые штампы, всякого рода искажения, которые могут остаться на всю жизнь.

Заключение

Итак, вашему малышу пошел второй год...

Не забудьте, что он все еще нуждается в тщательном уходе. Следите за его здоровьем и физическим развитием. Обратите внимание на то:

- как он растет,
- как прибавляет в весе,
- не слишком ли перевозбуждается?

Помните, ни в каком другом возрасте состояние здоровья не сказывается так на общем развитии, как в раннем детстве.

Правильно ли развивается малыш в психическом отношении?

Обратите внимание на своевременное развитие речи. Когда он начал говорить? Сколько слов произносит, как он сам проявляет активность в произношении слов? Достаточно ли взрослые разговаривают с ним и побуждают его к речевой активности?

Какие у него уже сформировались умения и навыки? Что вы делаете для того, чтобы закрепить положительные привычки и искоренить отрицательные?

Список литературы

1. От ноля до семи, 2-е издание. Под ред. О. Свердлова - Москва, издательство «Знание», 1990 г.
2. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. Тренинг Общения с ребенком (период раннего детства) – СПб, издательство «Речь», 2006 г.