



ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ»



МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА. СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ – СЧАСТЛИВЫЕ ДЕТИ

**г. Сургут
27 мая 2022 г.**

МАТЕРИАЛЫ

Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Ресурсный центр развития социального обслуживания»

**ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА.
СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ – СЧАСТЛИВЫЕ ДЕТИ**

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

(27 мая 2022 года, г. Сургут)

МАТЕРИАЛЫ

Сургут
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Ресурсный центр развития социального обслуживания»
2022

УДК 364(063)(041)

ББК 65.272(2Рос-4Тюм-6Хат)я431

Д 37

Под общей редакцией

М. Э. Беспаловой, директора бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания».

Составитель

Е. С. Юшкова, методист отдела методологии бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания».

Д 37 Десятилетие детства. Счастливая семья – счастливые дети. Межрегиональная конференция (27 мая 2022 года, г. Сургут): материалы / составитель Е. С. Юшкова; под общей редакцией М. Э. Беспаловой. – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания», 2022. – 284 с. – Текст: непосредственный.

В сборнике представлены материалы конференции (доклады и статьи участников мероприятия). Издание демонстрирует разнонаправленность деятельности, нацеленной на улучшение качества жизни детей и семей с детьми, многообразие подходов и реализуемых практик.

УДК 364(063)(041)

ББК 65.272(2Рос-4Тюм-6Хат)я431

© Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры, 2022

© Бюджетное учреждение Ханты-
Мансийского автономного округа – Югры
«Ресурсный центр развития социального
обслуживания», 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Список сокращений.....	7
Предисловие	8
Приветственное слово участникам конференции.....	9
Рыбальченко С. И.	9
Кольцов В. С.....	10
Пономарева Т. А.....	11
Материалы пленарной сессии	12
Немчинова Е.В. Новые решения для благополучия детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	12
Лебедева А. Н. Создание эффективной семейно ориентированной инфраструктуры в Югре.....	21
Симачкова Н. В. Опыт семейно ориентированной работы местной общественной организации многодетных семей Кондинского района «София»	23
Спивак А. М. Формирование ответственного родительства и внедрение эффективных практик поддержки детей и семей с детьми: системный подход.....	27
Черкашина Е. Л. Опыт работы учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по реализации эффективных социальных практик психолого-педагогического сопровождения семей с детьми.....	30
Коваленко Н. П. Ресурсы здоровья в семье, их накопление, потеря и восстановление	38
Афанасьев Ю. В. Формирование правового поведения в Интернете у несовершеннолетних	43
Ермакова И. С. Возможности для самореализации женщин с семейным статусом.....	53
Ипатов А. А. Российский индекс детского благополучия: результаты исследования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	62
Профессиональная площадка № 1. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ПАРТНЕРСТВА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОФИЛАКТИКУ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА.....	70
Думинская М. В. Повышение профессиональных компетенций специалистов как один из факторов успешной деятельности в сфере профилактики социального сиротства	70
Колтынюк И. В., Русских Н. В. Межведомственное взаимодействие в сфере выявления семейного неблагополучия и социального сиротства	76
Мудреченко О. Г. Межведомственное взаимодействие в сфере выявления семейного неблагополучия и социального сиротства.....	81
Никифорова Н. Н. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики в рамках организации работы социальной службы «Семейная диспетчерская»	87

Канистратенко А. К. Эффективные механизмы межведомственного взаимодействия в период пребывания несовершеннолетних в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних	91
Лаптев Е. Г. Организация досуга и занятости детей и молодёжи как фактор формирования семейных ценностей	98
Селютина У. В. Аспекты социального партнерства в работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом	103
Железкина Н. Ю. Профилактика семейного неблагополучия: опыт работы социально ориентированных некоммерческих организаций	106
Зарубина Н. А. Межведомственное взаимодействие в профилактике социального сиротства и раннем выявлении семейного неблагополучия.....	109
Люфт В. Н. Социальное партнерство как фактор формирования семейных ценностей, развития потенциала семьи	113
Профессиональная площадка № 2.	
БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА – СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО	118
Якимова Н. В., Шипилова Г. Н., Науменко А. С. Реализация принципов здоровьесбережения при проведении профилактических осмотров детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.....	118
Чередова Е. А. Работа с детской группой в ситуации буллинга.....	124
Семенова С. В. Предупреждение жестокого обращения в семье	128
Михайлова Г. В. Безопасность детей в сети Интернет и другие региональные проекты по кибербезопасности	134
Батынова Г. Х. Организация работы по профилактике насилия и жестокости в отношении несовершеннолетних	137
Профессиональная площадка № 3. КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ	
Назаренко М. В. Семейно-центрированный подход и коучинг в ранней помощи.....	145
Бабулаидзе С. А. Интеграция технологий игрового стретчинга, ритмопластики и фитбол-гимнастики в рамках реализации ранней помощи семьям, воспитывающим детей с особенностями развития	150
Михайдарова Т. Ю. Информационно-коммуникационная технология в работе с несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья и молодыми людьми с инвалидностью.....	154
Аскерова Е. А., Ахметшина Л. В. Проект «Школа социальной адаптации «Ключ» (организация реабилитационного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и молодых инвалидов в возрасте от 14 до 25 лет).....	159
Иванченко О. В., Усманова О. В. Использование комплекса BALAMETRICS в стимуляции мозговой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	162

Максимова Т. Р. Практика социальной и психолого-педагогической работы с семьей в условиях реабилитационного учреждения	167
Мюллер Н. А. Адресный подход к социальному обслуживанию ребенка с ограниченными возможностями дошкольного возраста и его семьи.....	174
Перемыкина А. Н. Музыкаотерапия как средство формирования коммуникативных и сенсорных навыков в реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.....	180
Петрунина Г. Д., Артемьева А. Ю. Позитивная социализация детей с РАС средствами культуры и искусства (на примере реализации проекта «Шаг навстречу»)	184
Сагдиева М. А. Интегративный подход в социально-психологической реабилитации детей с инвалидностью на базе государственного автономного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Ревдинского района»	187
Чалышева М. В., Бурлева О. А. Повышение качества жизни детей-инвалидов через формирование навыков самообслуживания	191
Чемирисова С. В. Реабилитация детей с расстройством аутистического спектра с использованием сенсорно-интеграционного комплекса «Дом совы»	196
Шокшина А. А., Быкова Г. П. Организация комплексной реабилитации и абилитации детей в возрасте от 0 до 18 лет в условиях многопрофильного реабилитационного центра для инвалидов.....	200
Профессиональная площадка № 4. РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ СРЕДА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	205
Шулятьева С. Б., Степанова Г. Н., Ипполитова М. В. Технология индивидуализации при подготовке и сопровождении замещающих семей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.....	205
Лебедева А. Н., Зайдуллина Ж. Ю. Преемственность в подготовке и сопровождении замещающих семей. Родительское просвещение.....	209
Симачкова Н. В. Школа приемных родителей как необходимое условие для успешного воспитания приемных детей.....	212
Кайдаулова Э. П. Семья как основной источник психологического благополучия ребенка.....	215
Олейникова О. И., Шулятьева С. Б. Кризисное сопровождение замещающих семей.....	221
Шапошникова Л. А. Практикум «Как помочь ребенку в кризисной ситуации»	226
Серикова И. Р. Профилактика кризисов в семьях выпускников.....	230
Зубцова М. С. Семейный коворкинг «Матрешка» как одно из средств успешного семейного воспитания	232
Профессиональная площадка № 5. ЭФФЕКТИВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ	237

Анфилофьева Е. А. Развитие проектного подхода в решении проблем взросления детей и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.....	237
Блошенко О. А. Коррекционно-развивающая программа по работе с подростками, проживающими в неблагополучной семейной среде, и их семьями (семьями в социально опасном положении).....	240
Ерохина В. В. Применение элементов современных медиативных практик для осуществления профилактической и коррекционной работы с семьей и детьми.....	244
Иванова Н. К. Обучение родителей приемам самоконтроля как один из методов профилактики насилия в отношении детей.....	248
Кузеванова И. П., Смирнова Н. И. Опыт применения технологий «социальный лифт» и «группы родительской взаимопомощи» в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации	252
Лысенкова Е. В. «Полезный выходной» как эффективная форма гармонизации семейных отношений и активизации роли родителей в реабилитации несовершеннолетних.....	256
Романов Е. Н. Сопровождение замещающих семей как один из факторов семейного благополучия	260
Русинова О. В. Особенности работы с несовершеннолетними, испытывающими психологическое давление в семье	263
Профессиональная площадка № 6. СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ – БОЛЬШАЯ МНОГОПОКОЛЕННАЯ СЕМЬЯ	269
Урсу А. В. Реализация права ребенка на общение с близкими родственниками.....	269
Мансуева Т. С. Счастье начинается с семьи.....	273
Резолюция межрегиональной конференции «Десятилетие детства. Счастливая семья – счастливые дети».....	278

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АНО – автономная некоммерческая организация.

АФК – адаптивная физическая культура.

БУ – бюджетное учреждение.

ВОРДИ – Всероссийская организация родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов.

ДПО – дополнительное профессиональное образование.

ЖКУ – жилищно-коммунальные услуги.

ЗОЖ – здоровый образ жизни.

ИППСУ – индивидуальная программа предоставления социальных услуг.

ИПСР – индивидуальная программа социальной реабилитации.

КДНиЗП – Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

КоАПР РФ – Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

КЦСОН – комплексный центр социального обслуживания населения.

ЛФК – лечебная физическая культура.

МБУ – муниципальное бюджетное учреждение.

МВД – Министерство внутренних дел.

МПР – межведомственная программа индивидуальной профилактической работы.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ОМВД – отдел Министерства внутренних дел.

ОППГ – отделение психологической помощи гражданам.

ПАВ – психоактивные вещества.

РАНХиГС – Российская академия народного хозяйства и государственной службы.

РАС – расстройства аутистического спектра.

РФ – Российская Федерация.

РЦКиД – районный центр культуры и досуга.

СК РФ – Семейный кодекс Российской Федерации

СОП – социально опасное положение.

СЭР – служба экстренного реагирования.

ТЖС – трудная жизненная ситуация.

УК РФ – Уголовный кодекс Российской Федерации.

ФКУ УИИ УФСИН – Федеральное казенное учреждение «Уголовно-исполнительная инспекция управления федеральной службы исполнения наказаний».

ФП – фонд поддержки.

ХМАО – Югра – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

ЭЖС – экстремальная жизненная ситуация.

ЭКО – экстракорпоральное оплодотворение.

ЮСК – Югорский семейный капитал.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Период с 2018 по 2027 год объявлен в России Десятилетием детства. Ежегодно проводимые мероприятия направлены на совершенствование государственной политики в сфере защиты детей и охватывают такие вопросы, как здоровье детей, их благополучие, качество жизни, развитие, воспитание и обучение. Одним из событий, состоявшихся в рамках плана мероприятий Десятилетия детства в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, стало проведение II межрегиональной конференции «Десятилетие детства. Счастливая семья – счастливые дети».

Цель конференции – содействие укреплению и развитию института семьи, формированию в обществе семейных ценностей, улучшению положения мира детства. Организаторами выступили Департамент социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания».

В конференции приняли участие руководители и специалисты органов исполнительной власти, учреждений системы социальной защиты населения, медицинских и образовательных организаций, культуры, представители органов местного самоуправления, негосударственных организаций из Москвы, Санкт-Петербурга, Вологодской, Новосибирской, Омской, Пермской, Самарской, Свердловской, Тюменской областей, Краснодарского края и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, а также югорские семьи с детьми.

Участники конференции обсудили вопросы обеспечения благополучия семей с детьми и межведомственного партнерства в профилактике социального сиротства, основные угрозы для детей и подростков в современном мире, эффективные практики социализации детей-инвалидов и молодых инвалидов, вопросы защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, роль некоммерческих организаций в работе с семьей и детьми, реализуемые социально-психологические практики, роль семейных ценностей в воспитании детей, механизм реализации мероприятий Десятилетия детства в регионах.

В сборнике представлены материалы конференции (доклады и статьи участников мероприятия) по тематике профессиональных площадок: эффективные механизмы межведомственного партнерства, направленные на профилактику социального сиротства, безопасная среда – счастливое детство, качество жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реабилитационная среда семейного воспитания, эффективные социальные практики психолого-педагогического сопровождения семей с детьми, счастливая семья – большая многопоколенная семья.

Данное издание демонстрирует разнонаправленность деятельности, нацеленной на улучшение качества жизни детей и семей с детьми, многообразие подходов и реализуемых практик.

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ

Рыбальченко Сергей Игоревич, председатель Комиссии по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей Общественной палаты Российской Федерации, генеральный директор автономной некоммерческой организации «Институт научно-общественной экспертизы», г. Москва



От имени Комиссии по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей Общественной палаты Российской Федерации я приветствую участников межрегиональной конференции «Десятилетие детства. Счастливая семья – счастливые дети».

Я всегда с большой радостью приезжаю в Ханты-Мансийский автономный округ – Югру, потому что здесь происходит очень много инновационного. Инновационного во всех сферах, и в какую область ты ни приди, которая занимается детьми, или ведомство – это ведомство демонстрирует крайне положительные результаты. Конечно, всё это исходит прежде всего от губернатора Натальи Владимировны Комаровой, которая не даёт никому расслабиться. Если бы меня спросили, какой из инновационных регионов я мог бы предложить для того, чтобы показать, как работает Десятилетие детства в России, я бы предложил Ханты-Мансийский автономный округ – Югру.

Три года назад мы провели в автономном округе специальное онлайн-совещание, на котором рассмотрели, как работают не только региональные программы, региональные планы Десятилетия детства, но и муниципальные планы. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра отличается тем, что они утверждены на муниципальном уровне в каждом муниципалитете, созданы при участии региональной общественной палаты и муниципальных общественных палат. Это огромное достижение, и это позволяет концентрировать усилия различных органов в интересах детей, выстраивать партнерские отношения.

Сегодня мы переживаем достаточно сложные времена, и в некоторых регионах сокращаются расходы на поддержку семьи, детей, потому что мы понимаем, что есть экономические проблемы. Самое важное – продолжать те программы, которые существуют, продолжать и наращивать. Второй момент, на который хотел бы обратить внимание, необходимо все-таки всегда подходить комплексно к решению проблем. Совсем недавно на площадке Ханты-Мансийского автономного округа – Югры была презентация индекса детского благополучия, который разрабатывался при поддержке фонда Елены и Геннадия Тимченко. На мой взгляд, этот механизм применим для оценки эффективности всех планов Десятилетия детства. Хотелось бы увидеть, как это работает, потому что, понимая ваши инновационные подходы, мы можем увидеть, как это работает именно на улучшение жизни и увеличение счастья семей и детей, благополучия семьи и детей, потому что только комплексная оценка удовлетворённости детей

и семьи той ситуацией, в которой они находятся, должна показывать результаты труда всей работы по теме «Десятилетие детства».

Желаю успехов в работе межрегиональной конференции. Я вам по-хорошему завидую.

Кольцов Всеволод Станиславович, заместитель губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, г. Ханты-Мансийск



Уважаемые организаторы, участники и гости межрегиональной конференции «Десятилетие детства. Счастливая семья – счастливые дети!»! От имени Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и от себя лично приветствую вас.

Независимое рейтинговое агентство «РИА Рейтинг» каждый год проводит анализ качества жизни населения по всем регионам России. На протяжении пяти лет Югра в рейтинге регионов по качеству жизни населения входит в первую десятку и по итогам 2021 года занимает 8 место.

Это очень важный для нас результат, который достигается благодаря совместной работе исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления, бизнеса, общественности.

Для Югры дети и семьи с детьми – безусловный приоритет заботы. Прежде всего, это повышение качества жизни семей с детьми, доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей, качественное здравоохранение для детства и материнства, обеспечение равных возможностей для детей, нуждающихся в особой заботе государства, создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей.

Уверен, что ваша дискуссия на площадках конференции даст новый импульс к поиску эффективных решений в интересах детей и семей с детьми. Новые интересные идеи и предложения станут основой перспективных задач и конкретных действий Десятилетия детства, объявленного в нашей стране указом президента Российской Федерации.

Желаю успехов и благодарю за активную работу во благо детей и семей с детьми.

Пономарева Тереза Анатольевна, директор Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, г. Ханты-Мансийск



Приветствую участников II межрегиональной конференции «Десятилетие детства. Счастливая семья – счастливые дети»!

Благополучие семьи, доброжелательное отношение к детям, формирование комфортной и безопасной среды, открывающей возможности для их самореализации, повышение качества жизни детей-инвалидов, сохранение и восстановление семейного окружения детей, продвижение в обществе ценностей семьи и ребенка, многодетности являются ключевыми задачами национального развития.

Межрегиональный обмен опытом в решении этих задач, совместный поиск новых механизмов и инструментов – чрезвычайно важное и нужное дело, которое требует особенно чуткого подхода, человечности и доверия.

Все мы хотим, чтобы наши дети были счастливы и здоровы, получали качественное образование и медицинское обслуживание, развивали свои способности.

От наших действий и решений зависит не только качество жизни детей, но и будущее страны в целом, ведь из счастливых детей вырастают гармонично развитые, уверенные в себе и нацеленные на успех взрослые.

Среди участников мероприятия – представители государственных органов управления, органов местного самоуправления, общественных организаций, социально ориентированного бизнеса – профессионалы своего дела, имеющие волю и желание сделать все от них зависящее во благо детей и семей с детьми.

Желаю участникам конференции интересного и полезного общения, плодотворной работы!

МАТЕРИАЛЫ ПЛЕНАРНОЙ СЕССИИ

НОВЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ

Немчинова Елена Владимировна, заместитель директора – начальник управления семейной и демографической политики Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, г. Ханты-Мансийск

Добрый день, уважаемые коллеги, участники II межрегиональной конференции, посвященной вопросам Десятилетия детства!

Позвольте представить результаты реализации системных решений по поддержке детей и семей с детьми в Югре (рис. 1).



Рис. 1. Результаты реализации мероприятий Десятилетия детства

В Югре выстроена модель межведомственного управления мероприятиями Десятилетия детства, на межведомственной основе реализуется региональный план Десятилетия детства, который сформирован по итогам общественного обсуждения с учетом предложений общественности, экспертного и научного сообщества, органов власти регионального и муниципального уровней. Посредством портала «Открытый регион» в формировании плана приняли

участие более 14 тысяч югорчан. Такой подход к формированию общественно значимых планов (дорожных карт) является в Югре традиционным.

По инициативе югорчан сформирован и реализуется план социально значимых и публичных мероприятий Десятилетия детства.

Для определения эффективности реализации мероприятий в сфере детства утверждена система статистических показателей. Выстроена региональная модель управления и контроля за реализацией мероприятий Десятилетия детства, которая осуществляется: 1) Координационным советом по реализации демографической и семейной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре; 2) организационным комитетом по подготовке и проведению в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре мероприятий, посвященных Десятилетию детства, возглавляемым председателем Общественной палаты Югры; в состав оргкомитета входят в том числе дети в возрасте от 14 до 18 лет из числа активных участников детских общественных объединений, организаций, движений, действующих в муниципальных образованиях автономного округа. Для нас важно мнение ребят при формировании, оценке и реализации мероприятий Десятилетия детства.

Одним из основных механизмов реализации плана мероприятий являются региональные проекты национальных проектов «Демография», «Здравоохранение», «Образование», «Культура», целевые показатели которых синхронизированы с показателями плана Десятилетия детства.

Повышение благосостояния семей с детьми – одна из приоритетных задач Десятилетия детства.

В Югре сформирован детский бюджет, который ежегодно увеличивается (рис. 2).



Рис. 2. Результаты реализации мероприятий Десятилетия детства

Наблюдается стабильное увеличение детского населения, за 10 лет численность детского населения в Югре увеличилась на 25 % (почти на 85 тысяч детей).

Ежегодно в Югре на 10 % увеличивается количество многодетных семей. За 10 лет многодетных семей стало больше в 3,5 раза, в настоящее время их почти 38 тысяч (37 927 семей).



Рис. 3. Новые решения в 2022 году

В Югре для семей с детьми предусмотрено 36 видов пособий, компенсаций и иных выплат, что составляет 47 % от общего количества мер социальной поддержки, предоставляемых в пределах полномочий Депсоцразвития Югры (77 видов мер социальной поддержки).

Более 25 % детского населения (110 тысяч семей с детьми) автономного округа ежегодно получают государственную поддержку в виде пособий, компенсаций, бесплатных оздоровительных путевок.

Система государственной поддержки семей, имеющих детей, непрерывно развивается в соответствии с запросами югорчан, меняющейся обстановкой.

С 1 января 2022 года она усилена следующими решениями:

– более адресно предоставляется единовременная помощь при возникновении экстремальной жизненной ситуации, исходя из жизненной ситуации каждой семьи (гражданина), увеличен размер поддержки до 100 тысяч рублей. Всего за январь – май 2022 года поддержка оказана 3 587 семьям (на дорогостоящее лечение, на оплату проезда к месту лечения, на погашение задолженности по оплате ЖКУ, проведение ремонта жилых помещений);

– повышены в три раза размеры по частичному возмещению расходов на оплату газификации жилых домов отдельных категорий граждан. Такой поддержкой воспользовались 8 семей с детьми, из них 7 многодетных, в размере от 35 до 100 тысяч рублей (в зависимости от суммы понесенных расходов на газификацию);

– введена финансовая поддержка опекунов совершеннолетних недееспособных граждан в размере 15 тысяч рублей ежемесячно. Данная мера поддержки помогла сохранить благополучие 2 256 гражданам и их семьям;

– в дополнение к подарку «Расту в Югре» молодым мамам предоставляется новая единовременная выплата при рождении первого ребенка в размере 15 тысяч рублей. Выплату получили 1 564 счастливые мамы в отношении 1 584 детей;

– расширены категории получателей Югорского семейного капитала, его получателями стали и мужчины, граждане Российской Федерации, имеющие место жительства в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, при рождении третьего ребенка или последующих детей супругой, имеющей вид на жительство в Российской Федерации или не имеющей российского гражданства, при регистрации рождения ребенка в органах записи актов гражданского состояния Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (в 2022 году средства Югорского семейного капитала получили 2 263 семьи, в том числе два папы);

– продлен срок предоставления единовременной выплаты в размере до 35 000 рублей из средств Югорского семейного капитала. Важно отметить, что данная выплата была предусмотрена на неотложные нужды семьи в ковидный период и действует до 31 декабря 2022 года (подать заявление о предоставлении единовременной выплаты можно до 31.12.2022);

– продлен до 31 декабря 2022 года срок предоставления ежемесячной выплаты семьям, где один из родителей уклоняется от уплаты алиментов. Выплата в размере 2 040 рублей предоставляется на каждого ребенка в период нахождения должника в исполнительном розыске в течение 10 месяцев. Это эффективная региональная практика; выплата в 2021 году предоставлена на 753 детей, 2 316 семьям оказана социально-правовая помощь – правовое консультирование, содействие в подготовке исковых заявлений и соглашений о выплате алиментов, помощь в установлении факта признания неплательщика алиментов безвестно отсутствующим и оформлении пенсии по потере кормильца (в 2022 году выплата предоставлена в отношении 417 детей).

При этом законодательством автономного округа сформирована и активно внедряется система работы с семьей, где один из родителей уклоняется от уплаты алиментов. Система включает выявление нуждающейся семьи, оказание ей поддержки, помощи в оформлении мер поддержки, предоставление социальных услуг для детей и семьи.

В марте 2022 года семьям, состоящим на 01.03.2022 на учете в Центре социальных выплат Югры, предоставлена единовременная денежная выплата в размере 5 000 рублей на каждого ребенка.

С 1 сентября 2022 года будут предоставляться меры социальной поддержки семьям с детьми, в которых единственный родитель или оба родителя являются студентами, в виде:

1) компенсации фактически понесенных затрат по оплате родительской платы за присмотр и уход за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования;

2) компенсации части расходов по договорам найма (поднайма) жилых помещений в размере, не превышающем 10 000 рублей в месяц;

3) компенсации стоимости проезда детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственных общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, не обеспеченных организованным подвозом к месту обучения и обратно в начале учебного года и по его завершении, а также в каникулярный период.

Югорская семья получает поддержку до рождения малыша и находится в зоне внимания органов власти до совершеннолетия ребенка.

В 2021 году создан Сургутский окружной клинический центр охраны материнства и детства. Очень рассчитываем на то, что специалисты, которые задействованы в выполнении поставленных для этого учреждения задач, существенно повлияют на количество рождений, на здоровье мам и детей.

В системе здравоохранения Югры реализуются вспомогательные репродуктивные технологии: в 2021 году в результате применения процедуры ЭКО на свет появилось 464 ребенка, из них 54 двойни. Реализуются мероприятия, направленные на стимулирование сохранения беременности: за 10 лет число абортос снизилось в два раза, в том числе по желанию женщины – в три раза.

С 2021 года для женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, реализуется сертификат по поддержке беременных «Буду мамой», позволяющий получить в этот период комплексную поддержку, начиная от психологической помощи до создания максимально благоприятных условий для вынашивания и рождения ребенка, при желании – получить содействие в трудоустройстве, прохождении профессионального обучения. В 2021 году данной услугой воспользовались 22 женщины, в 2022 году выданы 26 сертификатов.

В сфере опеки и попечительства в 2021 году Югра сохранила лидирующие позиции среди субъектов Российской Федерации по показателю семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. 99,9 % детей указанной категории воспитываются в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей либо усыновлены (удочерены). В Югре из 7 621 ребенка из числа детей, оставшихся без попечения родителей, усыновлены (удочерены) 2 313 детей и 14 детей воспитываются в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Стабильно сокращается число детей, оставляемых

матерями при рождении в медицинской организации: 12 детей в 2022 году (для сравнения, в 2011 году – 71 ребенок). На 63 % за пять лет сократилось число возвратов детей из замещающих семей.

В Югре проживают 6,5 тысячи детей-инвалидов (1,5 % от числа детского населения). Семьям, воспитывающим детей-инвалидов, предоставляется комплексная помощь, включающая реабилитацию и сопровождение семьи на всех этапах ее жизнедеятельности. Особенностью Югры является эффективный межведомственный компонент, закрепленный нормативно. Управление процессами переведено в цифровой формат (все органы власти и организации, предоставляющие реабилитационные и абилитационные услуги инвалидам, работают в одном программном комплексе), комплексное сопровождение семей осуществляется в соответствии с непрерывными маршрутами, разрабатываемыми муниципальными комиссиями.

Реабилитационные услуги детям-инвалидам предоставляются в различных формах: стационарно, полустационарно, на дому. Активно применяются стационарозамещающие технологии (рис. 4).



Десятилетие детства в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

**В Югре проживают 6,5 тысяч
детей-инвалидов**



Технология «Передышка»
направлена на снижение рисков отказа
от ребенка-инвалида
(ежегодно технологией охвачены 350 детей и 200 семей)



Программа «Школа эффективного родителя»
направлена работу с семьями, имеющими детей с
особенностями развития
(ежегодно обучение проходят 2 000 родителей)



Служба ранней помощи
комплекс профилактической, коррекционной работы с семьями
и детьми с отставанием в развитии
(ежегодно более 1000 детей получают своевременную помощь)



Дистанционный проект
цикл обучающих и консультационных мероприятий с
родителями и детьми из отдаленных районов региона
(охвачены более 13 тысяч семей с детьми, в том числе с детьми-
инвалидами)

**100% детей-инвалидов и детей с ОВЗ охвачены дошкольным и общим образованием,
60% - дополнительным образованием,
70% - занимаются адаптивной физической культурой и спортом**



Рис. 4. Стационарозамещающие технологии

Благодаря сформированной системе комплексной реабилитации в автономном округе минимизированы случаи отказов от детей-инвалидов и помещения их в стационарные учреждения, отсутствуют дома-интернаты для данной категории детей.

