

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа—Югры
«Советский реабилитационный центр»

**Методические рекомендации для родителей
детей от 0 до 3-х лет**

**Установление детско-родительских отношений в
раннем возрасте**

Составитель:
Чайникова Н.Г. психолог
ОДРиРПСМР

Советский
2022
[http:// www.срц-86.пф](http://www.срц-86.пф)
<http://bus.gov.ru>

Пояснительная записка

Для маленького ребёнка семья – это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать.

Влияние семьи, особенно в начальный период жизни ребенка, намного превышает другие воспитательные воздействия.

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека

Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового, интеллектуального и эмоционального воспитания личности.

Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

Только в семье вырабатываются многие качества личности, которые нигде, кроме родительского дома, не могут быть воспитаны.

Это свидетельствует о том, что данная тема весьма актуальна.

Для развития позитивных детско-родительских отношений взрослые должны обладать определенным уровнем знаний по проблеме воспитания и взаимоотношения с ребенком. Знание основных принципов процесса развития помогут понять *влияние отношений с детьми на их развитие.*

Содержание



Большинство из нас учатся воспитанию детей в самом процессе исполнения родительских обязанностей: поскольку мы недостаточно знаем о развитии ребенка, мы полагаемся на инстинкты и собственный опыт детства. Часто наши инстинкты – это лишь внезапная, эмоциональная реакция, а наш опыт детства может быть отрицательным, в некоторых случаях даже сопряженным с жестокостью. Дети, ставшие жертвами насилия или неудовлетворения потребностей, часто отстают в развитии или развиваются ненормально.

Индивидуальное развитие начинается с момента зачатия и продолжается до самой смерти. Обычно говорят: личность не рождается, а становится. Благодаря воздействию социальной среды ребенок развивает в себе определенные черты, которые помогают ему нормально функционировать и выживать в этой среде.

Этапы психического развития ребенка

1. От рождения до 1 года

Ведущая деятельность:
непосредственное эмоциональное общение ребенка с взрослым.



Основная задача - установление *доверия* ребенка к внешнему миру. Наличие чувства доверия у ребенка - основа формирования его положительного самоощущения.

0-6 месяцев наиболее распространенной формой выражения страдания ребенка является крик, для крика характерна дифференцировка форм и закрепление за ними постоянного значения:

- **«Хочет спать»**
- **«Хочет есть»**
- **«Мокрый»**

Ребенок при этом узнает:

- **Я могу положиться на взрослого?**
- **Взрослый заботиться обо мне?**
- **Взрослый меня любит?**

Крайне важно на этом этапе со стороны родителей быть внимательным к потребностям ребенка и понимать, что ему нужно.

6-12 месяцев. На этом этапе дети обычно меньше плачут и больше улыбаются. Если ребенок плачет:

- **возможно, он напуган тем, что вас нет рядом.**
- **он чувствует себя абсолютно беспомощным.**

Ребенку необходимо знать, что вы вернетесь. Когда ребенок чувствует себя в безопасности, он к вам привязывается и именно на сформированной привязанности, будут строиться ваши отношения в будущем и его отношения с миром людей и миром вещей. В этот же период дети учатся пользоваться мышцами, овладевают:

- **хватательными рефлексам.**
- **жевательными рефлексам**

При хватании ребенок учится координации рук и пальцев, при жевании разрабатываются мышцы, задействованные при принятии твердой пищи и говорении.

Задача родителей создать безопасную среду исключить из окружения ребенка все предметы, которыми он может повредить себя, если возьмет в руки и начнет жевать.



2. От 1 года до 3-х лет

Ведущая деятельность:
*предметно - манипулятивная
деятельность.*

Для этой стадии характерно противоречие между продолжающейся зависимостью ребенка от взрослых и развивающейся у него автономией.

Основная задача – дать ребенку почувствовать себя *самостоятельным*. На этой стадии детям нравится исследовать каждый угол, брать и пробовать предметы на вкус – и это крайне необходимо для развития их мозга. Когда ваш ребенок открывает новое для себя, он – ученый, он экспериментирует, чтобы понять, какие предметы издают звуки, какие падают, а какие плавают. Когда ваш ребенок снова и снова роняет игрушку, он не хочет разозлить вас, он



пытается понять, как падают предметы, чтобы посмотреть, что произойдет. На данном этапе развития задача ребенка – познать свой мир, и здесь он открыватель.

Важно:

- говорить с ребенком;
- читать ему;

- слушать его;
- отвечать на его вопросы.

Другими словами, способствовать развитию **независимости** вашего ребенка. Ребенок должен знать, что вы уважаете его стремление к независимости и поддерживаете его сильное желание учиться. На этом этапе развития ребенок начинает говорить: «НЕТ!», это не демонстрация непослушания: ребенок просто пытается дать вам понять, какие чувства он испытывает.

Родитель *поддерживает* и *одобряет* *новые способности* самостоятельного передвижения ребенка конца первого — начала второго года жизни: ходьбы, бега, лазания и спуска по лестнице. На первых порах это трудные, волнующие, не всегда удачные для ребенка действия, и эмоциональная поддержка ему крайне необходима.