Право на образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ реализуется в полном объеме. 100 % детей указанной категории охвачены дошкольным и общим образованием, 60 % – дополнительным образованием, 70 % из них систематически занимаются адаптивной физкультурой и спортом.

В Югре развивается система персонифицированного финансирования предоставления услуг семьям с детьми. В настоящее время реализуются 13 видов сертификатов, 8 из них направлены на оказание поддержки семей с детьми (перечень на рис. 5). Система сертификатов доказала свою востребованность и эффективность.



Рис. 5. Персонифицированное финансирование

Так, «Сертификат дошкольника» наряду с введением дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях через различные формы (строительство, реконструкция, выкуп, возврат, капитальный ремонт, государственно-частное партнерство, негосударственный сектор) позволили обеспечить 100-процентную доступность дошкольного образования в возрасте от 1,5 до 7 лет. За три последних года создано 4 500 дополнительных мест.

«Сертификат дополнительного образования», эффективное использование и развитие инфраструктуры образовательных организаций всех типов (школ, детских садов, учреждений дополнительного образования, негосударственных организаций) позволили обеспечить дополнительным образованием 84 % детей в возрасте от 5 до 18 лет. В общеобразовательных организациях открываются

образовательные центры «Точка роста», школьные «Кванториумы», центры цифрового образования для детей «IT-куб»; создаются новые места дополнительного образования в муниципальных и государственных образовательных организациях.

Целенаправленная работа ведется по обеспечению возможности для всех групп населения систематически и беспрепятственно заниматься физической культурой и спортом, и тем важнее эта задача, когда мы говорим о подрастающем поколении. К занятиям физической культурой и спортом в Югре привлечены 89 % детей в возрасте от 3 до 18 лет. Из них 80 % детей систематически занимаются физической культурой и спортом. За три последних года количество спортивных сооружений выросло на 356 единиц, или 11 % (рис. 6).



Десятилетие детства в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре



89% детей в возрасте от 5 до 18 лет систематически занимаются физической культурой и спортом

За три последних года количество спортивных сооружений выросло на 11%

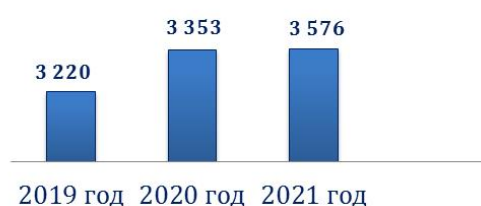


Рис. 6. Физическая культура и спорт

Мы движемся в рамках общенациональной семейной повестки, непрерывно развиваем региональную социальную программу поддержки детей и семей с детьми.

Важно активизировать работу по информированию жителей о предлагаемых мерах поддержки, а также по популяризации и продвижению традиционных семейных ценностей, многопоколенной семьи, повышению престижа семейных отношений, материнства, отцовства и детства; привлечению населения всех возрастов к здоровому образу жизни.

Мощным импульсом к развитию стал XII Всероссийский форум «Вместе ради детей!», который был организован в сентябре 2021 года в Югре совместно с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Важным и новым направлением в сфере детства является участие автономного округа с 2021 года в федеральном пилотном проекте «Индекс детского благополучия», реализуемом Благотворительным фондом Елены и Геннадия Тимченко совместно с Агентством стратегических инициатив, Российской академией народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации (рис. 7).



**Десятилетие детства
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре**



ВМЕСТЕ – РАДИ ДЕТЕЙ!
XII Всероссийский форум Фонда поддержки детей,
находящихся в трудной жизненной ситуации

7-10 сентября 2021 года

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Организаторы:

Фонд поддержки детей,
находящихся в трудной жизненной ситуации
Правительство Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры

Участники форума:

3 500 участников из 65 субъектов Российской Федерации
(в форматах офлайн и онлайн)

**272 мероприятия форума,
из них 50 мероприятий Югры**

**Пилотный проект
«Индекс детского благополучия»**

Организаторы:

Благотворительный Фонд
Елены и Геннадия Тимченко;
Агентство стратегических инициатив;
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

Участники проекта:

**2021 год – 5 субъектов
Российской Федерации**

**2022 год- 9 субъектов
Российской Федерации**

Рис. 7. Мероприятия Десятилетия детства

Сегодня мы более подробно услышим об итогах исследования в 2021 году и промежуточных результатах 2022 года. Считаю, что это очень значимый проект, который позволит разработать инструмент для объективного анализа положения детей в регионах России и выработки управленческих решений во благо наших детей.

Желаю участникам конференции интересной и плодотворной работы!

СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СЕМЕЙНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В ЮГРЕ

Лебедева Анна Николаевна, врио председателя Региональной общественной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр поддержки семьи», г. Нижневартовск

Здравствуйтесь, уважаемые участники конференции! Мы рады участию в этом событии и благодарим вас за приглашение!

Как важно для нас всех иметь возможность обсудить серьезные вопросы, касающиеся детства, семьи, наших с вами планов, наших надежд, целей и стратегий. Сегодняшнее событие – это воплощение жизни, самой обычной, человеческой, полной разнообразия и акцентов, в которой необходимо не только увидеть актуальные задачи, но и суметь верно и своевременно отреагировать на них и отыскать решения.

Региональная общественная организация Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр поддержки семьи» – некоммерческая организация, соединившая в себе работу в сфере оказания услуг и общественную инициативу, реализацию проектов и освоение новых направлений и технологий в работе с семьей. Таких организаций, как мы, в Югре много, что дает возможность вариативности в работе с семьей, но все же мы отмечаем, что семья нуждается в большей заботе, и мы вполне можем создавать условия этой заботы. Поскольку нашей целевой аудиторией являются абсолютно разные семьи, мы видим проблему изнутри отношений в плоскости «семья и среда ее возможностей» и думаем, что здесь спрятан большой потенциал, который нам необходимо распаковывать, чтобы помогать семье быть крепкой.

Общаясь с современной семьей, мы видим, что ей не хватает среды, в которой есть место и занятия для каждого члена семьи. На своей практике мы видим, что такая среда возможна и что она сегодня может быть областью интересов семей, местом помощи семье, местом решения задач со звездочкой, когда, к примеру, в семье сложные отношения с подростком или между родителями развивается конфликт. Да, у нас есть комплексные центры социального обслуживания населения, где семья найдет поддержку, но мы же говорим о месте, где не обслуживают, а органично живут с семьей, бережно сопровождая ее, и где есть большое место инициативе. В комплексных центрах услуга осуществляется периодически, а многим семьям было бы полезным иметь возможность посещения поддерживающего сообщества то время, которое ей необходимо, чтобы не только решить острые проблемы, но и укрепить, и вырастить ребенка, миновать кризисы и научиться эффективному родительству. Сегодня мы активно приглашаем к нам родителей с детками с синдромом Дауна, и они приходят со своими инициативами и, находясь в нашей организации вместе с детьми, находят поле общения, успевают позаниматься с детьми и помочь друг другу. И мы видим, как не хватает в их жизни вот таких мест, где они как дома, где ребенок может социализироваться и получать навыки жизненного опыта.

В нашей организации мы давно растим такие родительские сообщества, которые годами – вместе. Но нас мало. Мы одни не справимся, но мы видим, что есть запрос. Такие сообщества нам очень нужны, они укрепляют дружбу, они позволяют постоянно иметь возможность разговора со специалистом, они сегодня – островок безопасности для семьи.

Мы хотим предложить идею создания в населенных пунктах Югры Домов СЕМЬИ. Ведь есть дома культуры, спорта, молодежи, а вот дом семьи пока отсутствует. А ведь там семья могла бы получить много полезных предложений. Мы полагаем, что и мотивация родителей могла бы существовать и расти в условиях простых поддерживающих отношений. В таких местах можно было бы предложить и ребенку, и родителям условия развития в разных направлениях. В таких местах можно было бы объединить специалистов разных профилей, чтобы семья могла обратиться в случае необходимости без необходимости поиска специалиста, без откладывания проблемы на потом, без сомнений и стеснения. Здесь же можно было бы работать с молодыми людьми, обратившимися в органы ЗАГС с заявлением о заключении брака, и еще много интересного и нужного мы могли бы предложить семье, вплоть до благотворительной поддержки и прочего.

Сегодня особенно важно, чтобы наш мир становился семейно-ориентированным! Мы все стоим своими маленькими детскими ножками в семье, в ее ценностях и традициях, в ее правилах и заботе. И то, какие мы и какой мир строим, закладывается в семье. И поскольку семья – организм нежный и очень разный, важно кропотливо, бережно и терпеливо ориентироваться на нее во всем разнообразии условий.

Ежедневно работая с семьями, мы понимаем, как важно демонстрировать членам семьи одобрение семьи как таковой. Одобрение родительства, одобрение семейственности в каких-либо делах, событиях, одобрение ожидания ребеночка. По большому счету, это работа над нашим принятием семьи как источника ценностных категорий. Мы предлагаем в этом направлении организовать, прежде всего, информационную работу и постепенно оснащать обычную жизнь в округе знаками одобрения семьи. Этой цели может служить социальная реклама, стикеры в автобусах и всех общественных местах, баннеры на дорогах и, совершенно точно, нам необходимо больше писать в средствах массовой информации о благополучных семьях, семьях с достижениями, в которых речь о семье и о поддержке – таким образом мы формируем «образец» семьи. Мы знаем, что это есть, но знаем и то, что должно быть больше такой информации, и не только в ресурсах, посвященных вопросам семьи. Мы знаем, что люди нуждаются в возвращении ценностей на свои пьедесталы, и пьедестал семьи еще пуст, что подтверждается огромным количеством разводов и их причинами, конфликтностью в сфере семьи и полным игнорированием путей примирения, чудовищно низкой родительской мотивацией к необходимости повышения уровня компетентности для решения внутрисемейных и детско-родительских отношений. Если мы будем еще больше и содержательней подчеркивать роль

семьи, родители захотят идти за лучшими отношениями, за решением сложных вопросов и сохранят свои браки и заботливые отношения в них.

Мы предлагаем учредить в округе статус или звание «Семейный город» или «Город для семьи», «Город-семья», название должно отражать суть, то есть город, в котором наиболее широко развита инфраструктура, предполагающая участие семьи, содействие семье, заботу о семье, может получить такой статус. Мы можем учредить звания, знаки отличия, подчеркивающие максимально семейно направленное содержание деятельности предприятий, организаций, учреждений. Мы можем брать лучшее из опыта других субъектов. Практика семейного статуса внедрена в Башкирии, и она доказывает свою эффективность ростом количества многодетных семей. У нас в округе тоже все больше становится многодетных, но пусть детей родится больше. Ведь для нас с вами понятна и стратегически важна цель повышения рождаемости и укрепления семьи – цель, сориентированная на традиционные нравственные ценности, а не на материальное.

Город, стремящийся к званию (или статусу) семейно ориентированного, естественно, станет заботиться больше о своих местах «для семьи»: детских площадках, общественных местах и т. д. Представляете, что в такие города люди приедут, чтобы жить и растить детей, потому что в этих населенных пунктах для семьи создана самая благоприятная инфраструктура.

И еще сегодня хотелось бы сказать о том, что семья – это маленькая наша Родина. Патриотизм, любовь к Родине формируются прежде в семье – папой и мамой, через память и уважение к предкам и истории своего Отечества. Так вот, когда мы помогаем семье состояться и жить в любви, мы укрепляем свое отечество. Каждый из нас – часть большой семьи россиян, и нужно, чтобы в нашей большой семье все друг друга поддерживали, чтобы отношения наши были здоровыми, осознанными, позволяющими расти и становиться крепче каждому!

Еще раз благодарим вас за приглашение и хотим закончить доклад словами поэта времен XIX века Уго Фосколо: «Природа, создав людей такими, каковы они есть, даровала им великое утешение от многих зол, наделив их семьей и родиной».

ОПЫТ СЕМЕЙНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ РАБОТЫ МЕСТНОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ КОНДИНСКОГО РАЙОНА «СОФИЯ»

Симачкова Надежда Владимировна, председатель местной общественной организации многодетных семей Кондинского района «София», Кондинский район

Добрый день, уважаемые организаторы, участники конференции. Спасибо за предоставленную возможность поучаствовать в таком масштабном и значимом

мероприятии и рассказать о семейно ориентированной работе, проводимой нами в Кондинском районе.

Местная общественная организация многодетных семей Кондинского района «София» – одна из самых «взрослых» некоммерческих организаций в нашем районе, официально зарегистрирована в управлении Министерства юстиции 14 июля 2014 года.

Основные цели организации – объединение многодетных и замещающих семей, а также общественных объединений, работающих с семьями; пропаганда моральных семейных ценностей и здорового семейного образа жизни; организация совместных мероприятий; содействие формированию положительного образа российской многодетной семьи в обществе; содействие созданию благоприятного социального климата для многодетных семей; защита законных интересов многодетных семей; взаимопомощь в трудных жизненных ситуациях.

На начало года в районе проживают 863 многодетные семьи (пять лет назад их было на 135 меньше) и сейчас в них воспитываются 2 652 несовершеннолетних ребёнка (5 лет назад в них было меньше на 259 детей). Такая динамика не может нас не радовать.

Активная деятельность организации началась 6 лет назад. Именно тогда удалось собрать дружную команду многодетных мамочек-энтузиасток, которые хотели реализовать себя в общественной жизни, попробовать новое направление деятельности. Началась методичная работа по привлечению членов организации и развитию общественной активности многодетных семей, сохранению и развитию семейных традиций, проведению праздников и совместного досуга, где семьи обменивались опытом семейного воспитания, оригинальными идеями и находками. Тогда у нас появились проекты «Твори добро», социальная лавка, районный фестиваль семейного спорта, которые с успехом работают и по сей день. Именно тогда удалось создать безопасное и комфортное пространство, куда мог и может прийти любой человек за помощью и поддержкой.

В 2016 году нами был выигран первый грант на реализацию проекта «Фестиваль семейного спорта в Кондинском районе», чуть позже «София» приняла участие в окружном конкурсе на получение субсидии социально ориентированным некоммерческим организациям, сумма выигранных средств была 300 000 рублей. Средства были направлены на организацию и проведение фестиваля семейного спорта, приобретение спортивной полосы препятствий, спортивного инвентаря и игрового оборудования.

В 2017 году мы вошли в число поставщиков социальных услуг, нами был выигран президентский грант на реализацию социального проекта «В спортивной

семье – здоровые дети!» Благодаря средствам гранта в 2017 и 2018 годах был проведён цикл спортивных семейных праздников и состязаний во всех поселениях Кондинского района, закуплено дополнительное спортивное оборудование. Тогда проектом нам удалось охватить более 1 000 человек.

В 2018 году у нас появляется новый вид деятельности: нам были переданы полномочия органа опеки и попечительства по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных, установленных семейным законодательством Российской Федерации формах. Наряду с традиционными мероприятиями, мы взяли на себя организацию работы Школы приёмных родителей.

На сегодняшнее число обучение прошли 45 человек, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Из числа обучающихся 16 семей приняли на воспитание 23 ребенка, 11 граждан поставлены на учет в качестве кандидатов в опекуны (попечители), приемные родители, усыновители.

В 2019–2020 годах нам удалось реализовать масштабный проект по развитию нашей социальной лавки, победивший в конкурсе президентских грантов, «Творить добро просто!». Мы выиграли 1 752 331 руб. Здесь остановлюсь поподробнее. В 2016 году мы организовали централизованный сбор и передачу гражданам бывших в употреблении вещей. Услуги лавки оказались востребованными, объёмы росли. Но не всегда пожертвованные вещи мы могли передать в другие руки: какие-то вещи нуждались в небольшом ремонте либо стирке, другие годились только в утиль. И благодаря гранту эта наша деятельность вышла на новый, более высокий уровень.

Наши волонтеры прошли стажировку в Центре гуманитарной помощи Православной службы милосердия, г. Екатеринбург. Было закуплено специальное оборудование и необходимые принадлежности для мелкого ремонта и перешива одежды, что позволило нам повысить количество выдаваемых гражданам вещей, а утилизировать гораздо меньше. Для полной обработки вещей был приобретён паровой шкаф, стиральная машина, отпариватель. К работе была привлечена профессиональная швея, она проводила мастер-классы по ремонту вещей, а мастера декоративно-прикладного творчества рассказывали, как дать вторую жизнь вещам. В районном центре был установлен контейнер для сбора вещей. К работе в первую очередь мы привлекали наших постоянных благополучателей. Они сортировали одежду, выполняли мелкий ремонт. Это стало для них отличной возможностью добровольчества, способствующей социализации и профилактике иждивенчества, приобретению новых навыков.

Кроме районного центра были организованы пункты выдачи одежды ещё в трёх посёлках, так как из-за сложной логистики многие не имеют возможности самостоятельно приехать в социальную лавку. В период пандемии значительно выросло число людей, обратившихся в лавку. Так что работа в этом направлении продолжается и будет развиваться дальше.

2020 и 2021 годы стали для нас серьёзным испытанием и временем освоения новой деятельности, поиска новых решений. Массовые мероприятия практически все были отменены, но мы смогли переформатироваться. С соблюдением мер безопасности были проведены запланированные мероприятия, усилился акцент на индивидуальную работу и работу в малых группах. Незначительная часть мероприятий перешла в онлайн-формат.

Вынужденное затишье позволило нашим специалистам пройти несколько курсов повышения квалификации. И мы начали осваивать новые виды деятельности, в том числе реализацию лазертов от Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В 2020 году обучение по программе «Обучение финансовой грамотности семей, граждан, заключивших социальный контракт «Знатоки финансовой грамотности»» прошли первые 5 граждан. В 2021 году – 20 граждан. На 2022 год перед нами стоит задача обучить более 300 человек.

Затем началась работа по программам «Оказание социально-психологической помощи семьям опекунов, попечителей, приёмных родителей, усыновителей», в результате помощь получили более 25 семей, курс «Повышение родительских компетенций «Академия родителей»» прошли 18 человек, «Буду мамой» – в 2021 году один человек, в 2022 году пока трое. Число обратившихся граждан ежегодно увеличивается, что говорит о доверии к нашей работе.

В 2020 году наша организация получила грант губернатора Югры на реализацию проекта «Счастье ребёнка в семье, а счастье семьи в детях». Проект направлен на помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации с ярко выраженными проблемами в детско-родительских отношениях.

В рамках проекта команда «Софии» прошла курс по программе осознанного родительства «Азбука счастливой семьи» (8 человек). Это значительно помогло нам в развитии и совершенствовании навыков работы с целевой аудиторией, в применении инновационных методов работы. В результате обучения наши специалисты получили сертификаты лидера Школы, и благодаря этому сегодня программа доступна всем желающим в нашем районе. В данный момент идёт работа с первым набором. Повысить свои родительские компетенции заявили 8 человек.

Сегодня, имея определённый опыт работы с семьями, мы понимаем, что наряду с моральной и материальной помощью им необходимо оказывать и профессиональную социально-психологическую поддержку, что является залогом успешного функционирования любой социальной группы. И особенно это касается семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении. Изначально мы это делали на интуитивном уровне, видели положительные результаты работы, радовались достигнутым успехам. Сейчас, не побоюсь этого слова, у нас сложилась профессиональная команда, и поэтому одной из важнейших задач на ближайшие годы для нас является организация и развитие своевременной профессиональной социально-психологической помощи, выявление рисков на ранних сроках.

ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА И ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ И СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

Спивак Александр Михайлович, председатель правления Национального фонда защиты детей от жестокого обращения, главный эксперт Института социальной политики НИУ ВШЭ «Высшая школа экономики», член Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, член Координационного совета при Правительстве Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства, член Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере, г. Москва

Материалы представлены в виде презентации.

ПРОЕКТ

«Поддержка внедрения лучших практик профилактики социального сиротства»

Реализован с использованием средств гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом Президентских грантов

Рис. 1

География проекта



Рис. 2

Задачи проекта

- Систематизация, анализ, экспертиза и описание в методическом руководстве ключевых решений для повышения результативности помощи семьям и детям
- Реализация в регионах проекта ключевых компонентов методического руководства
- Формирование открытой библиотеки практик некоммерческого сектора
- Оказание образовательной и методической поддержки специалистам для поддержки внедрения лучших практик

Рис. 3

Основные результаты проекта

- Проведено исследование ключевых решений, используемых для оказания результативной помощи семьям и детям» (в рамках договора с НИУ ВШЭ)
- Разработаны методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов РФ (в рамках договора с НИУ ВШЭ)
- Собраны описания практик некоммерческого сектора
- Оказана образовательная и методическая поддержка 225 специалистам из 9 регионов (базовый и модульные курсы)
- Дети и семьи получили доступ к более качественной помощи

Рис. 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для органов исполнительной власти субъектов РФ
по использованию лучших практик СО НКО в сфере
профилактики семейного неблагополучия и
социального сиротства

Рис. 5

Методические рекомендации

Включены в п. 23 Плана мероприятий («Дорожной карты») по профилактике социального сиротства на 2022–2025 гг., утвержденного министром просвещения РФ С.С. Кравцовым, министром труда и социальной РФ А.О. Котяковым и министром здравоохранения РФ М.А. Мурашко, в соответствии с поручением Президента Российской Федерации № ПР-355 п.2 а) от 5 марта 2021 г.

Рис. 6

Содержание рекомендаций

- Ожидаемые результаты и основное направление профилактики
- Уровни профилактики, целевые группы и базовые механизмы
- Матрица анализа и систематизации доступных профилактических программ и услуг
- Ключевые нормативные решения:
 - * закрепление межведомственной технологии «работы со случаем», корректировка функционала учреждений и специалистов
 - * включение новых социальных услуг в перечень и их стандартизация
- Исследование и оценка эффективности (количественный и качественный анализ)
- Внедрение системы супервизорской поддержки в учреждениях
- Новая модель повышения квалификации специалистов
- Внедрение конкретных практик

Рис. 7

Анализ показывает:

- ◆ Наличие и количественную оценку целевой группы
- ◆ Степень актуальности, выраженности проблем целевой группы
- ◆ Наличие услуг, предназначенных для оказания помощи данной целевой группе (как в государственных и муниципальных учреждениях, так и в негосударственных организациях)
- ◆ Охват услуг (доступность)
- ◆ Динамика изменений численности клиентов

Рис. 8

	Прямые и замещающие услуги	Поддерживающие услуги	Реабилитационные услуги
Общая (первичная) профилактическая работа			
Индивидуальная (вторичная) профилактическая работа			
Специальная (третичная) профилактическая работа			

Рис. 9

ОПЫТ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ

Черкашина Елена Леонидовна, директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям», Сургутский район, гп. Барсово

Основной целью социального сопровождения в центрах социальной помощи семье и детям в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре является повышение качества жизни семей с детьми, уровня их социального обслуживания, оказания психологической, педагогической, юридической

и социальной помощи в интересах предупреждения и преодоления семейного неблагополучия, сохранения семьи для ребенка.

При работе с семьей своей главной психолого-педагогической задачей мы видим создание партнерского типа взаимоотношений между родителями и детьми, стремимся сделать родителей активными участниками педагогического процесса, сформировать у них представление о необходимости создания понимающей среды в семье. С этой целью в учреждениях реализуется ряд программ и технологий, доказавших свою эффективность.

Работа специалистов центров помощи семье и детям охватывает такие направления работы с семьей, как:

- профилактика отказов от новорожденных и помощь несовершеннолетним беременным и родившим детей;

- профилактика семейного неблагополучия (социальное сопровождение семей с детьми; поддержка и продвижение традиционных семейных ценностей; повышение престижа позитивного родительства);

- подготовка детей к самостоятельной жизни, включая детей, проживающих в интернатных учреждениях и замещающих семьях;

- создание условий для самореализации личности ребенка; профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка;

- профилактика и/или преодоление кризисных ситуаций в семье, помощь в создании условий для успешной адаптации и социализации детей, содействие укреплению семьи;

- профилактика насилия, жестокого обращения, нарушения прав и законных интересов детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях;

- реализация механизмов, направленных на активизацию внутренних ресурсов семьи, снижение иждивенческих настроений, формирование чувства ответственности за воспитание детей и содействующих выходу семьи на самообеспечение путем заключения социальных контрактов;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Формат сегодняшнего мероприятия диктует строгое соблюдение регламента, а по данной теме море информации, попробую хотя бы осветить инновационные практики психолого-педагогического сопровождения семей с детьми.

В соответствии с приказом Депсоцразвития Югры от 04.02.2022 года № 135-р «Об организации инновационной деятельности государственных учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры» Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям определен *Ресурсным центром* по приоритетному направлению деятельности – социальное сопровождение беременных женщин несовершеннолетнего возраста, юных и молодых матерей и их семей. На данный момент на социальном сопровождении состоят 9 несовершеннолетних, 5 из которых вступили в законный брак и стали юными матерями. Им оказывается комплексная помощь и поддержка.

В рамках работы Ресурсного центра реализован проект «Дочки-матери», ставший победителем конкурсного отбора проектов по развитию эффективных практик социально-психологической поддержки и являющийся получателем гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На данный момент активно реализуется программа «Школа молодой матери», направленная на:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью, в том числе репродуктивному;

- формирование позитивных установок материнства у беременных несовершеннолетних и молодых матерей;

- содействие укреплению психологического здоровья беременных женщин, испытывающих психоэмоциональные нагрузки;

- повышение уровня медицинской компетентности будущих родителей о внутриутробном развитии ребенка, раннем детстве и психологическом значении процесса родов для ребенка, матери и их ближайшего окружения;

- содействие в получении информации по социально-правовым вопросам.

В рамках программы «Школа молодой матери» реализуются технологии:

«Сохрани жизнь». Направлена на психологическое сопровождение будущей мамы, установление гармоничных взаимоотношений с малышом, начиная с периода внутриутробного развития.

«Путь материнства». Технология выездной мобильной службы. Предполагает систему мер, направленных на половое воспитание несовершеннолетних, выявление и помощь несовершеннолетним беременным, проживающим в отдаленных территориях Сургутского района.

«Будущее в твоих руках». Технология социально-бытовой ориентации, включает комплекс мер, направленных на формирование конкретных бытовых навыков у целевой группы. Трудовые умения позволят сформировать определенные профориентационные навыки, представление об экономической независимости от родителей, ближайшего окружения.

«Арт-терапия». Технология творческого развития несовершеннолетних беременных, юных и молодых матерей. Направлена на самореализацию целевой группы, поиск ресурсов, развитие их творческих способностей.

«Азбука финансовой грамотности». Технология предполагает формирование у беременных несовершеннолетних, юных и молодых матерей, а также несовершеннолетних в возрасте от 14 до 17 лет основ финансовой грамотности, разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам.

«Читаем. Нетревожный подход». Технология позволяет потенциальным мамам получить информацию из самых актуальных источников (книг) о беременности и об уходе за новорожденными детьми, получить положительные эмоции через прочтение прозаических и поэтических произведений, накопить «литературный багаж» для развития речи малыша, организации семейной досуговой деятельности.

«Джинсовый кастомайзинг». Цель технологии – создание современного гардероба для себя и своего ребенка посредством переделки ненужной джинсовой одежды. Реализация мероприятий технологии способствует развитию таких качеств несовершеннолетних беременных и юных матерей, как аккуратность, терпеливость, усердие, а также формированию эстетического вкуса, фантазии.

«Прет-а-порте». Технология направлена на творческую реабилитацию несовершеннолетних беременных, юных и молодых матерей, их самореализацию, поиск ресурсов, развитие творческих способностей. Предполагает проведение практико-ориентированных мероприятий в швейной мастерской.

В целях профилактики семейного неблагополучия, преодоления кризисных ситуаций в семье, содействия укреплению семьи, поддержки и продвижения традиционных семейных ценностей в БУ «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения» реализуется программа социальной реабилитации и адаптации неполных отцовских семей «Ты не одинок». Программа направлена на:

- развитие успешной социализации у несовершеннолетних из неполных отцовских семей в обществе;

- сохранение и укрепление психологического здоровья детей;

- оказание помощи в реализации воспитательных функций неполных отцовских семей посредством повышения родительской компетентности отцов.

В БУ «Сургутский центр социальной помощи семье и детям» реализуется комплексная программа по вторичной профилактике «Карточный домик», направленная на раннее выявление семейного неблагополучия, а также профилактику семейного неблагополучия как одного из факторов возникновения насилия. Ключевыми задачами программы являются:

- информирование семьи группы риска об учреждениях и организациях, оказывающих помощь лицам в разрешении трудной жизненной ситуации, а также о способах обращения за помощью;

- оказание комплексной профессиональной помощи семье группы риска после выхода из кризисной ситуации;

- организация поиска оптимальных, альтернативных способов выхода из кризисных ситуаций;

- устранение фактов предрасположенности членов семьи к жестокому обращению и (или) насилию.

С целью оказания психолого-педагогической, социально-правовой помощи и поддержки родителям и детям, развития мотивации на воссоздание семейных связей, повышения уровня социальной компетентности и психолого-педагогической грамотности родителей в БУ «Нефтеюганский районный комплексный центр социального обслуживания населения» реализуется программа для родителей по восстановлению в родительских правах «Школа ответственного родителя». В программе представлены технологии регулирования внутренних состояний семьи, коррекционно-реабилитационные технологии в работе с семьей, технологии регулирования семейных конфликтов, технологии

интервенции (внутрисемейное воздействие «вмешательство»), используется карта социальных связей (генеграммы), семейный договор.

Практики формирования реабилитационной среды для семей с детьми в условиях семейных клубов активно используются в учреждениях социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Примером может служить технология «Семейный клуб выходного дня «Тесный круг»» БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям», получившая заинтересованные отклики в 2021 году на Всероссийском форуме «Вместе ради детей».

Технология заключается в систематических совместных встречах родителей и детей, проживающих в стационарном отделении, организованных специалистами отделения в формате семейного клуба, включающий в себя работу мастерских (творческих, спортивно-оздоровительных, музыкальных, театральных, психологических), направленных на гармонизацию и коррекцию детско-родительских отношений.

В рамках клуба выходного дня организуются психолого-педагогическое консультирование, тренинговые занятия, тематические встречи, мастер-классы в арт-студии, посещение игротеки (использование сенсорного сада, песочной терапии, развивающих пособий), совместные походы в учреждения культуры, экскурсионные поездки, участие в семейных праздниках, детско-родительские игры, форсайт-игры, квест-игры. Для фиксации положительных результатов используется «семейное портфолио», призванное мотивировать родителей к формированию благоприятной атмосферы в семье, улучшать взаимоотношения с детьми, отражать их успехи.

Помимо совместной досуговой деятельности специалисты учреждения занимаются решением актуальных трудностей конкретной семьи: психолог проводит консультации родителей по вопросам воспитания (в том числе в онлайн-формате), осуществляется разбор конфликтных ситуаций, поиск конструктивных решений с целью достижения психологически здоровых доверительных взаимоотношений между членами семьи.

Родителям оказывается содействие по оформлению материальной помощи, социальных выплат, помощь в трудоустройстве и лечении аддикций – все эти моменты прямо или косвенно влияют на благополучие семьи.

В БУ «Ханты-Мансийский центр социальной помощи семье и детям» реализуется практика формирования реабилитационной среды для семей с детьми в условиях семейного клуба «Счастливы вместе». Основными задачами работы клуба являются:

- комплексная социальная помощь;
- психолого-педагогическая поддержка семьи;
- формирование позитивных детско-родительских отношений и эффективных способов коммуникаций в семье;
- создание положительного эмоционального фона в семье;

– помощь родителям в понимании проявлений эмоционального неблагополучия ребенка;

– освоение родителями приемов конструктивного разрешения конфликтов с ребенком;

– коррекция дисфункциональных внутрисемейных стереотипов взаимоотношений и поведения у членов семей.

Семейный клуб «Счастливы вместе» – это инновационные методики социальной интеграции разновозрастных групп, тематические лектории для родителей, «развивайка» для детей, занятия с психологом, помощь юриста, социальное сопровождение членов клуба 24/7.

Успешность практик подтверждается изменениями, произошедшими в сопровождаемых семьях:

– снижение числа детско-родительских конфликтов;

– снижение уровня ситуативной и личностной тревожности детей и родителей;

– положительная динамика социального развития, умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях;

– повышение сензитивности (чувствительности) родителей к ребенку;

– выработка более адекватного представления о возможностях и потребностях ребенка;

– продуктивная реорганизация способов общения с ним;

– понимание собственных особенностей и возникновение устойчивой мотивации к саморазвитию.

А для ребёнка (параллельно его пребыванию в семье) готовится безопасное возвращение в семью, в которой будет значительно снижен риск возникновения асоциальных явлений.

Для несовершеннолетних всех возрастных групп, их родителей, в том числе находящихся в сложной жизненной ситуации, а также для беременных женщин и молодых мам в Сургутском районном центре социальной помощи семье и детям реализуется программа «Сенсорный сад» с использованием инновационного оборудования, такого как:

– оборудование со светооптическими эффектами;

– пузырьковая панель замкнутого цикла;

– воздушно-пузырьковая колонна;

– стол световой для рисования песком с цветной подсветкой;

– эфа, установка для ароматерапии;

– сенсорная тропа;

– массажер для ног;

– проекторы, экраны;

– мягкие удобные диваны;

– сенсорные эталоны (тактильные мешочки, аромасаше).

Отметим, что данная комфортная коррекционно-профилактическая развивающая среда для восстановления и укрепления психоэмоционального состояния получателей услуг создана силами сотрудников учреждения.

В сенсорных садах также проводятся мероприятия программы тренингов по технологии «Женский круг», направленной на раскрытие женского потенциала, мобилизацию и поиск внутренних жизненных ресурсов, стабилизацию психоэмоционального состояния. В работе используются релаксационные и медитативные практики, техники визуализации, позволяющие расслабиться, снять психоэмоциональное напряжение.

Применение новейшего оборудования, разработка и внедрение реабилитационной программы квалифицированными специалистами позволяют добиться значительных положительных результатов и обеспечить:

- успокаивающее воздействие на органы чувств;
- благоприятную атмосферу для стабилизации нервной системы и полного расслабления организма;
- снятие тревожных проявлений у детей и взрослых: напряженность, страхи, панические состояния, часто возникающие после заболевания;
- активацию различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды;
- стимуляцию ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т. д.).

Участники отмечают стремительные перемены, происходящие во внутренней сфере. Успокоение, наполненность позитивными впечатлениями, приток сил – лишь некоторые из пунктов, отмечаемых участниками по окончании тренинга.

В период пандемии вопросы укрепления здоровья несовершеннолетних, особенно психоэмоционального, профилактики заболеваний стали особенно актуальны.

У детей, которые переболели коронавирусом, специалисты центров помощи семье и детям отмечали последствия перенесенного заболевания (на основании наблюдения за деятельностью, беседы, психодиагностических исследований):

- снижение психоэмоционального фона;
- усиление страхов;
- повышенную раздражительность, эмоциональную лабильность (частую перемену настроения);
- состояние общей астенизации (дети часто жаловались на слабость, утомляемость, упадок сил, вялость);
- повышенную тревожность;
- нарушение сна (трудности с засыпанием, поверхностный сон);
- снижение аппетита;
- снижение когнитивных функций (ухудшение памяти, снижение концентрации внимания, истощаемость внимания).

В связи с этим возникла потребность в создании и реализации здоровьесберегающих программ постковидной реабилитации. Такая программа разработана Сургутским районным центром социальной помощи семье и детям – программа «ДвижОК. Перезагрузка».

Необходимость такой программы также была обусловлена нуждаемостью в ней незащищенного слоя населения: дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, переселенцы из других регионов страны и ближнего зарубежья. То есть та уязвимая часть населения, у которой нет возможностей для дополнительных оздоровительных мероприятий.

Методическое обеспечение программы составляют следующие здоровьесберегающие технологии:

- «Су-джок терапия»;
- «Тропа здоровья»;
- «Сказкотерапия»;
- «Песочная терапия»;
- комплекс упражнений «Гимнастика для глаз»;
- «Музыкальная радуга»;
- комплекс игровых упражнений «Слышать, чувствовать, ощущать!»;
- практико-ориентированный проект «Вместе весело дышать» (дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой);
- танцевальная терапия с элементами нейрокоррекции «Нейроаэробика».

Данные технологии направлены на:

- тотальное воздействие на кору головного мозга, что предохраняет отдельные ее зоны от переутомления, равномерно распределяя нагрузку на мозг;
- снижение мышечного и эмоционального напряжения; обучение элементам саморегуляции и релаксации, наблюдение за ощущениями в теле;
- развитие произвольности и концентрации внимания;
- проработку рефлексорных точек кистей и стоп, позволяющую восстановить защитные функции организма;
- стабилизацию эмоционального фона;
- укрепление психического здоровья ребёнка и взрослого;
- избавление от страхов, тревожности и агрессивности;
- снижение проявлений гиперактивности;
- возможность выразить накопившиеся эмоции;
- обучение социально приемлемым способам выражения негативных переживаний.

Мероприятия позволяют вне медицинского учреждения осуществить реабилитационную деятельность и предупредить развитие серьезных заболеваний. Немаловажным фактором является и то, что практические упражнения, предлагаемые в технологиях, легко организовать и проводить родителям вне учреждения. Их выполнение не требует специального оборудования, они достаточно просты для выполнения. Программа летней

спортивно-оздоровительной смены дневного пребывания для детей от 7 до 17 лет «Солнце в ладошках» Сургутского районного центра социальной помощи семье и детям получила самый высокий балл в окружном конкурсе на лучшую программу летней оздоровительной смены на базе учреждения, подведомственного Депсоцразвития Югры.

Мы стремимся заменить пассивную воспитательную позицию родителей на сотруднический тип взаимоотношений. На наших занятиях дети учатся с уважением, любовью и благодарностью относиться к своим папам, мамам, дедушкам и бабушкам. Родители учатся проявлять понимание, терпение и такт в воспитании и обучении ребенка, стремятся учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.

Таким образом, учреждения помощи семье и детям выступают в качестве социально-культурной среды, создающей оптимальные условия для психологически ресурсного времяпрепровождения детей и родителей. В результате происходит расширение поля позитивного общения в семье, создаются новые традиции, происходит переосмысление родительской роли, что влечет улучшение психологического качества жизни детей.

Семья – это живая система. Члены семьи в ней как бусинки на бусах. Если мы уберем одну бусинку – развалится все ожерелье. Так и в семье: действия одного человека влияют на каждого члена семьи. Когда кто-то болеет или ведет себя деструктивно, остальные не могут быть счастливы.

Будьте открыты к диалогу с вашими близкими, относитесь с пониманием к ошибкам, приветствуйте выражение чувств, уважайте личные границы!

РЕСУРСЫ ЗДОРОВЬЯ В СЕМЬЕ, ИХ НАКОПЛЕНИЕ, ПОТЕРЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ

Коваленко Наталья Петровна, директор некоммерческой организации «Ассоциация перинатальной психологии и медицины» («Здоровая семья»), доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной психологии Балтийского гуманитарного института, член-корреспондент Международной академии наук высшей школы, гранд-доктор философии в области психологии (Оксфордская сеть), член Психотерапевтической лиги, г. Санкт-Петербург

Материалы представлены в виде презентации.



Семья – живая система с био-психо-социальными связями

- В живых системах всегда происходит **эволюция (адаптация)** и **инволюция (дезадаптация)**

Адаптация происходит в процессе приспособления и развития новых ресурсов при активных внешних изменениях, провокациях.

Деадаптация происходит при отсутствии ресурсов для балансирования и развития при активных внешних провокациях и изменениях.

Все это подчиняется инстинкту самосохранения. Он или адаптирует систему или разрушает ее как нежизнеспособную.

Рис. 1



Здоровье осознанного (зрелого) человека **на 70 % зависит** от его **мировоззрения**, на 20 % - от наследственности, 10 % от уровня медицины в стране (**выводы ВОЗ**)

- В реальности — здоровье человека плывущего по течению жизни, событий, на 15 % зависит от его мировоззрения (оно не сформировано, изменчиво, неустойчиво), а это основы его эмоциональной культуры и мышления, на 10% зависит от уровня медицины в стране. Здоровье зависит не от медицины, а от нас самих.
- Если человек течет по течению то его мировоззрение не устойчиво, он часто находится в зависимости от обстоятельств и эмоциональных связей. Не использует свои возможности, ресурсы.
- **Мировоззрение** – осознание своего места в процессе жизни-дает устойчивое сбалансированное эмоциональное состояние.
- Если оно не сформировано, то человеку трудно быть в балансе и он легко теряет силы и устойчивость.

Рис. 2



Кто Я?

Каковы причины появления меня на свет?

- **Я-концепция (развивается из инстинкта самосохранения)** позволяет быть или творцом и сотворцом с Природой, или быть щепкой в океане страстей и катаклизмов Природы и общества.
- От Я-концепции зависит способность регуляции состояния здоровья. Кто главный в моем внутреннем мире? (микробы, бактерии, вирусы или Я?) Кто управляет моими чувствами? Семья, друзья, другие люди или Я?
- Моя семья - источник жизни. Моя семья - источник информации, впечатлений, навыков, опыта, стиля жизни.
- **Мать – Отец — основа жизни**

Рис. 3



Закон существования семьи

- Расширенное понимание Семьи как Живой системы:
 - Семейные связи (уважение к семейным традициям, статусы Родителей и Супругов)
 - Межпоколенные связи
 - Репродуктивные ресурсы (чадолюбие, любовь к детям)
 - Сохранение памяти о предках (позитивная, светлая память)
 - Укрепление семейных традиций (песни, праздники, рецепты, стиль поведения)
 - Укрепление наследственных ресурсов (способности, таланты, умения)

Рис. 4



Эволюционирующая семья – семья накопившая богатые ресурсы (генетические программы)

- Выживает в любых обстоятельствах (революции, войны, репрессии)
- Члены семьи имеют устойчивый иммунитет
- Члены семьи талантливы и умелы
- Члены семьи красивы имеют сбалансированную конституцию
- Семья легко социализируется
- Имеет свои устои

Рис. 5



Инволюционирующая семья – растерявшая свои ресурсы

- Войны
- Алкоголизация
- Наркомания
- Аборты
- Отречение от своих детей
- Разрушение супружеских связей
- Разрушение базы здоровья: курение, злоупотребление едой, медикаментами, пр.
- Неупорядоченные сексуальные связи

Рис. 6



Инстинкты человека нацелены на удовлетворение **(любовь)**

Рис. 7



Баланс любви – **главная цель** **ресурсной терапии** (Коваленко Н.П. 2015)

- Семья Живая Система — способна в возрождению, перерождению, расцвету, накоплению ресурсов
- Самое важное — развитие способностей проявлять любовь: к родителям, прародителям, членам семьи

Это база здоровых и семейно-ориентированных чувств.
Затем эта база помогает прорасти собственной супружеской любви.
В ресурсной терапии мы восстанавливаем баланс всех видов любви.
Результат - улучшение здоровья, качества эмоций, взаимоотношений.

Рис. 8



Песенная семейная культура

Это моя программа:

- Песни примиряющие
- Песни укрепляющие статусы семейных ролей
- Песни для укрепления здоровья
- Праздничные песни и хороводы
- Родильные песни
- Величальные песни
- Колыбельные

Возможен вебинар, заявки по: mipu@yandex.ru 8-921-938-92-65
(ватсап)

Рис. 9



Счастья и здоровья вашей семье!!!!

- Берегите семейные традиции
- Создавайте новые традиции
- Поддерживайте мир в семье
- Увеличивайте количество праздников в семье

С уважением, **Наталья Петровна Коваленко** - доктор психологических наук, профессор, декан психологического факультет Балтийского гуманитарного института

Рис. 10

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Афанасьев Юрий Валентинович, врач-психиатр высшей категории, заведующий детским психиатрическим отделением бюджетного учреждения здравоохранения Вологодской области «Вологодский областной психоневрологический диспансер № 1», директор автономной некоммерческой организации «Центр информационной безопасности в сети интернет «Защита», участник рабочей группы при Общественной палате Российской Федерации по противодействию распространению суицидального контента в интернете, г. Череповец

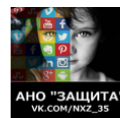
Материалы представлены в виде презентации.



Рис. 1



Переживание ценности жизни у современных подростков с рискованным поведением *Н. Л. Пузыревич* *Знания приходят из интернета, которым они доверяют и из школы*



1. Не является ли рискованное поведение стратегией поиска подростками причин для жизни?
2. Считают ли подростки свое поведение рискованным?
3. Что побуждает современных подростков к рискованному поведению и какова для них ценность его осуществления?

Психологический аспект

Риск как способ расслабиться

Повреждение способ снять напряжение, страх, тревогу

Малоизученным остается рискованное поведение как способ адаптации к миру, как средство познания и самореализации подростков.

Философский аспект

Ресурсы, потребление превосходит производство. Идет фальсификация мышления. Реальная жизнь не дает нужный объем ресурсов и его замещает Виртуальный мир

Социальный аспект

Важным аспектом становится информация. Получая огромный объем, подросток одинок. И его рисковое поведение это протест способ привлечь внимание.

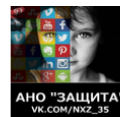
Авторитет- кто владеет информацией.

Технологии снижают ценность планирования, «отнимают» способность (необходимость) осмысления происходящего в жизни посредством избыточного предоставления информации

Рис. 2



Знания и опыт – основа мышления



- Клиническое мышление – этиология, патогенез, клиника, лечение
- Логическое – действие – следствие
- Правовое мышление – поступок – ответственность
- Критическое мышление – действие – адекватный ответ
- Рациональное мышление – разумное мышление

Рис. 3

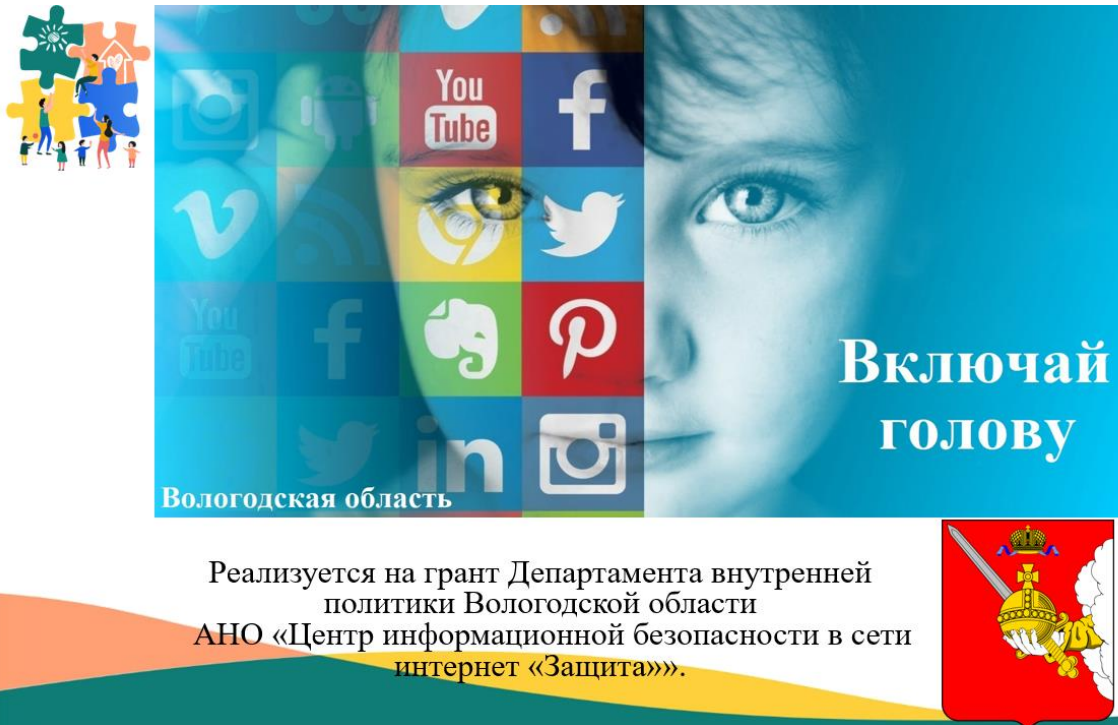


Рис. 4



Рис. 5



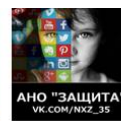
Современное поколение – бережно относится к здоровью



Рис. 6



Такое возможно?



**31 МАЯ
ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ БЕЗ ТАБАКА**



Рис. 7



Продукция табачников

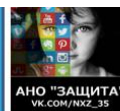
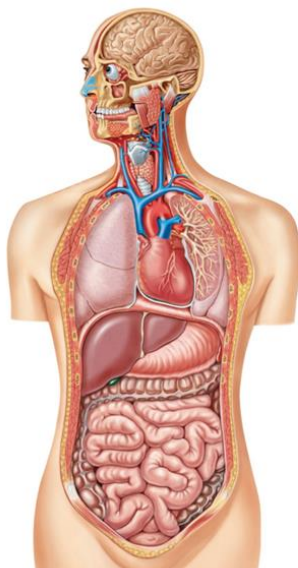
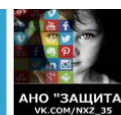


Рис. 8



Никотинсодержащие смеси очень опасны!



- никотин попадает сразу в головной мозг минуя защитные барьеры легких, крови, печени
- большие дозировки (известны смертельные исходы)
- нарушение технологии производства
- содержали соли тяжелых металлов (свинец, ртуть, кадмий). Их особенность, что они остаются в организме на всю жизнь

Рис. 9



Новая редакция ФЗ №15 (кальян, НСП, НСЖ, ПНСП, ЭСДН и СНТ)



Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции" (в том числе, текст в силу с 01.04.21)

Статья 20. Запрет продажи табачной продукции или никотинсодержащей продукции, кальяна и устройств для потребления никотинсодержащей продукции несовершеннолетним и несовершеннолетним, запрет потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции несовершеннолетним, запрет вовлечения детей в процесс потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 303-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции)

1. Запрещается продажа табачной продукции или никотинсодержащей продукции, кальяна и устройств для потребления никотинсодержащей продукции несовершеннолетним и несовершеннолетним, вовлечение детей в процесс потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции путем покупки для них либо передачи им табачной продукции, табачных изделий или никотинсодержащей продукции, кальяна и устройств для потребления никотинсодержащей продукции, предложения либо требования употребить табачную продукцию, табачные изделия или никотинсодержащую продукцию любым способом.

2. В случае возникновения у лица, непосредственно осуществляющего отпуск табачной продукции или никотинсодержащей продукции, кальяна и устройств для потребления никотинсодержащей продукции (продавец), сомнения в достижении лицом, приобретающим табачную продукцию или никотинсодержащую продукцию, кальяна и устройств для потребления никотинсодержащей продукции (покупатель), совершеннолетия продавец обязан потребовать у покупателя документ, удостоверяющий его личность (в том числе документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина или лица без гражданства в Российской Федерации) и позволяющий установить возраст покупателя. При этом соответствующий документ устанавливается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

3. Продавец обязан отказать покупателю в продаже табачной продукции или никотинсодержащей продукции, кальяна и устройств для потребления никотинсодержащей продукции, если в отношении покупателя имеется сомнение в достижении им совершеннолетия, а документ, удостоверяющий личность покупателя и позволяющий установить его возраст, не представлен.

4. Не допускается потребление табака, потребление никотинсодержащей продукции, использование кальяна и устройств для потребления никотинсодержащей продукции несовершеннолетним.



Рис. 10



Противоправного контента не должно быть на Ваших страницах!!!

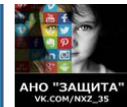
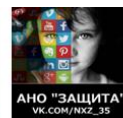


Рис. 11



А можно ли получить срок по наркотической статье не употребляя наркотики?

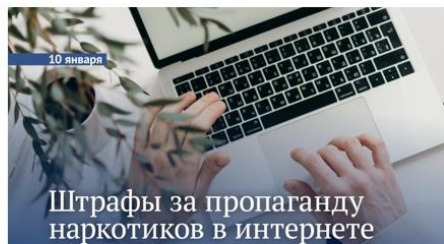


Законы, вступающие в силу в январе

Часть III



ТАСС



Штрафы за пропаганду наркотиков в интернете

Вводятся административные штрафы до 1 500 000 руб. за пропаганду или рекламу наркотиков в интернете.

Кроме того, ужесточается ответственность для операторов связи и интернет-провайдеров за отсутствие блокировки информации по требованию Роскомнадзора.

Рис. 12



Терроризм и экстремизм



Закон Яровой –

Интернет-отрасль затронет непосредственно две статьи закона, согласно которым компании и операторы должны хранить все данные о звонках и сообщениях россиян и декодировать переписки, зашифрованные Интернет-сервисами

Рис. 13



Правила безопасного селфи

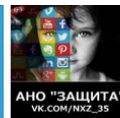
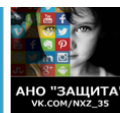


Рис. 14



Ваша страница – это Ваша самопрезентация



При этом работодатели стали чаще обращать внимание на аккаунты потенциальных работников, чтобы отсеять кандидатов еще до этапа собеседования. Более половины организаций – 56% – исследуют поведение соискателей в соцсетях.

<https://vologda-poisk.ru/news/obschestvo/kolichestvo-uvolennyh-za-povedenie-v-sotssetyah-rossiyan-vyroslo-vdvoe>

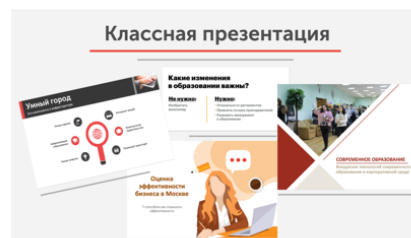


Рис. 15



Имидживые потери

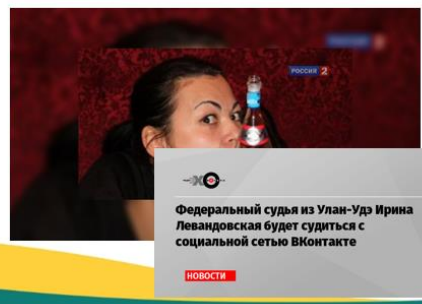
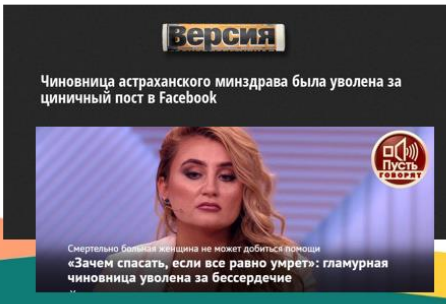


Рис. 16



Социальные последствия – незнание закона не освобождает от ответственности



Рис. 17



Компетенция детского сада и школы?



Я ребенок я имею право

Авторская развивающая игра
по ознакомлению детей с Правами ребенка.
Выполнила воспитатель МЕДОУ №20 «Блюзна» ЗМР РТ
Чернышова Н.В.