Расширение доступного пространства, стремление исследовать предметы по-новому ставят вопросы надежной *физической* и *эмоциональной безопасности* ребенка. Если родители не хотят, чтобы ребенок часами сидел в манеже, или ежесекундно держать его в поле зрения, то перед ними встает задача сделать дом «доброжелательным» для малыша. Первым делом следует убрать самые опасные колющие, режущие, ядовитые предметы и вещества, закрыть электрические розетки заглушками. Можно попытаться посмотреть вокруг глазами ребенка, опознать самое потенциально привлекательное: свисающие скатерти, шнуры и т.п.

Сидя за общим столом, ребенок пытается схватить вилку. Движения резкие, несоразмерные. Мать касается зубца вилки подчеркнуто осторожно и тут же отдергивает палец, с усиленным мимическим выражением

предостережения на лице восклицая: «Нельзя! Острая! Больно будет». Потом берет пальчик ребенка и слегка прижимает его к зубцам так, чтобы он ощутил остроту.

Ознакомление с «опасностью» на конкретных примерах — горячее, острое, проливающееся — вряд ли заставит ребенка отказаться от исследовательских намерений, но, по крайней мере, поможет ощутить обоснованность и осязаемость родительского «Нельзя!».

Особенно актуальны эти вопросы в связи с присущей поведению ребенка ситуативностью, импульсивностью, неумением владеть собственными эмоциями.

Самые главные достижения в психическом развитии в раннем детстве связаны с освоением социальных функций и способов действий с предметами. Взрослый выступает как «организатор» ситуативно-делового общения и сотрудничества, образец для подражания, руководитель, контролер, а также источник эмоциональной поддержки.

В этот период родители должны внимательно присматриваться к тому, какую руку — правую или левую — ребенок предпочитает использовать при еде, манипулировании предметами, рисовании, и деликатно предлагать ему (но не настаивать, не заставлять!) действовать правой.

Показателями развития ребенка в 2-3 года могут быть:

- боязнь темноты, животных, новых звуков, теней или плачь, когда вы уходите.

Такие изменения часто беспокоят родителей, которые думают, что поведение ребенка не соответствует уровню его развития, хотя на самом деле это говорит о взрослении ребенка. По мере того как ваш ребенок начинает понимать, что такое опасность, он начинает бояться наказания, а по

мере развития воображения ребенок начинает думать о том, чего не видит — так появляется боязнь монстров и привидений. **Важно**, чтобы:

1. **ребенок чувствовал вашу поддержку;**
2. **понимал, что на вас можно положиться.**

- Застенчивость. Это признак растущего понимания ребенком взаимоотношений.

- Ребенок отказывается от того, чтобы его обнимали и брали на руки ваши друзья и родственники. Для того чтобы научить ребенка обеспечивать свою безопасность и защищать личное пространство, мы должны уважать его право контролировать свое собственное тело.

Важно для родителей на этом этапе — *уважать чувства вашего ребенка:*

1. помогать ему высказывать собственные чувства; говорить ребенку, что иногда вы испытываете такие же чувства;
2. не стыдить ребенка и не ставить его в неловкое положение;
3. не наказывать ребенка за то, что ему страшно.

На втором-третьем году жизни возникают новые виды деятельности ребенка — игровая, продуктивная.

Родитель может помочь *зарождению игры* — подобрать игрушки и подходящие предметы, показать игровые (замещающие, символические) действия, проявить живой интерес, соучастие, посоветовать, как усложнить или разнообразить игру.

Родитель может способствовать освоению *рисования, лепки, конструирования*. Например, переход от стадии каракулей к началу собственно изобразительной деятельности можно «подтолкнуть», обратив внимание ребенка на то, что «эта загогулинка очень похожа на солнышко, а эта — на домик».

Предметные действия, которые выполняют функцию внешней ориентировки (подбора и соединения предметов по их форме, величине, цвету, расположению в пространстве и т.п.), развивают восприятие ребенка и также могут стать предметом сотрудничества малыша и мамы. Самостоятельные пробы собирания матрешки, пирамидки, лепки куличиков могут быть дополнены показом ему наиболее эффективных способов.

Второй и третий годы жизни — сензитивный период для речевого развития. Важно создавать благоприятные условия для *понимания чужой речи и формирования собственной активной речи ребенка*: говорить четко и ясно, словесно комментировать бытовые ситуации, рассматривать и называть реальные предметы и их изображения, оставлять «место» для высказываний ребенка, обращаться к нему с просьбами, вопросами, требующими вербального ответа.

Необходимо поощрять активность, самостоятельность ребенка как субъекта общения и познания, его тенденцию к волевой форме поведения («Я сам») и при этом решить проблему границ поведения («можно и нельзя»).



Если же ребенок сталкивается с неодобрением своего поведения, запретами, негативным к нему отношением, у него появляются сомнения в самой возможности что-либо сделать самостоятельно, **сомнения**

в собственных возможностях.

Неизбежно сталкиваясь с массой затруднений при организации кормления ребенка, проведении гигиенических процедур, укладывании спать, приучении к опрятности и дисциплине родители должны найти способы помочь малышу в усвоении приемлемых способов поведения, научиться взаимодействовать с ним в рамках демократического стиля воспитания.

Список литературы

1. «Психология детей и подростков»: Учеб. Пособие.- 2-е изд., перераб.-СПБ.: Изд-во Михайлова В.А., 1998.-379с.
2. <https://infourok.ru/statya-k-probleme-aktualnosti-izucheniya-detskoroditelskih-otnosheniy-2051915.html>