Кондакова Н.В. Группа ОДВ
16.2



ПРАВА РЕБЕНКА



Рис. 18



В каждой шутке, есть доля.....



Рис. 19



Спасибо за внимание!!!

Контакты: Автономная некоммерческая организация «Центр информационной безопасности в сети Интернет «Защита»»

Вологодская область, г. Череповец, ул. Олимпийская, д.77, оф.120

E-MAIL afanas1358@mail.ru

Группа ВК: Профилактика нехимических видов зависимости (vk.com/nxz_35)

Группа Фейсбук: Профилактика нехимических видов зависимости

(www.facebook.com/nxz35/)

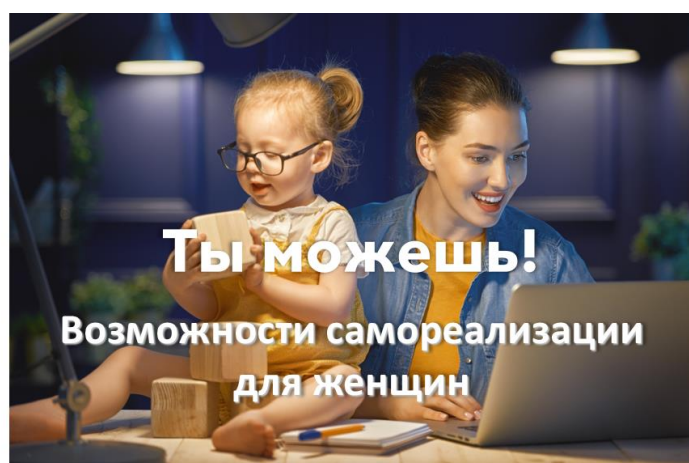
Сайт организации NXZ35.ru

Рис. 20

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЖЕНЩИН С СЕМЕЙНЫМ СТАТУСОМ

Ермакова Ирина Сергеевна, председатель Пермской региональной общественной организации по поддержке семьи, материнства, отцовства и детства «НАСМНОГО», г. Пермь

Материалы представлены в виде презентации.



Пермская региональная общественная организация по поддержке семьи, материнства, отцовства и детства «НАСМНОГО»

Рис. 1



Ирина Сергеевна Ермакова



- Региональный координатор федерального проекта «Крепкая семья» партии «Единая Россия» в Пермском крае
- член Комиссии Генерального совета партии «Единая Россия» по защите материнства, детства и поддержке семьи
- Председатель Пермской региональной общественной организации по поддержке семьи, материнства, отцовства и детства «НАСМНОГО»
- Директор фонда «Пермь – 300»
- руководитель проектов «Ресурсный центр «Пермь семейная», «Социальный контракт: учимся вместе!»
- член общественного совета при Министерстве социального развития ПК
- эксперт
- автор и ведущий мотивационных тренингов «Ты можешь!»
- соавтор и руководитель обучающих программ «Социальный контракт: учимся вместе!», «НКО: перезагрузка»
- предприниматель, социальный продюсер

Рис. 2



Женское счастье – был бы милый рядом



Рис. 3





Современная женщина

✓ Заботливая мама



✓ Успешная женщина



Рис. 4



Мама с детьми, многодетная мама



Рис. 5



● Лояльный, понимающий, заботливый работодатель



Рис. 6



● Выход есть!



✓ Удаленная работа

✓ Собственное дело



Принять решение = взять ответственность за будущее

Рис. 7



Удаленная работа

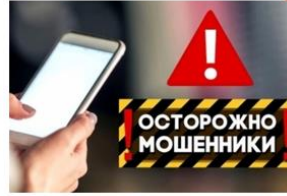
2020-2021 год:



2022 год:



Будьте осторожны!



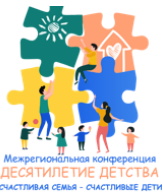
2021 год: число россиян на «удаленке» выросло в 150 раз.

2022 год: удаленные сотрудники есть в около 50% российских компаний

Интернет — мошенничество

- «Волшебные» кошечки.
- Фишинг.
- Удалённая работа.
- «Выгодный обмен».
- Бизнес-пакеты.
- Дешёвые распродажи.
- «Выигрыш» в конкурсе, лотерея.
- Слишком выгодные распродажи

Рис. 8



Своё дело

С чего начать?

- Выбрать сферу, которая нравится
- Выбрать направление работы
- Определить удобный график
- Определить целевую аудиторию
- Определить каналы распространения рекламы
- Создать рабочее место
- Создать пробную партию
- Протестировать продукт на своей целевой аудитории



Где взять средства?

- ✓ Собственные накопления
- ✓ Заемные средства
- ✓ Беспроцентный кредит фонда «Наше будущее»
- ✓ Гранты региональных Министерств сельского хозяйства
- ✓ Субсидия региональных Центров занятости населения
- ✓ Субсидии региональных центров «Мой бизнес»
- ✓ Средства социального контракта по направлению «Осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности»

Рис. 9



Социальный контракт



«Эффективным механизмом в борьбе с бедностью является социальный контракт – государственная поддержка в различных сферах.

Показателем результативности работы будет не количество заключённых социальных контрактов, а реальное снижение бедности»

Поиск работы

- ✓ Трудоустройство
- ✓ Прохождение профессионального обучения или получение дополнительного профессионального образования
- ✓ Прохождение стажировки

Ведение ЛПХ

- ✓ Регистрация самозанятости
- ✓ Приобретение товаров и с/х продукции, необходимых для ведения ЛПХ

Осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности

- ✓ Регистрация ИП, КФХ, самозанятого гражданина

Осуществление иных мероприятий, направленных на преодоление ТЖС

Удовлетворение текущих потребностей семьи:

- ✓ приобретение товаров первой необходимости, одежды, обуви, товаров для ЛПХ;
- ✓ лекарственные препараты, лечение, оплата проф. медосмотров, стимулирование ведения ЗОЖ;
- ✓ товары и услуги дошкольного и школьного образования

Рис. 10



Социальный контракт: учимся вместе!

Внедрение технологий поддержки:

- ✓ Соискателей социального контракта
- ✓ Получателей социального контракта (начинающих предпринимателей)

- ✓ Онлайн-курс, как подготовительный этап перед получением социального контракта
- ✓ Форма бизнес-плана, критерии оценки, методические материалы по применению критериев
- ✓ Консультационная поддержка разработки бизнес-плана
- ✓ Библиотека успешных практик
- ✓ База знаний – ответы на самые актуальные вопросы

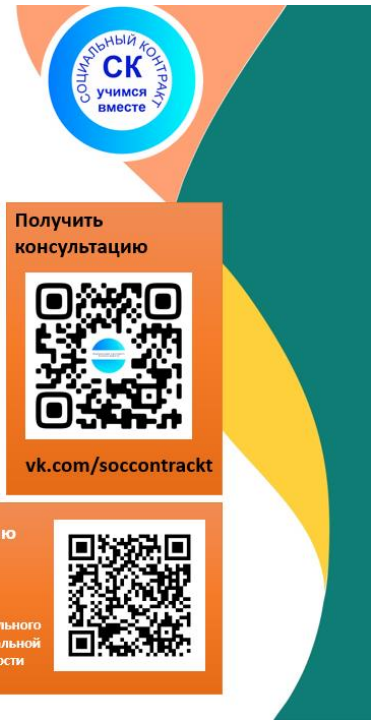
Создание условий для повышения эффективности государственной поддержки на основании социального контракта

- ✓ Мотивационный модуль
- ✓ Практикоориентированный обучающий модуль для целевой аудитории
- ✓ Консультационная поддержка
- ✓ Кураторская поддержка при подготовке бизнес-планов
- ✓ Сопровождение на этапе заключения и реализации социального контракта

Рис. 11



Социальный контракт: учимся вместе!



Мы стремимся дать возможность каждому человеку раскрыть и реализовать свой потенциал на благо семьи и общества!

Не всегда есть возможность пройти обучение очно, и причинами этого могут быть территориальная отдаленность, нехватка времени, финансовые причины и многое другое, а получать новые знания необходимо!

Здесь вы сможете получить полезные знания не выходя из дома!

Курсы


- Социальный контракт: навигатор для старта
- Социальный контракт: самореализация на рынке труда
- Социальный контракт: основы предпринимательства

МАСТЕРСКАЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ


МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Зарегистрироваться на курс*




*регистрация открыта до 10 июня

Получить консультацию



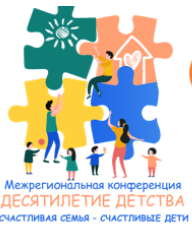
vk.com/soccontract

Консультации по ведению предпринимательской деятельности*



*При условии заключения социального контракта на ведение индивидуальной предпринимательской деятельности

Рис. 12



Программы поддержки предпринимателей Центра «Мой бизнес»



- Финансы
- Продвижение и сбыт
- Обучение
- Консультации по вопросам бизнеса
- Технологии и инновации
- Конкурсы
- Защита бизнеса
- Инфраструктурная поддержка
- Антикризисные меры поддержки
- Самозанятые
- Социальное предпринимательство
- Комплексные услуги



Рис. 13



Межрегиональная конференция
ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА
СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ - СЧАСТЛИВЫЕ ДЕТИ

Обучение с пользой для бизнеса

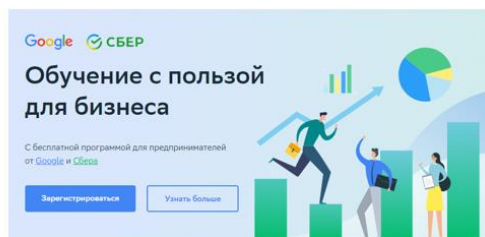
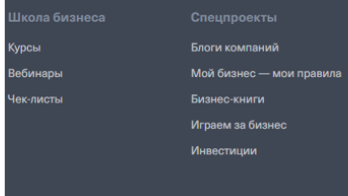
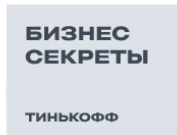


Рис. 14



Межрегиональная конференция
ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА
СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ - СЧАСТЛИВЫЕ ДЕТИ

Обучение с пользой для бизнеса



Бизнес с нуля	Развитие	Индустрия	Безопасность	Бухгалтерия	Тинькофф Бизнес
Налоги	Опыт компаний	Интернет-торговля	Юридическое	Налоги	Кейсы
Основы	Маркетинг	Маркетплейсы	Договоры	Льготы	Знак доверия
Бизнес-процессы	Автоматизация	Розница	Работа с банком	Патент	Услуги Тинькофф Бизнеса
Инструменты	Реклама	Производство	Риски	УСН	
Документы	Госзакупки	Онлайн-школа	115-ФЗ	Штрафы	
Вопросы-ответы	Кредит	Самозанятые	Законы	Онлайн-касса	
	Продажи		Разбор юриста	Бизнес карты	
	Валюта			Подрядчики	
	Сотрудники				

Рис. 15



Обучение с пользой для бизнеса

Бизнес драйв Академия

Учитесь создавать и развивать свой бизнес вместе с Ростелекомом

Начать учиться бесплатно



Ежедневные уроки

Программа состоит из 13 курсов и более 100 уроков. Каждый урок – от 2 до 10 минут вашего времени



Закрепление материала

В конце каждого тематического занятия с основными информацией и вопросами для закрепления материала



Видео или текст

Вы можете смотреть видео или читать текст в зависимости от того, что вам удобнее



В приложении или на сайте

Вы сами выбираете свой формат: приложение или просмотрите сайт на сайте

Бизнес драйв

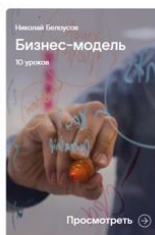
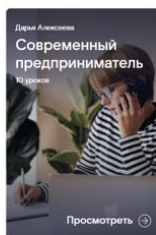
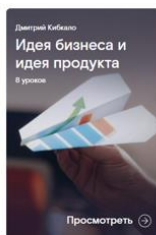


Рис. 16



Успешные практики



Большакова Наталья
Студия английского языка "FIVE"
г. Пермь
Социальный контракт 250 000 руб.



Есаулкова Екатерина
Мини-ферма (КФХ),
с. Слудка
Социальный контракт 250 000 руб.



Макаева Елена
Производство домашней пастилы,
фруктовых чипсов,
г. Нижний Новгород
Социальный контракт 250 000 руб.

Рис. 17



Наши контакты



Пермская региональная общественная организация по поддержке семьи, материнства, отцовства и детства «НАСМНОГО»



nasmnogo59.pf



mpk59@yandex.ru



vk.com/nasmnogo59



Адрес:
г. Пермь,
ул. Пермская 61в

Рис. 18

РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС ДЕТСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ

Ипатова Анна Алексеевна, кандидат культурологии, старший научный сотрудник Института социального анализа и прогнозирования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Москва

Благополучие детей – одна из важнейших задач каждого государства, показатель его социального и экономического развития. В последние годы стало очевидным, что статистические данные, во многом воспроизводящие позицию взрослых в отношении детского благополучия, не могут в полной мере отразить представления самого ребенка о том, насколько благополучной является его жизнь. Именно в этой связи стали активно развиваться способы комплексного измерения субъективного благополучия и социального самочувствия детей, появляться индексы детского благополучия, позволяющие отслеживать изменения в динамике. Наиболее известный из них – международный индекс Child Well-being Index от ЮНИСЕФ, оценивающий благополучие подростков в экономически развитых странах [2].

Основываясь на этом индексе в 2021 году Институт социального анализа и прогнозирования (ИНСАП) РАНХиГС при Президенте РФ по заказу Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко разработал методологию расчета регионального индекса детского благополучия с учетом российской специфики. В апреле – июне 2021 года было проведено масштабное обследование

детей и взрослых в пяти пилотных регионах: Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, Тамбовской области, Ульяновской области, Ленинградской области и Республике Башкортостан. Всего, включая контрольные группы вне перечисленных регионов, было опрошено 80 387 человек, из них 39 907 детей в возрасте от 10 до 17 лет включительно, и 40 480 родителей.

Выборка для опроса строилась как неслучайная административная, реализованная через взаимодействие с региональными органами государственной власти. Коэффициент кооперации (доля полных анкет ко всем начавшим заполнение анкеты респондентам, соответствующим критериям отбора) составил 62 % для детской выборки и 71 % – для взрослой. Из всех регионов – участников пилотного замера наибольшее количество анкет было собрано в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре: 9 692 анкеты детей и 13 163 анкеты взрослых (после редактирования массива данных – 8 734 анкеты детей). Поскольку опрос изначально планировался как пилотный, то никакие показатели выборки в нем не нормировались. Административные неслучайные выборки подвержены разным смещениям, прежде всего, эффекту административно одобряемого или ожидаемого поведения, что особенно вероятно в опросе подростков, проводимом через образовательные учреждения. В полученных данных по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре фиксируются минимальные различия со средними значениями, по многим вопросам в целом нет значимых различий, превышающих два стандартных отклонения. Кроме того, распределения по муниципальным районам и городским округам, а также полученная половозрастная структура опрошенных детей позволяют утверждать, что выборка, реализованная в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, является взвешенной, отражающей все аспекты детского благополучия. В этой связи пилотный замер 2021 года возможно использовать не только для проектирования методологии расчета индекса, но и для анализа текущей ситуации с детским благополучием в регионе.

Приведем общие характеристики опрошенного детского населения. Возрастная структура представлена достаточно равномерно для неконтролируемой выборки: есть наполненность всех возрастных групп от 10 до 17 лет (см. табл. 1), при этом значимые расхождения с данными Росстата [1] наблюдаются в двух младших возрастных группах: «недобор» 8,98 % детей в возрасте 10 лет и 4,76 % детей в возрасте 11 лет. «Перебор» отмечается в группе 14-летних – на 4,75 %. В половозрастной структуре детской выборки наиболее наполненные группы – девочки 12–17 лет; также можно отметить в целом смещение по полу: соотношение женского/мужского населения 60,1 % на 39,9 % в полученных данных против 51,4 % на 48,6 % по данным Росстата [1].

Таблица 1. Возрастная структура опрошенных детей, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

возраст	доля, выборка N=8734	доля, Росстат (на 01.01.21)	разница
10	5,00	13,98	-8,98
11	8,60	13,36	-4,76
12	13,90	13,12	0,78
13	15,40	12,52	2,88
14	16,60	11,85	4,75
15	15,90	11,87	4,03
16	14,40	11,77	2,63
17	10,00	11,53	-1,53

Превосходящая доля опрошенных относится к городскому населению: 93,9 % – жители городов и поселков городского типа (по данным Росстата – 92,2 %). В полученных данных представлены все 22 муниципалитета административного округа, даже самые малочисленные (см. табл. 2): Ханты-Мансийский муниципальный район, Березовский муниципальный район, г. Покачи. Эти муниципалитеты, а также Октябрьский муниципальный район не перешли границу в 100 анкет, которую можно считать минимально достаточной, потому что количественные расчеты по ним в отдельности делать нецелесообразно. Кроме того, необходимо отметить, что в полученных данных перепредставлены г. Ханты-Мансийск и г. Сургут, где доля анкет выше доли Росстата на 4,9 % и 6,4 % соответственно, и недопредставлен г. Нижневартовск, где расхождение с данными Росстата составляет 7,6 %.

Таблица 2. Распределение опрошенных по муниципалитетам, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

	Муниципалитет	10-17 лет*, абс.	10-17 лет*, %	Анкеты, абс.	Анкеты, %	Разница
1	Белоярский р-н	3135	1,763	213	2,439	-0,675
2	Березовский р-н	2697	1,517	66	0,756	0,761
3	Кондинский р-н	3525	1,983	210	2,404	-0,421
4	Нефтеюганский р-н	4820	2,711	159	1,820	0,891
5	Нижневартовский р-н	3472	1,953	153	1,752	0,201
6	Октябрьский р-н	3264	1,836	75	0,859	0,977
7	Советский р-н	5078	2,856	187	2,141	0,715
8	Сургутский р-н	15624	8,789	712	8,152	0,637
9	Ханты-Мансийский р-н	1959	1,102	64	0,733	0,369
10	г.о. Ханты-Мансийск	9906	5,573	918	10,511	-4,938
11	г.о. Лангепас	4830	2,717	161	1,843	0,874
12	г.о. Мегион	5954	3,349	313	3,584	-0,234
13	г.о. Нефтеюганск	12981	7,302	491	5,622	1,680
14	г.о. Нижневартовск	28513	16,039	736	8,427	7,612
15	г.о. Сургут	37370	21,021	2396	27,433	-6,412
16	г.о. Радужный	5153	2,899	361	4,133	-1,234
17	г.о. Урай	4792	2,696	211	2,416	0,280

18	г.о. Нягань	6652	3,742	380	4,351	-0,609
19	г.о. Когалым	7370	4,146	400	4,580	-0,434
20	г.о. Покачи	2060	1,159	73	0,836	0,323
21	г.о. Пыть-Ях	4308	2,423	311	3,561	-1,138
22	г.о. Югорск	4311	2,425	144	1,649	0,776
Итого:		177774		8734		

**расчет по доле, данные Росстата [1].*

Подростки, как правило, совместно проживают с тремя и более членами семьи (37,2 % отмечают «4 человека», 26,1 % – «5 и более человек»). В семьях из трех человек живут 27,4 %, из двух человек – 8,1 %. Абсолютное большинство (74,4 %) живет с родными родителями (мамой и папой), 22,2 % – с одним из родителей; 1 % живёт с родственниками без родителей, а 2,2 % детей живут в приёмной семье или с опекунами.

Перейдем к содержательным вопросам. Анкета для опроса состояла из 46 целевых вопросов и была сосредоточена на шести сферах детского благополучия, а именно материальном благополучии, образовании, здоровье, отношениях в семье и со сверстниками, безопасности и субъективном благополучии. Несколько вопросов были открытыми, что давало детям возможность при желании написать развернутый и аргументированный ответ. Для исследователей такие данные, несмотря на очевидную сложность их обработки, представляют особую ценность: именно они позволят в дальнейшем выстраивать диалог с детьми на их языке, обсуждать результаты замеров, быть включенными в «детскую» картину мира.

Материальное благополучие. Дети довольно высоко оценили материальное положение своей семьи: 67,5 % опрошенных выбрали три верхние оценки по 6-балльной шкале, причём наибольший процент (42,7 %) полагают, что «денег достаточно, чтобы купить все, что считаем нужным». Примерно пятая часть (19,6 %) характеризует материальное положение своей семьи как «денег хватает на еду и одежду, но на более крупные покупки (смартфон, компьютер, телевизор) не хватает». 4 % опрошенных указали, что денег не хватает на одежду (3,5 %) или на еду (0,5 %). Важно отметить, что субъективная оценка материального благополучия семьи детьми приблизительно на 10 % выше, чем аналогичная оценка родителей.

Достижения. Утвердительно на вопрос о наличии собственных достижений, которыми можно гордиться, ответили 44,3 % детей, отрицательно – 16,7 % и 39,1 % затруднились с ответом. Интересно отметить, что доля родителей, отметившая достижения своих детей, намного выше: она составляет 62,4 %. Высокая доля затруднившихся ответить, на наш взгляд, свидетельствует о том, что категории «достижения» и «успех» для детей не являются понятными.

Гипотеза, что младшие дети в силу меньшего жизненного опыта чаще затрудняются с ответом, не подтвердилась: распределение ответов по возрастным группам (см. рис. 1) ярко демонстрирует постепенное снижение позитивных оценок, увеличение негативных и увеличение доли затруднившихся с ответом с увеличением возраста респондентов. Другими словами, чем младше ребенок, тем чаще он отвечал на вопрос и отмечал наличие собственных достижений, чем старше, тем чаще затруднялся и реже отмечал свои успехи.

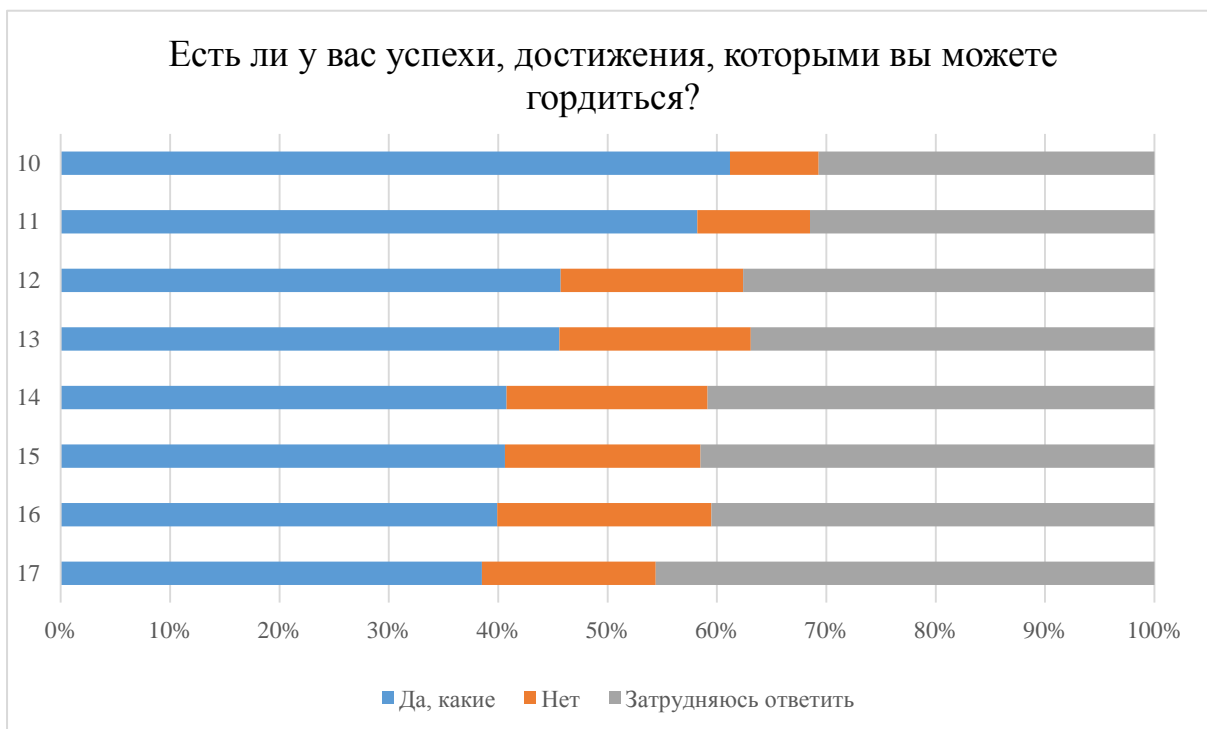


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос о наличии достижений в разрезе возрастных групп

Если ребенок отвечал на вопрос утвердительно, далее ему предлагалось в свободной форме написать, какие именно у него достижения и успехи. Всего был получен 2 851 такой ответ, более 10 % детей отметили более чем один повод для гордости. Чаще всего встречались достижения в учебе (993 раза), спорте (842 раза), творческой деятельности (634 раза). Отдельно стоит отметить гордость детей в развитии каких-то личных качеств (621 раз), выстраивании отношений с другими людьми (116 раз) и самореализации (87 раз).

Осведомленность об организациях, которые могут оказать помощь. Важнейшим вопросом с точки зрения рисков и защищенности подростков является их осведомленность о тех организациях, которые могут оказать помощь в трудной жизненной ситуации. Доля подростков, которые знают, куда обратиться за помощью, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре составила 24,5 %. Отрицательно на вопрос ответили 45,2 %, еще 30,3 % – затруднились с ответом (см. табл. 3). Как и в вопросе о достижениях, высокая доля затруднившихся респондентов демонстрирует непонимание формулировки

вопроса или возможных на него ответов. Косвенно об этом свидетельствует постепенное увеличение доли затруднившихся от младших возрастов к старшим и, соответственно, снижение утвердительных ответов: если среди десятилетних детей 31,4 % знают такие организации, то среди 17-летних эта доля составляет уже 21,3 %. При этом среди ответов очень часто фигурируют номера экстренных оперативных служб и служб спасения; телефоны доверия и горячие линии психологической помощи встречаются реже.

Таблица 3. Распределение ответов на вопрос об организациях в разрезе возрастных групп

Возраст	Знаю	Не знаю	Затрудняюсь ответить
10	31,4%	41,4%	27,2%
11	27,8%	48,6%	23,6%
12	24,5%	47,5%	28,0%
13	24,1%	46,1%	29,8%
14	23,8%	45,3%	30,9%
15	24,6%	44,0%	31,4%
16	23,7%	42,8%	33,5%
17	21,3%	45,1%	33,7%
среднее	24,5%	45,2%	30,3%

Буллинг. Особого внимания заслуживает вопрос «За последний месяц в школе (в колледже и т. д.) вы видели или лично сталкивались с травлей (буллингом)?». В среднем каждый пятый ребенок (21,7 %) из всех опрошенных в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре дал утвердительный ответ, а 12,1 % - затруднились ответить. Если рассмотреть ответы на этот вопрос в разрезе половозрастных групп, то можно отметить следующее (см. табл. 4, табл. 5):

1) частота утвердительных ответов у девочек выше, чем у мальчиков (22,6 % и 18,5 % соответственно);

2) девочки чаще затрудняются ответить на вопрос о буллинге, чем мальчики (13,4 % и 10,6 % соответственно);

3) у мальчиков нет сильной зависимости между возрастом и утвердительным ответом, в то время как у девочек частота столкновения с буллингом меняется с возрастом: чаще всего с ним сталкиваются девочки 13–16 лет (от 23,5 % до 27,2 %);

4) у мальчиков доля отрицательного ответа растет с возрастом: реже всего сталкиваются с буллингом мальчики 14–17 лет (от 73,3 % до 77,4 %);

5) частота затруднившихся с ответом на вопрос снижается с возрастом, реже всех затрудняются с ответом 17-летние респонденты (5,6 % мальчиков, 8,7 % девочек).

Таблица 4. Распределение ответов на вопрос о буллинге в разрезе половозрастных групп, мальчики

ответ	10 м	11 м	12 м	13 м	14 м	15 м	16 м	17 м	среднее
да	17,0%	18,9%	20,9%	19,6%	18,3%	18,2%	18,0%	17,1%	18,5%
нет	72,2%	64,3%	64,5%	67,8%	73,3%	73,3%	74,2%	77,4%	70,9%
з/о	10,8%	16,8%	14,6%	12,6%	8,4%	8,5%	7,7%	5,6%	10,6%

Таблица 5. Распределение ответов на вопрос о буллинге в разрезе половозрастных групп, девочки

ответ	10 ж	11 ж	12 ж	13 ж	14 ж	15 ж	16 ж	17 ж	среднее
да	16,5%	19,0%	21,2%	25,7%	27,2%	26,1%	23,5%	21,5%	22,6%
нет	67,8%	66,6%	62,4%	58,5%	59,4%	61,3%	65,9%	69,9%	64,0%
з/о	15,7%	14,4%	16,5%	15,8%	13,4%	12,6%	10,5%	8,7%	13,4%

Разложим ответы на вопрос о буллинге по муниципальным районам и городским округам (см. табл. 6). Средняя частота утвердительного ответа о столкновении с буллингом – 21,7 %, средняя частота отрицательного ответа – 66,2 %. Посмотрим распределение ответов по сочетанию этих двух показателей. Мы видим, что три муниципалитета – г.о. Югорск, Березовский район и Ханты-Мансийский район – показывают наилучшие значения, в первых двух из них доля в два раза ниже среднего, а именно 9 % и 9,1 % соответственно. Хуже ситуация обстоит в г.о. Нижневартовск, г.о. Нягань, г.о. Покачи, г.о. Радужный и г.о. Сургут: частота столкновения детей с буллингом там выше среднего. Некоторые муниципалитеты демонстрируют высокую долю затруднившихся ответить: г.о. Когалым, г.о. Лангепас, г.о. Покачи, Советский и Ханты-Мансийский районы.

Таблица 6. Распределение ответов на вопрос о буллинге в разрезе муниципалитетов

№ п/п	Муниципалитет	да	нет	з/о
1	г.о. Ханты-Мансийск**	17,7%	69,6%	12,8%
2	г.о. Когалым	23,5%	62,5%	14,0%
3	г.о. Лангепас	19,3%	65,8%	14,9%
4	г.о. Мегион	20,8%	65,8%	13,4%
5	г.о. Нефтеюганск	20,0%	68,2%	11,8%
6	г.о. Нижневартовск	24,9%	62,4%	12,8%
7	г.о. Нягань	24,7%	67,4%	7,9%
8	г.о. Покачи*	24,7%	57,5%	17,8%
9	г.о. Пыть-Ях	22,5%	65,9%	11,6%
10	г.о. Радужный	26,0%	61,2%	12,7%
11	г.о. Сургут**	24,9%	63,5%	11,6%
12	г.о. Урай	23,7%	67,8%	8,5%

13	г.о. Югорск	9,0%	80,6%	10,4%
14	Белоярский р-н	21,6%	70,0%	8,5%
15	Березовский р-н*	9,1%	78,8%	12,1%
16	Кондинский р-н	20,0%	67,6%	12,4%
17	Нефтеюганский р-н	22,0%	69,8%	8,2%
18	Нижневартовский р-н	22,2%	68,0%	9,8%
19	Октябрьский р-н*	21,3%	72,0%	6,7%
20	Советский р-н	17,1%	67,4%	15,5%
21	Сургутский р-н	15,8%	70,5%	13,8%
22	Ханты-Мансийский р-н*	14,1%	82,8%	3,1%
	среднее	21,7%	66,2%	12,1%

*Доля в выборке занижена.

**Доля в выборке завышена.

Подведем итоги. Проведенное пилотное исследование демонстрирует высокий потенциал для анализа вопросов детского благополучия, в том числе в разрезе половозрастных групп и в разрезе муниципалитетов. Полученные данные позволяют приблизиться к пониманию уровня и качества жизни детей в регионе, их субъективного благополучия. Регулярное участие детей в исследовании позволит отслеживать разработанные показатели в динамике, оценивать меры в области семейной политики, а также слышать «голос» ребенка, видеть его за статистическими данными.

Список использованной литературы

1. Численность населения Российской Федерации по полу и возрасту на 1 января 2021 года (статистический бюллетень). Федеральная служба государственной статистики (Росстат). – Москва, 2021. – Текст: электронный. – URL: <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13284> (дата обращения: 10.05.2022).
2. UNICEF. Worlds of Influence. Understanding What Shapes Child. Well-being in Rich Countries. Innocenti Report Card 6, 2020. – Текст: электронный. – URL: <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/Report-Card-16-Worlds-of-Influence-child-wellbeing.pdf> / (дата обращения: 10.05.2022).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА № 1
**ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО
ПАРТНЕРСТВА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОФИЛАКТИКУ
СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА**

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО
СИРОТСТВА**

Думинская Марина Викторовна, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры социально-экономического образования и философии бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут

Масштабность и глубина проблем социального сиротства и института семьи в целом выдвигают требования постоянного пересмотра комплекса компетенций, предъявляемых к корпусу специалистов, участвующих в реализации системы мер, направленных на их решение. Влияние целого ряда деформационных факторов приводит к расширению масштабов категории детей и семей, которые по различным причинам оказываются в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации. Нарушение структуры и функций семьи, падение жизненного уровня семьи, возрастание психоэмоциональных нагрузок родителей, изменение ценностных ориентаций в обществе, воздействие криминогенного фактора и т. д., безусловно, приводят к обострению ситуации.

Вместе с этим следует отметить вполне устойчивую положительную тенденцию в развитии системы межведомственной профилактической работы, обладающей значительным потенциалом в реализации превентивных задач, направленных на нивелирование причин социального сиротства, семейного неблагополучия, безнадзорности и беспризорности, правонарушений детей и т. д. Профилактика социального сиротства подразумевает комплекс мер по работе с родителями и детьми с целью формирования и сохранения нормальных семейных отношений, ориентации на здоровый образ жизни, возрождения института семьи и брака.

К основным субъектам системы профилактики социального сиротства относится целый ряд государственных ведомств федерального и регионального уровня, органов местного самоуправления, должностные лица, общественные организации и граждане, целенаправленно осуществляющие на различных уровнях и в различных масштабах руководство, планирование и реализацию мероприятий по предупреждению данного явления:

органы и учреждения здравоохранения, образования, социальной защиты населения и социального обслуживания;

специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации;

учреждения по делам молодежи (центры социально-психологической помощи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства; молодежные клубы и др.);

органы опеки и попечительства;

органы внутренних дел;

органы службы занятости;

территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и др.

Каждый субъект, включенный в систему межведомственной работы, имеет в этой сфере определенные права и обязанности, несет ответственность за достижение возложенных задач в пределах своей компетенции, установленных законодательством.

В заданном контексте рассмотрения следует подчеркнуть особую значимость ряда принципов, определяющих специфику осуществления системы профилактики социального сиротства в настоящее время:

принцип межведомственного взаимодействия (определяет порядок формирования отношений между субъектами системы профилактики посредством согласования планов мероприятий и действий по их реализации, контроля за их выполнением);

принцип распределения сфер ответственности (предполагает конкретных исполнителей, закрепление за ними определенного круга задач в рамках ведомственной компетенции, осуществление которых необходимо для достижения поставленных целей);

принцип индивидуального подхода (реализуется путем осуществления профилактического воздействия с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка и семьи, в значительной степени влияющих на их поведение в разных жизненных ситуациях);

принцип законности (предусматривает соблюдение требований действующего законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в организации профилактической работы, в частности работы с осужденными несовершеннолетними и их семьями);

принцип комплексности (предполагает реализацию системного подхода в работе с несовершеннолетними и их семьями и воздействие на них с учетом экономических, правовых, социальных, медицинских, педагогических, психологических аспектов).

Государственный заказ на подготовку специалистов формулируется в рамках компетентностного подхода. Профессиональная компетентность рассматривается как интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать типичные профессиональные задачи, возникающие в практической деятельности, с использованием знаний, умений, навыков, опыта, на основе сформированности мотивационно-ценностного отношения к профессии, профессионально обусловленных качеств личности. Качество

профессиональной подготовки в рамках компетентного подхода, как правило, определяется уровнем сформированности профессиональной компетентности. Интеграция этих показателей отражается в понятии профессиональной готовности, которая включает следующие составляющие: личностную (мотивационная, нравственно-психологическая), теоретическую и технологическую (операционно-деятельностная).

Работа в области профилактики социального сиротства требует от специалистов не только владения типичным, стандартным набором общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и готовности к постоянному компетентному росту, профессиональному саморазвитию. Решение этой задачи не должно осуществляться исключительно в самом процессе непосредственной включенности в решение проблемы клиента – в ситуации, когда обнаруживается, что накопленный опыт и использование личностного ресурса и уже, казалось бы, давно отточенного инструментария не дает ожидаемого результата. В связи с этим построение траектории профессионального компетентного развития специалистов приобретает особое значение.

Системный, комплексный, межведомственный характер реализации профилактики социального сиротства требует особого внимания к проблеме формирования профессионального корпуса специалистов профилактического профиля, которые готовы к освоению новых компетенций и функций.

Одним из способов решения данного вопроса является система дополнительного профессионального образования, реализующая различные программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, дополнительной профессиональной подготовки, дополнительных образовательных услуг и стажировок и др.

Особую значимость в современных условиях приобретает система повышения квалификации как составная и своевременная форма дополнительного профессионального образования.

Сегодня возрастает потребность в специализированной профессиональной компетентности специалистов-практиков – субъектов компетентного профессионального сообщества, работающих в едином профилактическом пространстве. Однако постановка такой задачи высвечивает ряд проблем:

не выработан единый подход к профессиональной компетентностной модели специалиста в области профилактики социального сиротства, что могло бы найти отражение в социальном заказе на подготовку таких компетентных специалистов-практиков;

недостаточная методическая разработанность вариативных и интегративных форм повышения квалификации, что вызывает определенные сложности на этапе их внедрения в качестве современных технологий повышения квалификации.

Для наиболее успешного развития уровня профессиональных компетенций корпуса специалистов представляется необходимым следующее:

1. Определить наиболее эффективные организационно-педагогические условия и средства образовательного процесса (например, курсовая подготовка, интегрированная с основной деятельностью, предполагает сочетание очной и дистанционной форм обучения, что позволит пройти курсы без отрыва от основной профессиональной деятельности; обеспечение доступности и открытости к субъектам системы профилактики социального сиротства – профессиональному сообществу, владеющему соответствующими компетенциями, возможность организации индивидуальной работы с опытными в данной сфере специалистами и обмена эффективными и инновационными практиками).

2. Выделить и обосновать необходимые и достаточные компоненты профессиональной компетентности корпуса специалистов, отражающие сущностно-содержательную характеристику профилактики социального сиротства.

Специальная профессиональная компетенция может быть сформулирована следующим образом: способность к разработке, планированию, реализации и оценке современных и инновационных форм и методов работы, а также механизмов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, направленных на профилактику социального сиротства. В качестве основных компонентов компетенции могут быть выделены следующие:

знать:

содержание, принципы, социально-правовые механизмы профилактики социального сиротства;

полномочия, функции, содержание деятельности субъектов системы профилактики социального сиротства: правоохранительных органов, органов опеки и попечительства, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, образования; культурных, досуговых учреждений для детей и молодежи; некоммерческих организаций;

комплекс социальных услуг в государственных организациях социального обслуживания;

основные принципы, механизмы, алгоритмы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия по решению вопросов профилактики социального сиротства.

Уметь:

осуществлять организацию профилактики социального сиротства с различными группами контингента, адекватно и гибко реагировать на нестандартные ситуации;

распознавать, диагностировать и прогнозировать проблемы ребёнка и его семьи;

своевременно и оперативно включаться в социально регулируемый и целенаправленный процесс профессионального и межличностного взаимодействия на внутриведомственном и межведомственном уровнях;

использовать эффективные способы межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики социального сиротства.

Владеть:

навыками осуществления программно-целевого моделирования перспектив профилактического процесса по предупреждению социального сиротства.

Иметь опыт:

разработки и реализации социально-профилактических программ и социальных проектов с учетом специфики внутриведомственного и межведомственного взаимодействия.

3. Разработать системно реализуемое научно-методическое сопровождение обучения и осуществлять поиск путей совершенствования содержания и технологий развития профессиональной компетенции специалистов.

В структуру содержания подготовки могут входить следующие компоненты: базовый, специализированный технологический и проектно-прикладной модули.

Базовый модуль предполагает формирование (или повышение уровня сформированности) теоретических, организационно-правовых и технологических аспектов профилактики социального сиротства, внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в решении данной проблематики. Формы и методы обучения: в данном компоненте может использоваться активное модульное обучение. Проводится анализ сложных вопросов, связанных с применением нормативно-правовой базы и определением способов оперативного регулирования проблем внутриведомственного и межведомственного взаимодействия; предлагается решение кейсов, практических задач, построение алгоритмов решения проблемы в нестандартной профессиональной ситуации и др.

Специализированный технологический модуль предполагает возможность получения дополнительных профессиональных специализаций. Для каждой категории корпуса специалистов может быть разработан комплекс технологий, освоение которых позволит не только повысить компетентностный уровень, но также откроет возможность для реализации дополнительных функций в едином поле организации профилактической работы. К освоению могут быть предложены: технология междисциплинарного ведения случая, технология раннего выявления семейного неблагополучия, технология работы с дисфункциональной семьей, PR-технологии по пропаганде форм семейного воспитания; технология продвижения системной семейной политики, направленной на восстановление семейного образа жизни; технология профилактики «наследования социального сиротства» и др. Формы и методы обучения: коллективное взаимное обучение, тьюторство, тренинги, мастер-классы, посещение организаций, имеющих передовой опыт работы по профилактике социального сиротства, семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми.

Проектно-прикладной модуль предполагает создание совместных социально-профилактических программ и социальных проектов, разработанных группой корпуса специалистов.

4. Разработать критерии и диагностический инструментарий, необходимый для оценки уровня развития специальных компетенций, профессионально значимых качеств личности, мотивации и потенциала специалиста.

Результат повышения квалификации – компетентная профессиональная деятельность специалиста в едином профилактическом пространстве социального сиротства.

Полагаю, что разработка и последующая реализация модели развития профессиональной компетентности корпуса специалистов по профилактике социального сиротства позволят усилить их совокупный компетентностный потенциал в решении проблемы. Такая модель в целом должна отражать:

поэтапное использование технологий развития и диагностики профессиональной компетентности корпуса специалистов;

переход к модульному обучению и использование технологий коллективного обучения в процессе повышения квалификации;

внедрение инноваций в профилактический процесс (разработку и реализацию авторских профилактических программ и социальных проектов, направленных на предупреждение социального сиротства).

Таким образом, повышение уровня компетентности специалистов в процессе профессиональной деятельности должно осуществляться органично, как часть непрерывного профессионального образования и самообразования, а его содержание должно соответствовать реальным требованиям времени и социальной профилактической практики. Приобретаемые компетенции побуждают специалистов к внедрению новых форм, методов и технологий социальной профилактики через экстраполяцию новых идей, практик, разработку методик, программ в области профилактики социального сиротства. При этом расширяется функциональное поле профессиональной деятельности специалистов, работающих в едином профилактическом пространстве. Это способствует повышению мотивации, проявлению креативных способностей, получению дополнительных профессиональных специализаций, а также открывает возможность для дальнейшего непрерывного профессионального роста и функциональной компетентности, и саморазвития.

Список использованной литературы

1. Мелешко, И. В. Межведомственное взаимодействие субъектов профилактики как основное условие эффективности социально-педагогической профилактики социального сиротства / И. В. Мелешко. – Текст: непосредственный // Современная школа России. Вопросы модернизации. – 2022. – № 2-1 (39). – С. 27–28.

2. Мелешко, И. В. Социально-педагогическая профилактика социального сиротства во взаимодействии учреждения образования с семьей / И. В. Мелешко.

– Текст: непосредственный // Современная школа России. Вопросы модернизации. – 2021. – № 6 (37). – С. 16–17.

3. Мусина-Мазнова, Г. Х. Формирование профессиональной готовности будущих социальных работников к профилактике социального сиротства / Г. Х. Мусина-Мазнова, Л. Н. Колосова. – Текст: непосредственный // Экология России: на пути к инновациям. – 2016. – № 13. – С. 35–38.

4. Рыкун, А. Ю. Профилактика социального сиротства: институционально-дискурсивный анализ / А. Ю. Рыкун, К. М. Южанинов. – Текст: непосредственный // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2011. – № 1 (13). – С. 72–95.

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СФЕРЕ ВЫЯВЛЕНИЯ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ И СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

Колтынюк Ирина Владимировна, заместитель директора бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения», г. Когалым;

Русских Наталья Владимировна, специалист по работе с семьей бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения», г. Когалым

«Ребёнку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, атмосфере счастья, любви и понимания», – это слова из Конвенции о правах ребёнка.

Приоритетным направлением в государственной социальной политике России последних лет является улучшение положения семей с детьми, детей. Основные задачи семейной политики сосредоточены на повышении благосостояния семьи, ее значимости для воспитания подрастающего поколения. На сегодняшний день многочисленные изменения экономических, социально-политических условий жизни нашего общества оказывают на семью благотворное влияние. Семья дает ребенку чувство защищенности, опыт уважения и доверия к взрослым, сотрудничества, взаимной поддержки, заботы и ответственности.

Вместе с тем существует множество факторов социального риска для семьи по изменению ее функций, возникновению семейного неблагополучия. Ребенок, который лишен опыта семейной жизни или имеет только опыт неблагополучия семьи, неизбежно деформируется как в личностном, индивидуальном, так и социальном плане.

Выявление семей, детей, нуждающихся в помощи по устранению социального неблагополучия, социального сиротства, – это комплекс профессиональных действий органов, учреждений и иных организаций по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и обуславливающих необходимость вмешательства с целью

нормализации ситуации, устранения причин и условий раннего семейного неблагополучия.

Для выявления причин семейного неблагополучия, социального сиротства, решения проблем семьи, детей требуется организация грамотного и результативного межведомственного взаимодействия.

В выявлении семейного неблагополучия и социального сиротства в г. Когалыме принимают участие отдел опеки и попечительства при Администрации г. Когалыма, БУ «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения», Управление образования (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации), БУ «Когалымская городская больница», ОМВД России по г. Когалыму, муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Выявление семей, несовершеннолетних, нуждающихся в оказании социальной помощи и поддержки, осуществляется различными способами:

– посредством получения информации из различных источников (обращения граждан, заявления родственников, обращения несовершеннолетних, информация от субъектов профилактики, из средств массовой информации, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет, результаты рассмотрения материалов на заседаниях КДНиЗП);

– в ходе межведомственных рейдов службы «Экстренная детская помощь»;

– при поквартирных обходах специалистами участковой социальной службы в процессе обследования социально-бытовых условий проживания семей, консультирования. При проведении таких визитов специалисты определяют потребность граждан в социальной помощи.

Межведомственное взаимодействие осуществляется на каждом этапе работы с семьей: при выявлении, сборе и подготовке информации, проведении индивидуальной профилактической работы, при социальном сопровождении семьи.

Организация работы с семьями и детьми, нуждающимися в защите государства, в нашем учреждении осуществляется следующим образом:

1. Учреждение приступает к проведению работы с семьей после получения от муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Когалыма постановления об организации индивидуальной профилактической работы в отношении семьи несовершеннолетнего (несовершеннолетних).

Специалист по работе с семьей, психолог учреждения осуществляют посещение семьи с целью знакомства с семьей, установления контакта с членами семьи, ознакомления с психоэмоциональным микроклиматом семьи, для анализа социальных проблем, проводят обследование условий проживания семьи с составлением акта обследования условий жизнедеятельности граждан, акта оценки индивидуальной потребности граждан.

2. В отношении семьи:

– разрабатывается и реализуется план мероприятий по проведению индивидуальной профилактической работы для включения в межведомственную индивидуальную программу социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего и (или) семьи, находящейся в социально опасном положении;

– составляется проект индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ), включающий план мероприятий социального сопровождения семьи при межведомственном взаимодействии;

– закрепляется куратор, специалист учреждения, организующий выполнение плана и осуществляющий межведомственное взаимодействие. Психологическую помощь семье оказывает психолог учреждения.

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, признаются нуждающимися в социальном обслуживании, мероприятиях социального сопровождения. Социальное сопровождение семьи, оказание социальных услуг осуществляется в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.

3. Ежеквартально куратор и участники межведомственного взаимодействия предоставляют информацию о результатах работы с семьей несовершеннолетнего (несовершеннолетних) для рассмотрения на заседании муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Когалыма.

На заседании муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Когалыма принимаются решения о продлении, корректировке или завершении индивидуальной профилактической работы в отношении семьи несовершеннолетнего (несовершеннолетних), находящихся в социально опасном положении.

4. После снятия семьи, находящейся в социально опасном положении, с учета на основании постановления муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Когалыма, специалистами учреждения осуществляется контроль семьи (первые 3 месяца 1 раз в месяц, далее 1 раз в 3 месяца).

В 2021 году специалистами проводилась индивидуальная профилактическая работа в отношении 46 семей, находящихся в социально опасном положении, в них проживало 78 несовершеннолетних.

С профилактического учета снято 20 семей, из них 16 семей – с улучшением ситуации, 4 семьи – в связи с выездом за пределы округа.

В процессе индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, используются следующие формы и методы работы: межведомственные рейды, социальный патронаж, диагностика, выявление проблем семьи, консультирование, профилактические беседы, общение, экстренная психологическая помощь (в том числе по телефону), тренинги, коррекционные занятия, распространение листовок, памяток;

В рамках социального сопровождения специалистами учреждения осуществляется взаимодействие с государственными и муниципальными органами и учреждениями, общественными, благотворительными организациями, объединениями.

В процессе данного взаимодействия в 2021 году был решен ряд насущных проблем семей:

– с БУ «Когалымская городская больница» по вопросу прохождения лечения от алкогольной зависимости 5 родителей (3 семьи) прошли курс лечения от алкогольной зависимости, 9 семьям оказано содействие по вопросу получения медицинских услуг несовершеннолетнему, 1 семье (2 несовершеннолетних): по вопросу оформления пакета документов на временное помещение несовершеннолетних в учреждение социального обслуживания;

– с отделом социального обеспечения и назначения мер социальной поддержки, пособий, выплат КУ «Центр социальных выплат» в г. Когалыме по вопросу оформления мер социальной поддержки: оказано содействие в оформлении мер социальной поддержки 11 семьям;

– с КУ «Когалымский центр занятости населения» по вопросам трудоустройства, переобучения: оказано содействие 6 родителям (6 семьям);

– с ООО «ЕРИЦ» по вопросам погашения задолженности по оплате за жилищно-коммунальные услуги: оказано содействие 1 семье;

– с ОМВД России по г. Когалыму по вопросу получения паспорта: оказана помощь 1 семье;

– с Управлением образования Администрации города Когалыма по вопросам организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних, получения места в дошкольном учреждении, оформления ребенка в школу: оказано содействие 33 семьям, и так далее.

В рамках межведомственного взаимодействия учреждение принимает участие в комплексных оперативно-профилактических операциях «Дети России», «Подросток», проводимых ОМВД по г. Когалыму.

При проведении Дня правовой помощи, Международного дня защиты детей, Международного дня детского телефона доверия, Дня знаний осуществляется взаимодействие с отделом опеки и попечительства Администрации города, с учреждениями образования и т. д.

Налажено взаимодействие с общественными организациями, индивидуальными предпринимателями города по оказанию спонсорской помощи семьям в рамках реализации программы оказания социальной помощи в преодолении жизненных трудностей малообеспеченным семьям с детьми и семьям с детьми с низким уровнем социализации посредством использования метода междисциплинарного ведения случая «Мы рядом». Благотворительная помощь оказывается продуктами питания, детской одеждой и обувью, школьно-письменными принадлежностями. В прошедшем году благотворительная помощь продуктами питания оказана 19 семьям, школьно-письменными принадлежностями – 26 семьям, одеждой и обувью – 25 семьям.

Осуществляется сотрудничество с социально ориентированными некоммерческими организациями, волонтерскими и другими общественными организациями (волонтерами МБУ «Молодежный комплексный центр «Феникс», АНО «Навигатор добра», «Серебряные волонтеры» г. Когалыма») при проведении социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними из неблагополучных семей.

Помощь, оказываемая семьям, реализация программных мероприятий способствуют повышению психолого-педагогической и правовой компетентности родителей, уровня включенности родителей в реабилитационный процесс, осознанию родителями ответственности за воспитание, обучение и содержание несовершеннолетних детей, решению проблем, являющихся причинами семейного неблагополучия, и т. д.

Работа специалистов во взаимодействии позволяет:

– создать единое профилактическое и реабилитационное пространство, обеспечивающее оптимальные возможности для оказания комплексной помощи семье и детям;

– создать команду специалистов, взаимодействующих в рамках функциональных обязанностей и профессиональной компетенции, осуществляющих систему взаимосвязанных мероприятий.

Список использованной литературы

1. Положение о службе «Экстренная детская помощь» бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения».

2. Порядок организации и проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении, на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденный Постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.09.2019 № 83 «Об утверждении Порядка организации и проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении».

3. Региональные аспекты внедрения социального сопровождения семей с детьми: учебно-методическое пособие / автор-составитель: Е. С. Титаренко, Д. Г. Инчоль, И. Ф. Хабирова. – Сургут: Издательство бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2017.

4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СФЕРЕ ВЫЯВЛЕНИЯ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ И СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

Мудреченко Ольга Григорьевна, специалист-эксперт отдела опеки и попечительства Администрации города Когалыма, г. Когалым

В Концепции государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года закреплено положение о том, что «сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни общества, авторитета родителей в семье и обществе, профилактика и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей» являются приоритетными в демографической политике российского государства.

Поэтому актуальность приобретает анализ проблем современной семьи, и особенно приёмной, которая должна выполнять функции фактической семьи для детей, оставшихся без попечения родителей. Наличие самых современных специализированных учреждений не может заменить семью и семейное воспитание, хотя их поддерживают благотворительные фонды, общественные организации, спонсоры, осуществляющие в основном материальную помощь.

К сожалению, семья для ребёнка может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Необходимо уделять внимание профилактике социального сиротства и предупреждению причин, приводящих детей к лишению семьи и семейного воспитания, имеющего большое значение в жизни каждого человека, поскольку формирование межличностных отношений, духовно-нравственных ценностей и традиций в любом обществе связано с семьей.

Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года в качестве ключевого принципа предусматривает реализацию основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье.

Согласно ч. 2 статьи 9 Федерального закона от 22.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции должны сообщать о выявлении семей, несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении.

В ч. 4 ст. 1 того же закона дается понятие «несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении», а в ч. 6 ст. 1 – понятие «семьи, находящейся в социально опасном положении», что возможно сужает круг субъектов, на которых необходимо обратить внимание. К сожалению, на сегодняшний день ни один нормативный документ не дает понятия «трудная жизненная ситуация», законы обращают наш взор лишь на категорию социально опасного положения. Тогда как и любую болезнь, неблагополучие легче и результативнее предупредить, чем устранить.

Представляю перечень нормативных правовых актов, регулирующих вопросы профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства, нарушения прав и законных интересов детей, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Социальное сиротство – это социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей, вследствие лишения или ограничения родителей родительских прав, признания безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), отбывания наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождения в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонения от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказа забрать своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, иных факторов.

Профилактика социального сиротства – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих социальному сиротству.

По состоянию на 01.05.2022 в реестре семей, находящихся в социально опасном положении, состоит 26 семей, в них проживает 44 ребёнка.

К детям, права и законные интересы которых нарушены, относятся дети, чьи родители своими действиями или бездействием создают условия, представляющие угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующие их нормальному воспитанию и развитию.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Одной из основных составляющих успешной организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, является межведомственное взаимодействие.

В рамках межведомственного взаимодействия в работе по реализации комплексных мер индивидуальной программы реабилитации семьи принимают участие различные ведомства: образовательные организации, Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения, Управление культуры, спорта и молодёжной политики, Когалымская городская больница, ОМВД России по городу Когалыму, Центр занятости и т.д.

Координатором программ является муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Когалыма.

В целях ранней профилактики семейного неблагополучия, нарушения прав и законных интересов детей ежеквартально в городской газете «Когалымский вестник», в эфире телекомпании «Инфосервис», на официальном портале Администрации города Когалыма, в социальной сети «ВКонтакте» размещаются объявления о необходимости сообщения юридическими и физическими лицами города Когалыма информации о случаях лишения детей родительского попечения, угрозе жизни или здоровью детей, фактах жестокого обращения с несовершеннолетними, направляются соответствующие письма в учреждения и организации города Когалыма с указанием контактных данных уполномоченного на сбор, регистрацию и учет сообщений о нарушении прав несовершеннолетних отдела опеки и попечительства Администрации города Когалыма, а также вручаются памятки населению города Когалыма при непосредственном обращении граждан в отдел опеки и попечительства.

Аналогичный порядок действует в городе Когалыме в целях информирования несовершеннолетних о праве на самостоятельное обращение за защитой в орган опеки и попечительства, а при нарушении прав и законных интересов ребенка – в суд.

В периоды проведения акций по оказанию правовой поддержки, посвящённых Дню защиты детей, Дню знаний, Дню правовой помощи, в Администрации города Когалыма действует телефон «горячей линии».

Обязанность должностных лиц, организаций и иных граждан, которым становится известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка установлена статьей 56 Семейного кодекса Российской Федерации.

Пункт 2 статьи 9 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» также предусматривает обязанность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних незамедлительно информировать орган опеки и попечительства о выявлении несовершеннолетних, находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни или здоровью, препятствующей их нормальному воспитанию и развитию.

Ежегодно отделом опеки и попечительства Администрации города Когалыма регистрируется до 150 сообщений о нарушении прав и интересов несовершеннолетних. Возможно, в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой, вызванной распространением коронавирусной инфекции COVID-19, замечено снижение количества сообщений:

– 2019 год – 120 сообщений, из них 11 – о выявлении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– 2020 год – 108, из них 9 – о выявлении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– 2021 год – 109, из них 11 – о выявлении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Сформированная в городе Когалыме система профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства позволила достичь следующих результатов:

– снижение количества выявляемых детей, оставшихся без попечения родителей;

– снижение численности родителей, лишённых родительских прав;

– отсутствие фактов отобрания детей при непосредственной угрозе их жизни или здоровью.

Наша общая в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре гордость – обеспечение семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре 99,9 % детей проживают в югорских семьях, в Когалыме этот показатель в течение ряда лет остаётся стабильным: 100 % детей устраиваются в семьи когалымчан).

Меры, направленные на профилактику социального сиротства, позволяют избежать изъятия ребенка из семьи без предварительного проведения социально-реабилитационной работы, а также заменить лишение родительских прав их ограничением с организацией на этот период реабилитационной работы с семьей.

Орган опеки и попечительства в течение 3 календарных дней с даты поступления сообщения о ребенке, права и законные интересы которого нарушены, организует обследование условий проживания ребенка и его семьи с целью оценки риска нарушения прав и законных интересов ребенка и готовит акт обследования, в котором отражаются следующие сведения:

– характер угрозы жизни и здоровью ребенка, имеющиеся факты, свидетельствующие о наличии такой угрозы или о жестоком обращении и насилии, пренебрежении интересами ребенка, повторяемости насилия, уязвимости ребенка в случаях проявления насилия по отношению к нему с учетом его возраста и состояния здоровья;

– основные потребности ребенка (состояние его здоровья, проблемы в образовании, умственное и психическое развитие, самосознание, общение с другими детьми, проблемы поведения, развитие навыков самообслуживания);

– состав семьи ребенка (наличие и место жительства родителей, братьев, сестер, других близких родственников, привязанности и отношения ребенка с родителями, родственниками, их родительские компетенции и способность обеспечить основные потребности ребенка в уходе и воспитании, безопасности, стабильном интеллектуальном, физическом и психическом развитии, эмоциональном тепле);

– жилищно-бытовые условия, в которых находится несовершеннолетний (кто является собственником (нанимателем) жилого помещения, количество членов семьи, проживающих и зарегистрированных на данной площади, размеры и благоустройство помещения, его санитарно-гигиеническое состояние), доход родителей, наличие имущества у несовершеннолетнего и членов семьи, уклад жизни семьи, распределение ролей в семье, наличие круга общения родителей, наличие других лиц, значимых для ребенка, и другое;

– исполнение родителями обязанностей по содержанию своих детей (оформление пособий, пенсий, предусмотренных законодательством Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, исполнение алиментных обязательств);

– выводы о подтверждении либо неподтверждении информации о нарушении прав и законных интересов ребенка.

Для выяснения дополнительных сведений о ребенке и семье орган опеки и попечительства не позднее 3 рабочих дней с даты поступления сведений о ребенке направляет запросы в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, иные заинтересованные организации с целью выяснения сведений о наличии либо отсутствии фактов, свидетельствующих о создании родителями условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию.

В результате обследования условий жизни семей, оценки риска нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, а также полученной из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних информации о семье, установлено, что это семьи, утратившие стандартный статус полной, физически здоровой семьи. Основными особенностями такой семьи являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, социально-экономическое неблагополучие, аморальный образ жизни, алкогольная зависимость, жестокое обращение с детьми, пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т. д.

По итогам обследования условий жизни ребенка и его семьи, а также информации, полученной из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, орган опеки и попечительства:

а) при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью вправе немедленно отобрать ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится (отобрания в городе Когалыме не производились с 2014 года);

б) при выявлении нарушений прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также детей, попавших в трудную жизненную ситуацию либо социально опасное положение, готовит в срок не позднее 7 рабочих дней с даты поступления сведений о ребенке заключение

и направляет его в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для рассмотрения и организации индивидуальной профилактической работы в отношении ребенка и его семьи (в 2019 году – 28 заключений / 45 детей, в 2020 году – 21 заключение / 41 ребёнок, в 2021 году – 32 заключения / 49 детей).

Межведомственное взаимодействие в работе с семьями в целях раннего выявления семейного неблагополучия предусматривает объединение усилий и ресурсов социальных партнеров. Цель межведомственного взаимодействия – это создание условий для раннего выявления семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, и ликвидация последствий различных видов семейного неблагополучия.

Межведомственное взаимодействие осуществляется через различные формы. Одной из таких форм сотрудничества является обмен информацией между органами и учреждениями профилактики о положении дел в семьях, находящихся в социально опасном положении.

К основным формам межведомственного взаимодействия относится проведение совместных операций и мероприятий. Эта форма сотрудничества реализуется через различные виды деятельности.

Ключевыми моментами успешной работы с семьями являются:

- раннее выявление семейного неблагополучия, в том числе жестокого обращения или насилия над детьми;

- объединение возможностей всех ведомств субъектов системы профилактики в отношении каждого потенциального или свершившегося случая насилия;

- наличие чёткого алгоритма действий специалистов различных ведомств по выявлению случаев нарушения прав несовершеннолетних и реагированию на них, организация работы с семьями и их ближайшим окружением;

- обеспечение условий конфиденциальности и безопасности семей и детей.

Назрела необходимость поиска новых форм работы по раннему выявлению причин семейного неблагополучия, направленных на повышение роли межведомственного взаимодействия в вопросах раннего выявления и устранения признаков семейного неблагополучия. Необходимы дальнейшие шаги по совершенствованию системы профилактики семейного неблагополучия, улучшению координации деятельности структур, входящих в систему профилактики, а также по раннему выявлению семейного неблагополучия и формированию позитивного отношения общества к данным проблемам.

В целях решения вопросов раннего выявления причин семейного неблагополучия необходимы изменения организационных и содержательных подходов к осуществлению раннего выявления семейного и детского неблагополучия и проведению индивидуальной профилактической работы с семьями и несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Вопрос о лишении родительских прав должен рассматриваться в качестве крайней меры воздействия на родителей, применяемой только в тех случаях, когда иные меры не дали результата.

Чрезвычайно важным условием эффективности реализуемых мероприятий является добровольное участие в них самих родителей, привлечение их, насколько это возможно, к обсуждению семейных проблем и способов их решения, составлению и последующему осуществлению плана совместных действий по нормализации обстановки в семье в интересах ребенка.

В своей деятельности органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних сталкиваются уже с последствиями неблагополучия и родительской некомпетентности, в связи с чем необходима организация информационно-просветительской и реабилитационной работы с родителями (иными законными представителями) детей, направленной на повышение их сознательности, компетентности, оказание им соответствующей психологической, педагогической, социальной, медицинской, правовой помощи.

Система образования располагает значительным потенциалом в повышении уровня педагогической культуры, просвещении родителей в вопросах воспитания детей. В связи с этим следует уделять особое внимание проблемам семейного воспитания, профилактики социального сиротства, используя при этом различные формы и методы работы. В качестве одной из наиболее действенных форм такой деятельности может рассматриваться организация родительского всеобуча.

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ «СЕМЕЙНАЯ ДИСПЕТЧЕРСКАЯ»

Никифорова Наталья Николаевна, заведующий отделением профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия бюджетного учреждения Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Называевского района», г. Называевск

Вопросы улучшения положения детей, семей с детьми являются приоритетными в государственной социальной политике России последних лет. Основные задачи семейной политики сосредоточены на повышении благосостояния семьи, ее значимости для воспитания детей, социальной поддержки семей с детьми. В последние годы меры государственной поддержки семей с детьми стали системными, взят курс на возрождение семейных ценностей. Несмотря на это, сохраняется высокий уровень семейного неблагополучия. Большой риск возникновения неблагополучия в семьях, проживающих в отдалённых от районного центра сёл, в которых зачастую

отсутствует инфраструктура, рабочие места, квалифицированные специалисты, плохое транспортное сообщение, отсутствие информационного поля. Многие родители, не имея возможности посещать учреждения, расположенные в районном центре, для получения необходимого спектра услуг себе и своим детям, становятся заложниками своих проблем, не проявляют активность в их решении, заикливаются на своей несостоятельности, утрачивают педагогическую компетентность, начинают употреблять спиртные напитки, что влечёт за собой возникновение семейного неблагополучия.

При работе с семьями, у которых проявляются вышеперечисленные факторы риска, целесообразен межведомственный превентивный подход. Суть этого подхода должна заключаться в содействии семьям с детьми в решении проблем, предотвращении семейного неблагополучия путём интеграции ресурсов, обеспечения оказания профессиональной консультативной поддержки, медицинской, психологической, педагогической, юридической и социальной помощи.

Исходя из возложенных задач, в бюджетном учреждении Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Называевского района» (далее – комплексный центр Называевского района) на протяжении многих лет разрабатываются и внедряются новые формы работы с семьями и несовершеннолетними с целью профилактики семейного неблагополучия. Межведомственное взаимодействие в этом направлении носит первоочередной характер.

Одним из примеров положительного межведомственного взаимодействия служит действующая с 2010 года в комплексном центре Называевского района Служба экстренного реагирования (далее – СЭР). Задачи СЭР заключаются в выявлении, профилактики и экстренном реагировании на случаи семейного неблагополучия, в оказании экстренной социально-психологической и правовой помощи семьям с детьми, несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении. Опыт работы показывает, что положительные результаты, скорее всего, наступают тогда, когда проблемы той или иной семьи решаются совместно с другими заинтересованными службами и ведомствами. В рамках СЭР заключены соглашения о сотрудничестве с Отделением Министерства внутренних дел Российской Федерации по Называевскому району (далее – ОМВД РФ по Называевскому району, полиция), Комитетом по образованию Называевского муниципального района (далее – Комитет по образованию), бюджетным учреждением здравоохранения Омской области «Называевская центральная районная больница» (далее – Называевская ЦРБ). Проработан совместный план работы, что способствует выявлению семейного неблагополучия на ранней стадии и позволяет оперативно отреагировать на кризисную ситуацию в семье. На каждую возникшую проблему в семье специалисты СЭР совместно с представителями субъектов системы профилактики незамедлительно реагируют, на месте оказывают психологическую помощь, что является немаловажным фактором во

многих случаях, а также проводят профилактическую деятельность, тем самым предотвращая возникновение случаев семейного неблагополучия.

По каждому выезду составляется информация, которая заверяется специалистами, осуществляющими выезд, и руководителем комплексного центра Называевского района. Информация о семьях передаётся субъектам системы профилактики для организации работы по дальнейшему социальному сопровождению. Данное взаимодействие позволяет экстренно, здесь и сейчас оказать помощь семьям с детьми и несовершеннолетним.

Все мы понимаем, для данной работы наиболее актуальным является опыт принятия решений, ориентированный на удовлетворение текущих потребностей ребенка, семьи с учетом их интересов. А когда в принятии решения в отношении семьи появляется потребность оказания комплексной помощи в течение определённого периода времени, необходимо внедрение нового направления работы, объединяющего все структуры профилактики.

Таким направлением стала Социальная служба «Семейная диспетчерская» (далее – служба), которая стала ключевым звеном предоставления социальных услуг и организации социального сопровождения семей с детьми. Она объединила услуги учреждений Называевского района, социальных служб, привлечённых специалистов, образовательных учреждений в одной точке и сделала их доступнее. Семьи с детьми могут обратиться в учреждение за получением услуг, от разовых консультаций до профильной помощи узких специалистов, в том числе онлайн. В случае необходимости дальнейшего социального сопровождения семьи специалисты службы оказывают многопрофильную социальную помощь.

В комплексном центре Называевского района работа службы ведётся с апреля 2021 года. Финансовая поддержка на создание службы оказана Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Непосредственной работе по оказанию комплекса социальных услуг семьям с детьми предшествовало проведение подготовительной деятельности по организации работы службы. Разработано и утверждено положение о службе, должностные инструкции специалистов (диспетчеров), штатное расписание. В штат службы входят 2 диспетчера, психолог и заведующий службой. Заключены соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности с Комитетом по образованию Называевского муниципального района, образовательными учреждениями, Администрацией Называевского района. С привлечёнными специалистами заключены договоры гражданско-правового характера, в которых указан перечень направлений работы узких специалистов врача-нарколога, профконсультанта. На средства гранта закуплено новое оборудование, необходимое для оказания комплексной помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, офисная мебель для организации рабочих мест специалистов службы.

Работа с каждой семьёй, обратившейся в службу, проводится в течение трех месяцев с момента её обращения. С главами семей заключается договор

о сотрудничестве, составляется индивидуальный план коррекционной работы с учётом выявленной проблемы. По истечении данного периода диспетчер службы анализирует результат выполнения плана работы, согласовывает с клиентом необходимость внесения изменений в план работы, продолжение оказания услуг или их прекращение в связи с полным, частичным решением проблемы.

Проведя анализ проблем, для решения которых поступили запросы от семей, специалисты службы объединили их в три группы.

Первая группа проблем – это нарушение детско-родительских, внутрисемейных взаимоотношений. Эта проблема возникает в семьях с низким уровнем дохода или его отсутствием. Связана со склонностью родителей к употреблению спиртных напитков, неумением родителей использовать ресурсы семьи в преодолении трудной жизненной ситуации.

Вторая группа проблем – психологическая неготовность детей и даже родителей к сдаче государственных экзаменов.

Третья группа проблем – нарушение межличностного взаимодействия подростков со сверстниками, адаптация ребёнка в школе.

С учётом выявленной проблемы для оказания комплексной помощи родителям привлечённые специалисты – врач-нарколог, профконсультант – организуют индивидуальные и групповые занятия, направленные на профилактику и избавление от алкогольной зависимости, профессиональную ориентацию граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования.

Специалистами многофункционального центра, пенсионного фонда, комплексного центра Называевского района проводятся групповые семинары по вопросам социальных выплат семьям с детьми, оформлению различного рода пенсий, материальной помощи, государственной социальной помощи, социальных контрактов.

По оказанию помощи правового характера привлечены юрисконсульт комплексного центра Называевского района, сотрудники Отделения полиции по Называевскому району как представители органов системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.

В план работы с несовершеннолетними включены коррекционные занятия с применением интерактивного оборудования, пескотерапии, техники рисования Эбру. Индивидуальная и групповая работа психолога, направленная на восстановление внутрисемейных, детско-родительских взаимоотношений, благоприятного микроклимата в семье, восстановление психоэмоционального состояния несовершеннолетнего.

Работа с родителями, проживающими на территории сельских поселений, проводится посредством дистанционного общения через веб-камеру, установленную в сельской школе. С несовершеннолетними специалисты организуют занятия офлайн в общеобразовательных школах сельских поселений.

Оказание услуг семьям, проживающим в городе Называевске, осуществляется на базе комплексного центра Называевского района в специально оборудованном игровом зале.

Анализ работы службы показал, что практика межведомственного взаимодействия по оказанию комплексной помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, приносит положительный результат в разрешении проблем, приводящих к возникновению семейного неблагополучия.

За время работы службы оказана различная помощь 100 семьям, 190 несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, из них – 36 семьям, находящимся в социально опасном положении. 100 % семей, обратившиеся в службу получили квалифицированную помощь психолога; 26 семей, заключив социальные контракты, оформив социальные выплаты, улучшили условия проживания детей; 8 родителей получили возможность пройти переобучение, трудоустроиться; 3 человека после работы с врачом-наркологом согласились на лечение от пагубных привычек. Заметно улучшилось психологическое состояние подростков в преддверии предстоящей сдачи государственных экзаменов.

В заключении можно сказать, что работа службы при тесном межведомственном взаимодействии способствует формированию комплексного подхода в решении единых задач по поддержке родителей в воспитании детей и сохранению условий семейного воспитания на пользу каждой семье.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПЕРИОД ПРЕБЫВАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*Канистратенко Анастасия Константиновна, заместитель
руководителя казенного учреждения Омской области «Социально-
реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония», г. Омск*

Защита прав и законных интересов детей – важная функция государства, которая гарантируется положениями Конституции Российской Федерации.

Одним из основных прав является право каждого ребенка жить и воспитываться в семье, получать необходимую заботу и уход. Ребенок должен жить в семье.

Профилактика и раннее выявление детского и семейного неблагополучия, мобилизация возможностей для сохранения семейного окружения ребенка и активизации внутреннего потенциала семьи принадлежат к числу основных национальных приоритетов страны.

Наиболее распространенной формой государственной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся в социально опасном

положении, трудной жизненной ситуации является помещение ребенка в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

Деятельность казенного учреждения Омской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония» (далее – учреждение) направлена на предоставление социальных услуг несовершеннолетним, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении; их социальную реабилитацию, профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Восстановление семейных и социальных связей ребенка, его жизнеустройство и благополучие являются основными задачами совместной работы учреждения и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Омской области.

Проблема возвращения ребенка после прохождения социальной реабилитации в кровную семью и рецидивов после возвращения ребенка в родную семью актуальна для нашего региона. В соответствии с законодательными документами специалисты государственных учреждений работают на единую цель – воссоединение семьи.

В целях предупреждения безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних, обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, укрепления межведомственного взаимодействия постановлениями Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Омской области в 2020 году утверждены порядки, регламенты, алгоритмы межведомственного взаимодействия при проведении профилактической работы с семьями, в том числе в период пребывания детей в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних.

На сегодняшний день данные регламенты полностью отработаны и позволяют оказывать комплексную поддержку семьи на различных этапах жизни ребенка, а также осуществлять мониторинг субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних изменений неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение, трудную жизненную ситуацию.

При поступлении несовершеннолетнего в учреждение в соответствии с порядком межведомственного взаимодействия при проведении индивидуальной профилактической работы с семьями в период пребывания детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, иных государственных учреждениях (постановление КДНиЗП при Правительстве Омской области от 22.09.2020 № 6/09-2020) (далее – Порядок) в течение трех рабочих дней направляются запросы в комиссию

по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту постоянного проживания ребенка (далее – муниципальная комиссия) для установления факта наличия в отношении семьи помещенного в учреждение ребенка (детей) утвержденной межведомственной программы индивидуальной профилактической работы (далее – МПР), в комплексный центр социального обслуживания населения (далее – КЦСОН) для установления факта наличия в отношении семьи утвержденной индивидуальной программы социальной реабилитации (далее – ИПСР).

Данные запросы подлежат исполнению в течение трех рабочих дней, что позволяет специалистам учреждения для выстраивания дальнейшей работы с несовершеннолетним и его семьей в короткие сроки получить информацию о наличии МПР, ИПСР, о кураторе МПР, профилактических мероприятиях, проводимых с ребенком, семьей, копию диагностической карты.

Согласно Порядку, учреждение в течение 10 календарных дней направляет свои предложения о мероприятиях, которые планирует проводить с семьей ребенка по направлениям реабилитации, для учета в МПР. Куратор МПР совместно с исполнителями обеспечивает согласованность действий по реализации МПР с учетом интересов несовершеннолетнего и его семьи, внесение изменений и дополнений в МПР.

Межведомственное взаимодействие по организации и проведению индивидуальной профилактической работы осуществляется посредством заседаний межведомственного консилиума специалистов, участвующих в реализации мероприятий МПР, при необходимости с участием законных представителей ребенка.

По окончании пребывания ребенка в учреждении в течение одного рабочего дня об этом информируется куратор МПР, в течение трех рабочих дней куратору направляется отчет об исполнении мероприятий МПР, рекомендации по дальнейшей работе с ребенком и членами его семьи.

При наличии утвержденной в отношении семьи ИПСР учреждением осуществляется постоянный обмен с КЦСОН информацией по результатам социальной диагностики, о проведении профилактических мероприятий с семьей ребенка, об анализе и результатах проведенной работы и социальной ситуации в семье, организуются интервью. Данная работа позволяет скорректировать реализуемые учреждением мероприятия в отношении несовершеннолетнего и его семьи, направив все силы на восстановление ресурсов семьи.

До недавнего времени очень остро стоял вопрос передачи несовершеннолетних, пребывающих в социально-реабилитационных центрах Омской области, на воспитание в кровную семью, так как на законодательном уровне определены основания для приема несовершеннолетних в специализированные учреждения, но отсутствует механизм передачи детей законным представителям.

Разделом 8 Порядка данный механизм урегулирован. Для решения вопроса о передаче несовершеннолетнего на воспитание в кровную семью организуется

проведение обследования жилищно-бытовых условий проживания семьи с обязательным участием представителей территориального КЦСОН, территориального органа внутренних дел, органов опеки и попечительства, а также иных субъектов профилактики, исходя из ситуации в семье, как правило, это представители образовательных организаций, здравоохранения.

Межведомственная команда, исходя из результатов работы с семьей и несовершеннолетним, жилищно-бытовых, материальных условий проживания семьи, составляет акт, в котором указывает вывод о возможности (невозможности) передачи несовершеннолетнего на воспитание в семью, также указываются причины, по которым ребенок не может быть передан на воспитание в семью.

В 2021 году специалистами учреждения на территории города Омска организовано 48 межведомственных выходов в семьи несовершеннолетних.

В целях организации выявления фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, повышения эффективности помощи, оказываемой несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения или подвергшимся насилию, в сентябре 2020 года постановлением КДНиЗП при Правительстве Омской области утвержден Алгоритм действий специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних по выявлению и организации работы при выявлении фактов жестокого обращения с несовершеннолетними (далее – Алгоритм) (постановление КДНиЗП при Правительстве Омской области от 22.09.2020 № 5/09-2020).

Алгоритмом четко установлены действия учреждения в случае выявления факта жестокого обращения со стороны родителей (законных представителей) или третьих лиц, предположений об имеющих место фактах жестокого обращения при проведении реабилитационных мероприятий.

Алгоритмом урегулированы вопросы межведомственного взаимодействия учреждений системы профилактики (учреждений здравоохранения, образования, культуры, социальной сферы, органов опеки и попечительства, полиции, КДНиЗП и т. д.), что позволяет на первичном этапе специалистам учреждения получать информацию о несовершеннолетнем и семье, о наличии ИПСР, МПР, максимально полно изучить причины сложившейся ситуации, выстроить работу по оказанию своевременной, качественной юридической, социально-психолого-педагогической помощи детям, подвергшимся жестокому обращению, а также по сопровождению семьи.

В 2021 году специалистами учреждения направлено более 90 информационных писем по 13 несовершеннолетним, у которых были выявлены шрамы, синяки, ссадины либо о которых имелись предположения о фактах жестокого обращения, насильственных действий.

Из 13 несовершеннолетних по 9 вынесены постановления в отказе в возбуждении уголовного дела; по 4 несовершеннолетним законные представители признаны виновными, назначен штраф, исправительные работы.

В целях общепрофилактической деятельности по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних и вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, оказанию несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению, и их законным представителям, а также несовершеннолетним гражданам, находящимся в контакте с суицидентом (сиблингам, одноклассникам, одноклассникам и иным несовершеннолетним лицам), своевременной комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи, в сентябре 2020 года постановлением КДНиЗП при Правительстве Омской области утвержден Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на территории Омской области (далее – Порядок межведомственного взаимодействия) (постановление КДНиЗП при Правительстве Омской области от 22.09.2020 № 4/09-2020).

Данный Порядок межведомственного взаимодействия определяет последовательность совместных согласованных действий учреждения с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В случае выявления признаков суицидального поведения несовершеннолетних, руководствуясь данным Порядком, учреждением направляется информационное сообщение в органы внутренних дел, органы опеки и попечительства, КДНиЗП, КЦСОН, прокуратуру, следственный комитет, уполномоченному по правам ребенка, в центр психолого-медико-педагогической помощи.

Специалисты учреждения в соответствии с диагностическими методиками осуществляют оценку возможного риска возникновения у несовершеннолетнего суицидального поведения. По результатам диагностики психолог проводит индивидуальное консультирование несовершеннолетних и их родителей (иных законных представителей). В случае суицидального риска на основании договора о сотрудничестве привлекается медицинский психолог центра психолого-медико-педагогической помощи для проведения более углубленной диагностики и оценки состояния несовершеннолетнего. По показаниям с согласия родителей (законных представителей) организуем консультирование несовершеннолетних врачом-психиатром на базе медицинского учреждения.

Специалисты учреждения параллельно проводят психологическую профилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья несовершеннолетних, формирование жизнестойкости личности, в том числе адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию несовершеннолетними себя и позволяющих эффективно преодолевать трудные жизненные ситуации. Совместно с педагогами образовательных учреждений организуем мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения несовершеннолетних.

В рамках данного направления организована деятельность службы примирения (медиации) по разрешению межличностных конфликтов, предотвращению травли, как возможных причин суицидального поведения несовершеннолетних.

С привлечением специалистов медицинских организаций, инспектора по делам несовершеннолетних, сотрудников Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Омской области проводятся тематические мероприятия для несовершеннолетних и их родителей (иных законных представителей) по вопросам ценности человеческой жизни, межличностных отношений в детском коллективе, мирного разрешения межличностных конфликтов, раннего выявления у несовершеннолетних расстройств тревожно-депрессивного характера, обеспечения информационной безопасности детей.

При возвращении несовершеннолетнего в семью, склонного к суицидальному риску, в субъекты системы профилактики, комиссию по профилактике суицидального поведения населения Омской области направляется информация о проведенной работе с несовершеннолетним и семьей, рекомендации по дальнейшему сопровождению. Родителям (законным представителям) даются рекомендации по дальнейшему воспитанию и развитию ребенка, а также информация о том, куда можно обратиться в случае кризиса.

С января 2021 года в деятельность социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних внедрены 5 моделей социальной реабилитации несовершеннолетних:

- социально-психологической реабилитации;
- социально-медицинской реабилитации;
- социальной реабилитации несовершеннолетних с педагогической запущенностью;
- социальной реабилитации несовершеннолетних, совершивших самовольный уход из семьи или государственного учреждения, имеющих склонность к совершению самовольного ухода;
- социальной реабилитации несовершеннолетних в ситуации семейного насилия.

Ведущими механизмами моделей социальной реабилитации является межведомственное взаимодействие, позволяющее оказывать несовершеннолетнему, его семье комплексную дифференцированную реабилитационную помощь, командный подход, обеспечивающий реализацию согласованных действий, контроль за их выполнением. Так, к реализации моделей социальной реабилитации учреждением привлекаются учреждения здравоохранения, образования, культуры, комплексные центры социального обслуживания, волонтеры и т. д.

Модели социальной реабилитации – это своеобразные методические шпаргалки, которые значительно облегчают работу специалистов на всех стадиях организации реабилитационного процесса: при подборе методик

для исследования личности несовершеннолетнего, подборе форм и методов работы по конкретной девиации, привлечению субъектов системы профилактики к взаимодействию.

В рамках реализации моделей социальной реабилитации специалистами учреждения проводятся межведомственные и сетевые интервью по дальнейшему жизнеустройству несовершеннолетних, по обсуждению профессиональных затруднений в ходе диагностического этапа, реализации ИПСР, промежуточного и итогового контроля результатов социальной реабилитации. Осуществляется постоянный обмен информацией с учреждениями, задействованными в реализации моделей социальной реабилитации, о результатах работы с семьей несовершеннолетнего, проходящего курс социальной реабилитации в учреждении.

При отчислении несовершеннолетнего учреждением, в КЦСОН, органы внутренних дел, образовательные организации направляется подробная информация о проведенной работе с несовершеннолетним и его семьей в рамках реализации моделей социальной реабилитации, а также даются рекомендации по дальнейшей работе в постреабилитационный период.

Внедрение моделей социальной реабилитации в деятельность учреждения значительно повысило уровень доступности и качества квалифицированной помощи детям и родителям, находящимся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации.

Внедрение в деятельность учреждения порядков, алгоритмов межведомственного взаимодействия, моделей социальной реабилитации позволяет осуществлять качественное планирование и исполнение мероприятий, способствует своевременному обмену информацией в рамках проведения межведомственной индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, нуждающимися в социальной помощи и реабилитации, а также позволяет снизить остроту проблем в семьях и вывести их из социально опасного положения.

Список использованной литературы

1. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Омской области от 22.09.2020 № 6/09-2020.
2. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Омской области от 22.09.2020 № 4/09-2020.
3. Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА И ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

*Лантев Евгений Геннадьевич, начальник отдела молодёжной политики
Администрации г. Сургута, г. Сургут*

В данной статье затрагивается тема организации досуга и занятости детей и молодёжи, работа с молодой семьей. Обобщается практический опыт работы структурного подразделения Администрации города Сургута по созданию системы работы с различными категориями молодёжи на принципах межведомственного взаимодействия всех заинтересованных структур. Особое внимание уделяется такой категории молодёжи, как «молодая семья».

Отдел молодёжной политики Администрации города и курируемые учреждения ведут работу по организации досуговой занятости детей, подростков и молодёжи в сфере первичной профилактики негативных явлений в молодёжной среде, реализуя городские мероприятия, работу секций, кружков и молодёжных объединений, организацию городских молодёжных событий, проектов, акций. В городе создана система работы с молодёжью, которую представляют три муниципальных учреждения – муниципальное бюджетное учреждение по работе с подростками и молодёжью по месту жительства «Вариант», муниципальное автономное учреждение по работе с молодёжью «Наше время» и муниципальное бюджетное учреждение «Центр специальной подготовки «Сибирский легион»».

Важным звеном в профилактической работе по организации досуга и занятости детей и молодёжи является семья. Мы ведём работу с «молодой семьей», то есть с семьёй, в которой один из супругов находится в возрасте от 18 до 35 лет.

Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации» выводит эту работу в отдельное направление: «поддержка молодой семьи, формирование у молодежи традиционных семейных ценностей, укрепление семьи как первоначальной ячейки общества» является одним из приоритетных направлений молодёжной политики и реализуется в нашем городе в рамках межведомственного взаимодействия и партнерства с общественными некоммерческими объединениями и организациями, учреждениями и предприятиями.

Молодая семья – это семья на стадии становления, основной задачей которой является согласование общесемейных ценностей, поэтому одна из первоочередных задач – это содействие укреплению молодой семьи, привлечение к активной позитивно направленной деятельности, создание условий для культуры общения родителя и ребенка, продуктивного досуга детей и родителей в целях укрепления семейных ценностей.

В целях формирования и развития сообщества молодых семей, популяризации семейных ценностей на базе муниципального бюджетного

учреждения по работе с подростками и молодежью по месту жительства «Вариант» создан городской клуб «Молодые семьи Сургута».

Клуб был создан в 2003 году по инициативе молодых семей города и сегодня его актив составляет 45 семей (и около 700 подписчиков в группе молодых семей социальной сети ВКонтакте).

Основная цель деятельности клуба – создание системы взаимодействия детей и родителей через организацию досуга в клубах и центрах по месту жительства МБУ «Вариант», организация и проведение общегородских молодёжных событий и мероприятий в рамках направления «Поддержка молодой семьи».

Городской клуб «Молодые семьи Сургута» – это своеобразная «семейная» коворкинг-зона, площадка для свободного общения, обмена семейным опытом, приобретения знаний из сфер педагогики, психологии, медицины, юриспруденции, а также из опыта супружеских пар.

Деятельность клуба «Молодые семьи Сургута» осуществляется по алгоритму «шаговой доступности», когда каждая семья может воспользоваться услугами любого клуба по месту жительства или молодёжного центра в своем районе.

Таких «точек притяжения» в «Варианте» – девять. Благодаря такому подходу, молодые семьи могут организовать свой досуг: принять участие в мастер-классе, провести репетицию, принять участие в мероприятии в микрорайоне, в котором располагается молодежно-подростковый клуб (молодёжный центр) по месту жительства.

Проекты, реализуемые в рамках клуба:

«Школа счастливых родителей», «Уроки финансовой грамотности» – уроки родительского мастерства с квалифицированными специалистами и консультантами города: педиатрами, диетологами, психологами, логопедами, юристами, фотографами, стилистами, косметологами, фитнес-тренерами, с мастерами по прикладным видам творчества). План занятий школы включает ежемесячные мастер-классы, семинары, арт-мастерские, экспресс-тренинги. Молодые родители могут не только узнать новое, но и поделиться своим, пусть небольшим, но собственным опытом.

«Фримаркет» – центр обмена детскими товарами, бесплатная ярмарка, где любой желающий может забрать понравившуюся ему вещь абсолютно бесплатно, принеся взамен свою. Фримаркет реализует экопринцип: отказ от лишнего, сокращение потребления и повторное использование.

«Клуб выходного дня» – это семейные занятия, которые проходят каждую субботу в группах, состоящих из 6–8 семей. На занятиях присутствуют родители и дети от трех лет. Основная цель таких встреч – повышение педагогической культуры молодых родителей, оказание помощи в вопросах воспитания, обучение молодых родителей способам игрового взаимодействия с детьми.

«Семейный театр» – популярная форма семейного досуга, на практике доказавшая свою эффективность. Подготовка и участие в совместных семейных

постановках сплачивают, объединяют всех членов семьи. Активом клуба «Молодые семьи Сургута» было создано 5 постановок семейных спектаклей, с которыми они выезжали в социальные учреждения города.

«Познавательная синематека» – групповая кинотерапия, с просмотром и анализом фильмов, семейный киноклуб.

«Семейное волонтерство», в том числе участие в экодвижении «Раздельный Сбор – Сургут», – добровольческая деятельность становится доброй семейной традицией для молодых семей.

«Семейное чтение» – проект, реализуемый совместно с Центральной городской библиотекой города и учреждениями департамента образования.

Ежегодно проводятся городские молодёжные события и мероприятия: городской фестиваль творчества молодых семей, активности «Семейные прогулки», «Запуск воздушных змеев», «Запуск речных корабликов», «Слинготефиле», городской конкурс-фестиваль «Дети рулят», фотопроjekt «Счастливы в Сургуте» и другие.

Хотелось бы немного подробнее рассказать о реализации проекта «Счастливы в Сургуте». Город Сургут, как и большинство городов России, – многонациональный город, в котором проживают люди разных культур и конфессий. Все мы учимся жить в мире и согласии, уважаем соседей, почитаем родителей, сохраняем обычаи своего народа. Наряду с этим в городе заключается много межэтнических браков. «Сургут – город молодых» – этот слоган звучал еще в советские годы, когда маленький северный населенный пункт был объявлен городом шести ударных Всесоюзных комсомольских строек. Шли годы, и небольшой Сургут превратился в красивый, уютный город. Очевидно, что история развития Сургута так или иначе стала историей становления каждой семьи, проживающей на его территории, независимо от возраста и национальной принадлежности.

Сургут – это стремительно развивающийся город, в котором появляются новые жилые микрорайоны, школы, больницы, набережные, парки, скверы, а вместе с ними и новые привлекательные арт-объекты, посещение которых уже становится доброй семейной традицией. Горожане с большим удовольствием посещают городские достопримечательности, оставляют на память о семейных событиях фотографии и делятся ими с друзьями и родными по всему миру, ведь фотография сегодня – один из наиболее распространенных и самых доступных видов искусства.

Фотопроjekt «Счастливы в Сургуте» призван с помощью фотографии раскрыть красоту города, его движение в истории, а также многообразие народов, проживающих на его территории.

Объединение множества фотографий в единый проект и демонстрация его на электронных площадках станет неоспоримым доказательством того, что, независимо от национальности и вероисповедания, в Сургуте есть все для счастья молодых.

Первая, пилотная, версия проекта была запущена в июне 2021 года и приурочена ко Дню города. Участниками проекта согласно условиям стали порядка 100 жителей города Сургута, относящихся к категории «молодая семья». Для участия семьи предоставили тематические фото, сделанные в городе Сургуте в значимом для семьи месте, связанном с каким-то важным семейным событием, а также фото, отображающее национальный колорит семьи.

Все фотоматериалы были размещены 12 июня 2021 года в альбоме на странице официальной группы МБУ «Вариант» в социальной сети «ВКонтакте», а также были использованы в видеоролике, который был представлен на странице официальной группы. Молодые семьи с большим желанием приняли участие в мероприятии, тем самым показали свою любовь к родному городу и желание делиться своим положительным семейным опытом с земляками в день рождения родного города.

Проект является универсальным, доступным и легко транслируемым на любой территории нашей многонациональной Родины, начиная с малых деревень, хранящих историческую семейную память, и заканчивая большими мегаполисами. Возможно увеличение спектра категорий и групп участников – разнообразие возрастных категорий, национального колорита и др.

Популярность, простота и доступность проекта заложена в инструментарию для его реализации: достаточно иметь смартфон и доступ в интернет.

В дальнейшем пилотная версия, с учетом первых полученных результатов, будет проработана в части тиражирования и демонстрации фотографий не только на онлайн-площадках, но и в виде выставочных экспозиций больших торговых-развлекательных центров.

С 2020 года клуб «Молодые семьи Сургута» активно представлен в социальной сети «ВКонтакте» (vk.com/ms_surguta). На страничке размещена информация по 15 разделам, включающим традиции семьи, секреты воспитания, семейное чтение, афиши событий, творческие конкурсы «Семья месяца», фотоотчеты событий, развивающие игры для детей, ссылки на интересные и полезные сайты для мам, пап и детей, мотивационные видеоролики о семье и детях.

Одна из задач развития данного направления – формирование, поддержка и продвижение сообществ молодых семей в городском пространстве с участием более широкого круга заинтересованных организаций.

Сегодня активная работа в данном направлении ведётся с департаментом образования, комитетом культуры, управлением опеки и попечительства Администрации города, с бюджетными учреждениями высшего образования, автономными некоммерческими организациями, муниципальным учреждением «Дворец торжеств», территориальными общественными самоуправлениями города.

Так, например, Департаментом образования совместно с бюджетным учреждением высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» организованы курсы

для родителей (законных представителей) по основам детской психологии и педагогике. На курсах представлены темы: «Морфофункциональные особенности детей с 0 до 18 лет», «Особенности детства начала XXI века», «Семейные традиции и ценности российской семьи», «Формирование ответственного и позитивного родительства», «Проблема периодизации психического развития». Занятия проводят преподаватели Сургутского государственного университета.

В рамках реализации образовательных программ дошкольного образования в 44 дошкольных образовательных учреждениях организована деятельность, направленная на формирование семейных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки». На базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Василек» организована деятельность ресурсного центра по содействию системной реализации программы «Истоки» в дошкольном образовании по направлению «Укрепление основ семьи («Семьеведение») в дошкольном образовании».

Молодёжное объединение ОАО «Сургутнефтегаз» в рамках работы с молодой семьёй реализует проект «Семья – моя сила и опора», в рамках которого проводятся вебинары с психологом на различные темы.

МКУ «Дворец торжеств», совместно с учреждениями культуры – историко-культурным центром «Старый Сургут» и «Купеческая усадьба», ежегодно проводит мероприятия для молодых семей в целях приобщения молодоженов и их гостей к обрядовой культуре своего региона.

В 2022 году мероприятия будут проходить в рамках года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.

В реализации направления «Молодая семья» активно участвуют и общественные сообщества города на принципах партнёрства, взаимопомощи и сотрудничества с отделом молодёжной политики. Так, например, в девяти территориальных советах общественного самоуправления города проводятся мероприятия и праздники двора, направленные на работу с молодой семьёй: «День двора», «День соседей», праздник «День семьи, любви и верности», квест-игра «Безопасность в каждый дом» и другие. Количество участников мероприятий из числа молодых семей составляет от 50 до 70 человек.

Автономная некоммерческая организация «Центр поддержки семей «Круг надежд» также в 2022 году ввела направление по работе с молодой семьёй. Организация ведёт работу по поддержке многодетных и малообеспеченных семей, работает с детьми с ОВЗ по повышению коммуникативного потенциала.

Формирование сообществ молодых семей в различных сферах городской жизни – одна из основных задач в сфере организации досуга и занятости детей и молодёжи как фактора формирования семейных ценностей.

АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ

*Селютина Ульяна Владимировна, старший психолог отделения ПО ФКУ
УИИ УФСИН России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре,
капитан внутренней службы, г. Сургут*

Несовершеннолетние являются одной из основных категорий, состоящих на учете в уголовно-исполнительной инспекции, которые входят в «группу повышенного внимания», так как у них отмечаются хаотичность, несформированность собственной системы взглядов, позиций, ценностей; повышенная зависимость поведения от мнений и оценок друзей; эмоциональность, неспособность критически анализировать свои поступки и поведение других людей.

Несовершеннолетние, приобщаясь к криминальной субкультуре, в силу своей психологии, во многом основанной на подражании взрослым, не только приобретают склонность к совершению преступлений, к преступной деятельности, но и сами становятся проводниками данной субкультуры среди других несовершеннолетних. Вовлекая сверстников в свой круг общения, они в свою очередь приобщают их к криминальной субкультуре, пропагандируют криминальный образ жизни, рекрутируют из их среды соучастников для совершения преступлений. Характер преступной деятельности таких групп отличается большой общественной опасностью.

Психологические особенности подростка диктуют форму поведения: он не может находиться в изоляции и ищет группу, в которой был бы равным. Семья, даже самая благополучная, не может в полной мере компенсировать несовершеннолетнему такую группу. Окружение подростка напрямую влияет на его поведение. Конфликты в семье, беспризорность, самоорганизованный досуг, пропаганда материальных ценностей, власти и насилия с экрана телевизора толкают подростка в криминальную среду.

За отчетный период 2022 года на учете в инспекциях состоит 16 (за 2021 год состояло 24) несовершеннолетних осужденных, из них 7 человек из неблагополучной или неполной семьи. Преступления несовершеннолетние совершаются чаще по статьям УК РФ 111, 158, 161, 163, 228.

Сотрудниками ФКУ УИИ УФСИН России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре с несовершеннолетними подозреваемыми обвиняемыми и осужденными проводится индивидуальная, групповая просветительская, психопрофилактическая и психокоррекционная работа. В рамках межведомственного взаимодействия в 2020–2022 годах проведены следующие мероприятия:

Старшим психологом ОПО, совместно с инспектором филиала по Восточному району г. Сургута Щербаковой Екатериной Валерьевной и спортивным психологом муниципального автономного учреждения спортивной

подготовки спортивной школы олимпийского резерва «Олимп» Долговой Еленой Николаевной, было организовано информационно-профилактическое мероприятие для троих несовершеннолетних осужденных и 35 учащихся отделения плавания. Темой мероприятия была лекция на тему «Как не стать жертвой преступления».

Сотрудниками отдела специального назначения «Север», совместно со старшим психологом УИИ УФСИН России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре, был организован мастер-класс по боевому искусству «Самбо» с несовершеннолетними осужденными УИИ УФСИН России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре г. Сургута. Мастер-класс прошел в рамках мероприятий, посвященных 80-летию основания борьбы самбо. Целью данного мероприятия было приобщение несовершеннолетних к занятиям спортом, разъяснение, как занятие спортом влияет на психологическое здоровье, демонстрация на практике, как они могут выражать свои эмоции в социально допустимой форме во время тренировок.

Совместно со специалистами Молодежного ресурсного центра (г. Сургут) было организовано информационно-просветительское, профилактическое мероприятие для трех несовершеннолетних осужденных. Темой данного мероприятия было «Добровольчество и виды волонтерской деятельности». В аспекте данной тематики была рассмотрена деятельность детей-добровольцев, которая способствует сохранению дикой природы, помогает людям с ограниченными возможностями здоровья интегрироваться в общество, выражается в оказании заботы бездомным животным, разработке полезных компьютерных решений, разыскивании останков бойцов Великой Отечественной войны. Цель данного мероприятия – вовлечение несовершеннолетних осужденных в добровольную общественно полезную деятельность, расширение кругозора. Вовлечение подростка в социальную жизнь способствует формированию устойчивости к криминальной субкультуре. В завершении встречи двое несовершеннолетних осужденных решили принять участие в добровольческой деятельности Молодежного ресурсного центра.

Совместно с сотрудниками Государственной библиотеки Югры г. Ханты-Мансийска проведена экскурсия для несовершеннолетних осужденных, состоящих на учете в филиале УИИ, с целью расширения кругозора осужденных. Сотрудники провели экскурсию по библиотеке, рассказали об её истории, ресурсах, возможностях, о мероприятиях, которые проводятся на базе данной библиотеки. Познакомили ребят с электронными возможностями библиотеки, объяснили, как можно пользоваться электронными книгами, поработать за компьютером, а также рассказали о бесплатном доступе к всемирной сети Интернет. Более подробно рассказали о молодежной зоне, о комикс-центре, где можно читать художественную литературу в не привычном формате, а в комиксах. Рассказали и о том, что можно принимать участие в создании комиксов под чутким руководством наставника, если возникают затруднения.

Несовершеннолетние чувствовали себя комфортно, задавали вопросы, на которые получали исчерпывающие ответы. Занятием было охвачено трое несовершеннолетних, условно осужденных, состоящих на учете в филиале УИИ.

В 2022 году продолжили работать с Государственной библиотекой Югры в г. Ханты-Мансийске. Совместно с сотрудниками библиотеки в апреле 2022 года проведено мероприятие, направленное на патриотическое воспитание несовершеннолетнего, состоящего на учете в филиале УИИ. Данное мероприятие было проведено по месту жительства несовершеннолетнего, т. к. он состоит на учете по категории «Домашний арест» и ему запрещено покидать место жительства.

Тема мероприятия – «Бессмертен подвиг твой» – посвящена героическому подвигу юного красноармейца Александра Матросова. Заведующий отделом Зимфира Мавлиханова рассказала несколько альтернативных версий жизни и гибели героя.

В завершении мероприятия библиотекарь Дарья Пермитина вручила несовершеннолетнему в дар книгу – повесть Г. Бакланова «Навеки девятнадцатилетние», о молодых солдатах, мужественно и храбро сражавшихся на передовой, не жалея ни сил, ни своей жизни ради победы над фашизмом.

Продолжая патриотическое воспитание несовершеннолетних, состоящих на учете в филиале УИИ, 5 мая 2022 года, в преддверии празднования победы Красной армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, совместно с сотрудниками отдела обслуживания Государственной библиотеки Югры подготовили и провели историко-патриотическую гостиную «Маршалы Великой Победы».

Участникам были представлены архивные видео- и аудиозаписи времен Великой Отечественной войны. Библиотекарь 1 категории сектора отраслевой литературы Ольга Асямочкина рассказала исторические факты о роли советских полководцев в ходе войны и победы над врагом, а также их жизни после 1945 года и трагических судьбах. Участники ансамбля «Факел» под руководством Станислава Конопкина исполнили песни времен Великой Отечественной войны.

Таким образом, межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики в работе с несовершеннолетними, преступившими закон, направлено на профилактику рецидивов правонарушений несовершеннолетних, предупреждение семейного неблагополучия, расширение их кругозора, организацию досуга несовершеннолетних.

ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ: ОПЫТ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Железкина Наталья Юрьевна, заместитель директора автономной некоммерческой организации «Центр социально-психологической помощи населению «ВестаПлюс», г. Нефтеюганск

Одним из успешных видов деятельности нашей организации стала реализация проекта «Школа умного кино». Цель проекта – использование кинотерапии как метода психологического воздействия с целью профилактики и коррекции личностных, семейных, детско-родительских и профессиональных проблем.

Обучение просмотру фильмов и их анализу помогает человеку на примере чужого опыта анализировать ситуацию, видеть ее положительные и отрицательные стороны, оценивать возможные варианты решений, получить навыки действий в аналогичных ситуациях.

Совместный просмотр и анализ фильмов детьми и их родителями помогает со стороны посмотреть на свое поведение, способствует развитию навыков взаимодействия друг с другом, выражения в конструктивной форме своего мнения, а также учит слышать и принимать точку зрения тех, кто рядом. В целом кинотерапия способствует гармонизации детско-родительских взаимоотношений, помогает детям и родителям лучше понимать друг друга.

Данная форма работы удобна тем, что ее можно использовать для различных групп населения. Например, работая с организованными группами детей (классы, секции и т. д.) можно вести профилактическую работу по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций между детьми и подростками.

Тренинги с людьми «помогающих» профессий помогут участникам снять психоэмоциональное напряжение, найти решение в сложной ситуации, предупредить синдром профессионального выгорания.

Мероприятия проводились как индивидуально, так и совместно для детей и родителей (более 400 человек).

Данные мероприятия способствовали формированию духовно-нравственных ценностей, гармонизации семейных и детско-родительских взаимоотношений, профилактике конфликтов с близкими и окружающими, профилактике профессионального выгорания.

Все участники оставили положительные отзывы о проекте, выразили готовность продолжить участие в подобных мероприятиях.

На сегодняшний день мы широко и успешно применяем данную методику в нашем центре.

С 2019 по 2021 год успешно реализовывался проект при поддержке гранта губернатора Югры «Югорушка»: услуги по присмотру за детьми до трех лет, которые не посещают дошкольные учреждения, предоставлялись родителям для решения таких проблем, как посещение врача, оформление документов, получение социальных услуг и др., которым не с кем оставить ребенка. Особо актуальна данная услуга для родителей-одиночек, для молодых семей, не имеющих рядом лиц старшего поколения.

Родители могли привести детей на 3 часа 3 раза в неделю. Количество детей в группе – не более пяти.

Во время нахождения в группе с детьми проводились развивающие занятия (развитие познавательных процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления) и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Для родителей проводились встречи с психологом и педиатром для ознакомления с возрастными особенностями детей, получения рекомендаций по их развитию и воспитанию. А также родители получали рекомендации психологов после каждого занятия индивидуально.

Ввиду плюсов организации такого пространства для детей (небольшая наполняемость группы, индивидуальный подход, насыщенные развивающие занятия и смена деятельности) дети быстро социализировались, научались взаимодействовать друг с другом, легко усваивали игры и с удовольствием приходили на занятия. А в дальнейшем при устройстве в детские дошкольные образовательные учреждения легче переносили адаптационный период.

Родители отмечали положительные сдвиги в воспитании и развитии своих детей, они научились лучше понимать ребенка. Родителям с детьми представилась возможность не только решить свои насущные проблемы и отдохнуть, но и улучшить микроклимат в семье. Помощь и поддержку получили 90 семей г. Нефтеюганска и района.

«ВестаПлюс» является единственным поставщиком услуг по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей в г. Нефтеюганске и Нефтеюганском районе. В нашей «Школе приемных родителей» прошли обучение более 120 человек.

Специалисты, осуществляющие подготовку, принимали участие во внедрении региональной модели обеспечения стабильности и качества технологии индивидуализации в подготовке граждан, желающих принять в свою семью ребенка.

Данная модель внедрялась под руководством Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры совместно с автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Институт социальных услуг и инноваций «Вектор» (г. Пермь) при финансовой поддержке Фонда президентских грантов.

Участие в данном проекте помогло нам пересмотреть подход к обучению приемных родителей. В настоящее время мы делаем основной акцент на выявление факторов риска, которые могут привести к дезадаптации семьи.

Плюс состоит в том, что не только специалисты могут выявить данные риски (на основе наблюдения, тестирования и проведения индивидуальных и групповых занятий), но и сами семьи получают навык оценки своей семейной ситуации и механизмы устранения возникающих сложностей.

Каждый критерий можно оценить с помощью специальных вопросов. Например, если взять критерий «Стабильность и качество межличностных отношений», то вопросы будут касаться того, как сформировалась пара, в чем ее сильные и слабые стороны, были ли у них проблемы в браке и как они с ними справлялись, как супруги решают сложные вопросы, как подключают к ним детей и других членов семьи, какими способами в семье принято выражать любовь и другие чувства и т. д.

Таким образом, выявляется степень выраженности факторов риска (высокая, умеренная и низкая) и прорабатывается план их преодоления. В начале работы это проводится в индивидуальном порядке при знакомстве с семьей, собеседовании, диагностическом обследовании, а далее отрабатываются навыки самих участников. Динамика значений факторов риска в процессе работы позволяет оценить степень освоения знаний родителями, понять природу кризиса, правильно выбрать методы поддержки семьи, сформировать у клиентов устойчивую мотивацию на сотрудничество.

В дальнейшем данный навык помогает семье использовать его в своей жизни и мотивирует ее на разрешение ситуации, а при необходимости – на обращение за помощью к специалистам.

Кроме этого, технология индивидуализации позволяет качественно построить работу с семьей на этапе ее перехода от подготовки к сопровождению, а при необходимости провести «работу со случаем», основанную на межведомственном взаимодействии всех служб системы профилактики.

В рамках внедрения в округе региональной модели обеспечения стабильности и качества технологии индивидуализации в подготовке граждан, желающих принять в свою семью ребенка, Департаментом социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры было также организовано обучение региональной команды супервизоров, в состав которой вошел и специалист нашей организации. По результатам обучения ему присвоена квалификация «методист-супервизор в сфере профилактики детского и семейного неблагополучия», и сейчас специалисты имеют возможность отрабатывать свои сложные случаи в подготовке граждан.

С 2021 года ведется работа по сертификатам на услуги по повышению родительских компетенций «Академия родителей» и сертификатам для оказания социально-психологической помощи семьям опекунов, попечителей, приемных родителей, усыновителей. Прошли обучение 135 человек.

В данной работе мы используем индивидуальную и групповую работу с участниками.

Работа строится в формате группы родительской поддержки «Направляемый диалог», которая позволяет не просто рассмотреть вопросы,

связанные с воспитанием и развитием ребенка, построением взаимоотношений с ним, но и точно отработать проблемы конкретной семьи. В данной программе акцент делается на действия, а не на теорию, на отработку практических навыков. Группа формируется из участников, дети которых относятся к одной возрастной категории. Работа в группе строится по типу супервизии или работы со сложным случаем. В ходе встречи участники формулируют свои запросы – сложные случаи, из которых выбирается наиболее актуальный для всех. Таким образом, удается затронуть все темы, заявленные в рамках сертификатов, но отработать их практически с учетом особенностей конкретной семьи. Работа в формате группового диалога позволяет участникам познакомиться с опытом других семей. Это позволяет им повысить свои родительские компетенции, освоить новые формы и приемы взаимодействия с детьми и другими членами семьи.

Подводя итоги своего выступления, хочу отметить, что участники и семьи выражают нам доверие и активно сотрудничают с нами после прохождения организованных в нашем центре мероприятий.

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА И РАННЕМ ВЫЯВЛЕНИИ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Зарубина Наталья Александровна, заведующий отделением психологической помощи гражданам (в том числе службы профилактики семейного неблагополучия, службы «Экстренная детская помощь») бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения», г. Урай

Одним из национальных приоритетов нашей страны является обеспечение благополучного и защищенного детства, создание благоприятной среды для проживания и воспитания детей. Проблемы, пути их решения, задачи по разработке современной и эффективной политики в области детства нашли свое отражение в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, национальном проекте «Демография», указе Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Одной из самых значимых ценностей для каждого человека является семья. Роль семьи в становлении и развитии личности исключительна: ее не могут подменить никакие другие социальные институты. Но в реалиях не всегда и не все родители осознают ценность семьи и семейных отношений для своего ребенка. Кризис семейных ценностей привел к расширению спектра неблагополучия несовершеннолетних даже в семьях с высоким уровнем достатка, увеличению

числа возникающих проблем в семьях, росту безнадзорности и беспризорности детей.

В г. Урае для оказания комплексной помощи несовершеннолетним и семьям с детьми осуществляет свою деятельность бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения» (далее – учреждение). В целях ранней профилактики социального сиротства (в том числе вторичного) и семейного неблагополучия, помощи семьям, находящимся в социально опасном положении, содействию их успешной социальной реабилитации и адаптации к современным условиям жизни в учреждении функционирует отделение психологической помощи гражданам (в том числе служба профилактики семейного неблагополучия, служба «Экстренной детской помощи») (далее – ОППГ). Так, за последние три года в ОППГ обслужено 370 семей (в 2019 году – 137; в 2020 году – 117; в 2021 году – 116), в отношении которых на основании постановлений муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Урая разработаны и реализованы программы реабилитации.

Говорить о неблагополучии этих семей очень сложно, так как формы его многообразны: алкогольная или наркотическая зависимость членов семьи, насилие или жестокое обращение с детьми, асоциальное поведение родителей, трудное материальное положение, отсутствие собственного жилья, низкий уровень финансовой грамотности, внутрисемейные межличностные конфликты, неспособность семьи самостоятельно выйти из сложившейся трудной жизненной ситуации, неумение оценить ресурсы своей семьи и др. [3]. Этим семьям, в большинстве своем, необходимо длительное психолого-педагогическое, социальное сопровождение и контроль ситуации в семье.

С целью вывода семьи из трудной жизненной ситуации или социально опасного положения работа специалистов ОППГ строится с учетом основной проблемы той или иной семьи и направлена на устранение причин её возникновения. В своей практике специалисты по работе с семьей, психологи ОППГ применяют такие технологии, как «Работа с семьями, ведущими асоциальный образ жизни», «Работа с семьями, имеющими нарушения условий содержания и воспитания детей» и др. Работа по данным технологиям показала достаточно высокую эффективность: при совместной деятельности специалистов ОППГ со специалистами субъектов муниципальной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних снято с социального обслуживания с положительной динамикой за три года 156 семей (в 2019 году – 54; в 2020 году – 45; в 2021 году – 57).

Широкое применение в работе специалистов ОППГ получила и технология «Экстренная детская помощь» (данная технология внедрена в деятельность учреждения на основании приказа Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.08.2011 № 363-р «Об организации работы службы «Экстренная детская помощь»

в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»), цель которой – повышение эффективности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; совершенствование межведомственного взаимодействия по организации работы с несовершеннолетними (их семьями), находящимися в социально опасном положении, оказанию им своевременной социально-психологической, социально-педагогической, социально-медицинской, социально-правовой помощи [2]. В рамках функционирования службы «Экстренная детская помощь» (далее – Служба) специалисты ОППГ осуществляют плановые (два раза в неделю) и экстренные (по поступающей информации) выезды в семьи. В плановых (по возможности) и экстренных (обязательно) выездах принимают участие представители ОМВД России по г. Ураю, отдела опеки и попечительства администрации г. Урая, муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г. Урая, отдела надзорной деятельности и профилактической работы по городу Ураю Главного управления Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре. В результате работы Службы за последние три года было выявлено и помещено в наше учреждение, а также в казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайский специализированный Дом ребенка» 27 несовершеннолетних (в 2019 году – 7; в 2020 году – 10; в 2021 году – 10), находящихся в социально опасном положении.

Главной целью деятельности специалистов, осуществляющих мероприятия по профилактике социального сиротства, является сохранение кровной семьи для ребенка. Достижение данной цели возможно только при раннем выявлении семей, имеющих риски формирования трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) или социально опасного положения (далее – СОП), оказания им комплексной помощи в преодолении рисков и недопущении перехода в категории семей, находящихся в ТЖС или СОП. Осознавая серьезность проблемы, специалистами муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г. Урай и учреждения был разработан и сегодня апробируется пилотный проект «Разработка и апробация порядка межведомственного взаимодействия по раннему выявлению и оказанию комплексной помощи семьям, имеющим риски формирования трудной жизненной ситуации или социально опасного положения» (далее – Пилотный проект), который согласован начальником Управления социальной защиты населения по г. Ураю и утвержден Заместителем главы г. Урая (дата согласования и утверждения – 21.01.2021). Пилотный проект предназначен для внедрения в деятельность органов и учреждений муниципальной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории города Урая.

По состоянию на 31.12.2021 на территории г. Урая в рамках реализации данного Пилотного проекта выявлены специалистами муниципальной системы профилактики безнадзорности и правонарушений 10 семей, в которых

обозначены такие основные проблемы, как деструктивное поведение несовершеннолетних, направленное на самоповреждение; деформация стилей воспитания (авторитарный стиль воспитания, гиперопека). Информация о данных семьях поступила в учреждение по итогам заседания рабочей группы по суицидальной превенции при муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г. Урая. На сегодняшний день из 10 семей работа завершена в двух случаях (выезд несовершеннолетних за пределы города Урая в связи с обучением).

Существующий алгоритм межведомственного взаимодействия, определение роли каждого из субъектов в работе с семьей, а также активное включение в процесс реабилитации членов семьи позволяют повысить эффективность проводимой работы по профилактике социального сиротства и раннему выявлению семейного неблагополучия.

У каждой семьи свои трудности и проблемы, и поэтому нет готового и единственно верного ответа на вопрос о том, как сопровождать семью, имеющую риски формирования ТЖС и СОП, и как с ней взаимодействовать. Много в этой работе зависит от интуиции и мастерства специалиста, который должен уметь анализировать различные обстоятельства, для того чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств оказания помощи и поддержки семье. И чем раньше специалист вмешается в ситуацию, тем больше шансов, что ему удастся предупредить трудную жизненную или социально опасную ситуацию и заблаговременно помочь ребенку в такой семье.

Список использованной литературы

1. Доклад о результатах деятельности Уполномоченного по правам ребенка в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, соблюдении прав и законных интересов детей в 2021 году. – Текст: электронный. – URL: https://upr.admhmao.ru/upload/iblock/120/Doklad-UPR_2021.pdf (дата обращения: 10.05.2022).

2. Зарубина, Н. А. Система комплексного сопровождения семей с детьми в условиях учреждения социального обслуживания / Н. А. Зарубина. – Текст: электронный // Север и молодежь: здоровье, образование, карьера: сборник материалов всероссийской (с международным участие) научно-практической конференции (г. Ханты-Мансийск, 19–20 ноября 2020 года) / ответственные редакторы А. В. Мищенко, О. С. Овсянникова. – Ханты-Мансийск: сектор редакционно-издательской работы Научной библиотеки ЮГУ, 2020. – С. 650–656. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44597813> (дата обращения: 10.05.2022).

3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ

Люфт Вера Николаевна, заведующий отделением социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский центр социальной помощи семье и детям», г. Ханты-Мансийск

В данной статье представлен опыт взаимодействия учреждения с социальными партнерами по оказанию помощи семьям с детьми, предоставлению социальных услуг гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании.

Участие добровольцев и волонтеров в профилактических мероприятиях учреждений социального обслуживания не является новеллой. Традиционно социальные учреждения проводят благотворительные акции, марафоны с целью оказания помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В учреждении заключены 23 соглашения о сотрудничестве в рамках социального партнерства. Ежегодно оказывается адресная помощь более 100 семьям с привлечением добровольцев и волонтеров.

В социальном патронате 19 семей, находящихся в социально опасном положении, участвуют добровольцы.

Охват участников благотворительных акций для жителей города Ханты-Мансийска с участием учреждения и молодежного волонтерского корпуса Югорского университета превышает 400 семей ежегодно.

Подробнее рассмотрим новые практики социального партнерства, которые учреждение реализует с 2020 года в рамках комплекса мер по развитию социальных эффективных практик, направленных на сокращение бедности семей с детьми и улучшение условий жизнедеятельности.

При участии волонтеров и добровольцев разработаны программы, направленные на укрепление семейных ценностей. Через создание творческих коворкингов, мастерских, клубов дети и родители получают различные виды социальных услуг, развивается система взаимопомощи семей.

В учреждении оборудованы комфортные помещения, позволяющие организовывать мероприятия как в помещении, так и на собственной территории, одновременно проводить индивидуальные консультации с родителями и реабилитационные, игровые занятия с детьми с разведением потоков.

Программы включают:

- групповые занятия, направленные на повышение родительской компетенции по вопросам воспитания детей;
- психологические консультации и тренинги по повышению самооценки, мотивации семьи на преодоление бедности, в том числе трудоустройство и самозанятость родителей, раскрытие собственного потенциала семьи;
- занятия по повышению финансовой грамотности;

- тематические лектории в области семейного права и защиты прав детей, трудового законодательства, законодательства в сфере социальной защиты;
- организацию семейной досуговой деятельности;
- арт-терапевтические сессии;
- развивающие занятия для детей.

Новым аспектом участия социальных партнеров в программной работе учреждения является привлечение добровольцев и волонтеров из числа профессиональных специалистов учреждений образования, культуры, а также бизнеса. Это узкопрофильные специалисты, с которыми заключены безвозмездные договоры о реализации инновационных программ с конкретными гражданами на базе учреждения.

Так, например, действует Семейный клуб «Счастливы вместе». Участниками клуба являются 49 семей, из них 53 родителя, 58 детей. К работе в клубе привлечены 2 преподавателя-волонтера из числа сотрудников учреждений социальной сферы (центр занятости населения, центр социальных выплат), которые проводят правовые лекции по повышению правовой компетенции родителей в части трудового законодательства, социальной защиты семей с детьми, оказывают содействие в поиске работы и оформлении мер социальной поддержки.

Ремесленный центр (швейный коворкинг). Проект направлен на приобретение профессиональных навыков в области шитья, позволяющих получить дополнительный источник дохода семьи. Число участников – 10 человек. Занятия в швейной мастерской проводит профессиональный преподаватель-волонтер.

Уже сегодня, через год с начала реализации данных проектов, констатируется повышение эффективности адресной социальной работы с целевой группой за счет включения в эту работу социальных партнеров. Для учреждения не является новшеством адресный социальный патронаж семьи с участием социальных партнеров, когда конкретный человек или организация берет «шефство» над определенной семьей. А вот включение добровольцев в профессиональную деятельность по оказанию социальных услуг – это новшество, и оно дает хороший результат. Тем самым расширяется спектр социальных услуг, при этом не увеличивается штатная численность учреждения, а добровольцы с высокой гражданской позицией находят применение своим навыкам и умениям на пользу людям.

В текущем году апробированы новые подходы в сотрудничестве с социальными партнерами, причем кардинально поменялся вектор взаимосвязи. Если традиционным всегда был путь привлечения добровольцев и волонтеров к участию в проектах учреждения, то сегодня учреждение обрабатывает новый принцип – участие государственного учреждения в проекте социального партнера, получившего грант на реализацию собственного проекта.

Подробнее в этой части можно рассмотреть практический опыт учреждения в реализации проектов автономной некоммерческой организации «Лаборатория

эмоций» г. Ханты-Мансийска. Проект «СмартКуб» (реализуется в настоящее время) – это портативный учебно-игровой комплекс, с помощью которого в форме познавательно-приключенческой игры участникам предлагаются к решению головоломки и задачи обучающего характера.

С точки зрения теоретических основ проектирования эффективных технологий обучения, человек запоминает лишь 10 % прочитанного, 20 % услышанного и 30 % увиденного. Если же человек одновременно слышит, видит и обсуждает, то эффективность запоминания увеличивается до 70 %. Для ребенка эти показатели имеют особое значения, поскольку современные дети перегружены информационным фоном, бесконтрольно поставленным через электронные устройства. «СмартКуб» дает возможность вернуть участникам живое взаимодействие между собой, показывает важность групповой работы. Кроме того, комплекс может быть использован для проведения развлекательных игровых программ.

Целью проекта является создание благоприятной среды для совместного взаимодействия участников программ Ханты-Мансийского центра социальной помощи семье и детям в рамках досуга или тематического обучения.

На основании цели была сформулирована основная задача разработки программно-аппаратной системы для группового обучения и отдыха детей от 6 до 16 лет, результатом которой явился портативный комплекс «СмартКуб».

Комплекс пригоден для использования в рамках исполнения требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Проект разработан на основе многолетнего опыта проведения и организации учебно-игровых мероприятий. Комплекс имеет сменные панели, с помощью которых может быть трансформирован под любую развлекательную или обучающую программу.

В ходе взаимодействия с комплексом группа детей знакомится с предметом обучения в игровой форме, учится решать поставленные задачи с привлечением товарищей, получает опыт самостоятельного принятия решения в ограниченной временем ситуации.

Проведение мероприятий в рамках проекта «СмартКуб» решает не только задачу по помощи в создании качественного современного досуга или эффективной обучающей программы, но и, что не менее важно, способствует интеграции каждого конкретного ребенка в социум, что непосредственно влияет на создание благоприятной среды общения со сверстниками.

Проект «Тренировочная комната по пожарной безопасности» (реализация – в ближайшей перспективе).

В современном мире опасность пожара существует повсеместно. Она угрожает человеку независимо от возраста, поэтому с ранних лет родители, воспитатели, учителя и социальные работники должны рассказывать детям

о правилах поведения при неконтролируемом возникновении огня и его распространении.

Возьмем статистику Главного управления Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре в Ханты-Мансийском районе за 2021 год и сравним их с аналогичными данными за 2020 год. Количество пожаров увеличилось более чем на 25 %, количество травм различной степени тяжести и гибели на пожарах увеличилось на 50 %, материальный ущерб от пожаров вырос более чем в 5 раз. Если рассмотреть данные о количестве пожаров по объектам, то треть из них произошла в зданиях жилого назначения. Среди основных причин возникновения пожаров выделяют нарушение правил устройства и эксплуатации электрооборудования (31,9 %) и неосторожное обращение с огнем (24,6 %), что в сумме составляет более половины случаев. Также отдельно в качестве причины неконтролируемых возгораний выделяют нарушение правил устройства и эксплуатации газового оборудования.

Целью проекта является снижение количества возгораний в жилых помещениях до нуля.

Для реализации цели была поставлена задача организации системы обучения безопасности жизнедеятельности, вырабатывающей навык поведения в экстренной ситуации в быту на базе специализированных тренировочных комнат, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Кроме того, проект соотносится со ст. 25 «Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности» (изменения с 1 июля 2021 года) Федерального закона от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями) в части проведения органами местного самоуправления и организации противопожарной пропаганды в форме тематических выставок и использования других, не запрещенных законодательством Российской Федерации, форм информирования населения.

Тренировочная комната по пожарной безопасности явилась результатом анализа статистики возникновения пожаров за последние годы. Как показывает практика, в мире игр и виртуальных вселенных вербальные описания и предупреждения для ребёнка выглядят неубедительно. С психологической точки зрения, фокусировки внимания на них не происходит. Это типичный феномен, когда слова слышат, но не слушают. Очевидно, что для эффективного усвоения знаний ребёнку необходимо участие в процессе непосредственно, что в ходе реального пожара невозможно ввиду опасности для жизни и здоровья.

В основу проектирования эффективной технологий обучения положены данные исследований ООН, согласно которым использование аудиовизуальных средств уменьшает на 40 % необходимое для обучения время и на 20 % увеличивает объём усвоенной информации. Поэтому тренировочная комната по

пожарной безопасности предоставляет возможность для ребёнка оказаться в условиях, максимально приближенных к неконтролируемому возгоранию, при этом, не представляя угрозы для его жизни и здоровья.

Этот принцип перцепции, основанный на восприятии и переносе раздражения органами чувств в сенсорную память, широко используется в информационной психологии. Разнообразие обучающих стендов и задействование нескольких органов чувств повышает общую эффективность восприятия и запоминания информации.

В ходе обучения ребёнок знакомится с понятием пожара в игровой форме, ощущает исходящую от возгорания опасность, учится вызывать службу спасения, ощущает ситуацию задымления, получает опыт самостоятельного принятия решения в ограниченной временем ситуации.

Оборудование тренировочной комнаты включает в себя автоматизированные функциональные устройства и декоративные элементы, призванные в комплексе создать обстановку для обучения, приближенную к реальной. Функциональные устройства имитируют реальные прототипы в условиях нарушения нормального режима работы. Эргономика оборудования и помещения в целом созданы для работы с детьми от 6 до 16 лет.

Процесс обучения пожарной безопасности в специализированной тренировочной комнате прививает ребёнку культуру обращения с бытовыми источниками огня, что помогает снизить количество возгораний в жилых помещениях.

Рассмотрено лишь несколько из множества социальных практик профилактической работы с семьей, реализуемых в учреждении. Данные практики считаются успешными. Это дает уверенность в том, что число участников будет возрастать с каждым годом, тем самым увеличится число семей, преодолевших трудную жизненную ситуацию.

Анализ итогов 2021 года в учреждении свидетельствует, что:

- внедрение новых социальных практик помощи семьям с детьми способствовали сокращению бедности 1000 человек и улучшению условий их жизнедеятельности в долгосрочной перспективе;

- организация социального сопровождения семей, заключивших социальный контракт, позволила закрепить достигнутый эффект по стабилизации и укреплению финансового положения 204 семей;

- информационное сопровождение малообеспеченных семей о видах и формах социальной помощи позволило оказать своевременную поддержку 1200 нуждающимся семьям;

- по результатам опроса родителей, а также психолого-педагогической диагностики детей эффективность программных мероприятий составляет свыше 97 %, в том числе увеличилась доля родителей с осознанным отношением к воспитательному процессу (с 35 % до 77 %).

Работа по внедрению передовых технологий помощи семьям с детьми в учреждении продолжается.

Список использованной литературы

1. Буянов, М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра / М. И. Буянова. – Москва: Просвещение, 1988. – 154 с. – Текст: непосредственный.

2. Дивицына Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками: конспект лекций / Н. Ф. Дивицына. – Ростов на Дону, 2005. – 287 с. – Текст: непосредственный.

3. Макаренкова И. В. Социальная дезадаптация детей и подростков (психолого-педагогические основы коррекционно-профилактической работы): учебное пособие для студентов / И. В. Макаренкова, А. В. Мисько – Москва: Аргус, 2004. – 267 с.

4. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52142-2013 «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения».

5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 58963-2020 «Социальные реабилитационные услуги детям, находящимся в социально опасном положении».

6. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.10.2022 № 394-п «О регламенте межведомственного взаимодействия органов государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в связи с реализацией полномочий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в сфере социального обслуживания».

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА № 2 БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА – СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ОСМОТРОВ ДЕТЕЙ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ

Якимова Надежда Викторовна, заведующий профилактическим отделением № 1 бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 5», г. Сургут;

Шипилова Галина Николаевна, главный врач бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 5», г. Сургут;

Науменко Алексей Сергеевич, заведующий информационно-аналитическим отделом бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 5», г. Сургут

Наиболее чувствительным критерием медико-экономического благополучия является состояние здоровья детей и подростков. Общеизвестно,

что клинические и функциональные методы исследования, которые использует амбулаторно-поликлиническая медицина, направлены на диагностику предпатологических и патологических форм. На показатели детского здоровья оказывают влияние иммунологическая реактивность; частые острые заболевания, в том числе аллергического характера; нарушение физического развития, изменения показателей крови. Кроме эндогенного воздействия рост числа хронических заболеваний, увеличение частоты врожденных аномалий, новообразований, болезней крови, системы кровообращения является непосредственной реакцией и на качество среды обитания [1, 3].

Детская поликлиника обеспечивает основной объем медицинских мероприятий по охране здоровья, оказывая полноценную диагностическую, профилактическую, оздоровительную, лечебную, реабилитационную помощь несовершеннолетним всех возрастов по территориальному принципу, с учетом прикрепленных детей, обучающихся и воспитывающихся в образовательных учреждениях. Одним из направлений деятельности поликлиники являются профилактические осмотры несовершеннолетних.

Ежегодные профилактические медицинские осмотры осуществляются в рамках приказа Министерства здравоохранения РФ от 10.08.2017 № 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних». В рамках Порядка об организации профилактических осмотров в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре действуют 34 лечебных учреждения, которые имеют право осуществлять данный вид диспансеризации [6]. Информация подготовлена по результатам работы БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника № 5» в 2019–2021 годах.

В план профилактических осмотров включается неорганизованное население и население, посещающее дошкольные и школьные образовательные учреждения, расположенные на территории обслуживания детской поликлиники (табл.).

Таблица. Численность детского населения, подлежащего профилактическим осмотрам в БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника № 5» 2019–2021 гг.

Показатели	Год		
	2019	2020	2021
Подлежало осмотрам (абс.)	14 236	14 419	14 582
Осмотрено (абс.)	14 097	14 066	15 093
Выполнение плана (%)	99,02 %	97,6 %	103,5 %

Согласно переписи детского населения по состоянию на 01.01.2021, к БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника № 5» прикреплено 14 893 человека, в 2021 году 14 582 человека запланировано на профилактический осмотр, осмотрено 15 093 человека, что составляет 103,5 % от подлежащих осмотру (Ханты-Мансийский автономный округ – Югра – 96,5 %). В 2019 году в БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника № 5» на профилактический осмотр было запланировано 14 236 несовершеннолетних,

осмотрено 14 097 человек, что составило 99,02 %. Перевыполнение плана в 2021 году связано с увеличением количества детей, прибывших в образовательные учреждения с других территорий.

Ситуация, связанная с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19, в 2020 году не стала причиной невыполнения плановых показателей, детские поликлиники округа работали в прежнем режиме, не останавливался процесс профилактических осмотров. Можно отметить незначительное снижение выполнения планового показателя профилактических осмотров в 2020 году до 97,6 % (в 2019 г. – 99,02 %). Незначительное снижение осмотренных детей связано с выбывшими на длительное время за пределы города ранее обозначенных в плане.

В целях проведения профилактических осмотров несовершеннолетних в медицинской организации формируется бригада из врачей-специалистов согласно Перечню исследований. В случае отсутствия у поликлиники лицензии на выполнение услуг, определенных Порядком, заключается договор для проведения профилактических осмотров с иными медицинскими организациями. Ежегодно заключается договор для проведения профилактических осмотров с БУ «Сургутская клиническая психоневрологическая больница» и БУ «Сургутская городская клиническая стоматологическая поликлиника № 1».

Для осмотра детей декретированных возрастов формируется бригада специалистов согласно утвержденному Порядку, в которую входят врач-педиатр, врач-невролог, врач-офтальмолог, врач – детский хирург, врач-оториноларинголог, врач-акушер-гинеколог, врач-травматолог-ортопед, врач-психиатр детский (до возраста 14 лет), врач – детский уролог-андролог, врач-стоматолог детский, врач – детский эндокринолог, врач-психиатр подростковый. Проводятся лабораторные, функциональные и иные методы исследования: клинический анализ крови, клинический анализ мочи, электрокардиография, флюорография, ультразвуковое исследование органов брюшной полости, почек, сердца и тазобедренных суставов, нейросонография.

На основании результатов профилактического осмотра врач делает заключение и определяет группу здоровья несовершеннолетнего в соответствии с Правилами комплексной оценки состояния здоровья несовершеннолетних (рис. 1).

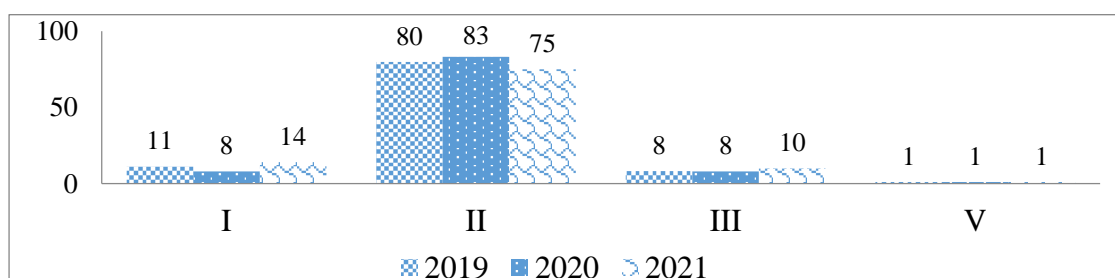


Рис. 1. Распределение несовершеннолетних (в %) по группам здоровья в БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №5», 2019-2021 гг.

Преимущественное количество детей имеют II группу здоровья (75,12 %). I группу здоровья имеют 14 % детей, по сравнению с 2019 годом их количество увеличилось на 3 % (2019 г. – 11 %), что рассматривается как результат эффективности проводимых профилактических мероприятий. III группу здоровья имеют 10 % детей (2019 г. – 8 %), и к V группе здоровья относятся дети-инвалиды (1 %), показатель не менялся в течение трех лет.

Ранжирование по классам болезней: болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ (17 %); болезни глаза и его придаточного аппарата (17 %); болезни органов пищеварения (15 %); болезни нервной системы (13 %); болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (11 %) традиционно занимают ведущие места в классификаторе болезней (рис. 2).

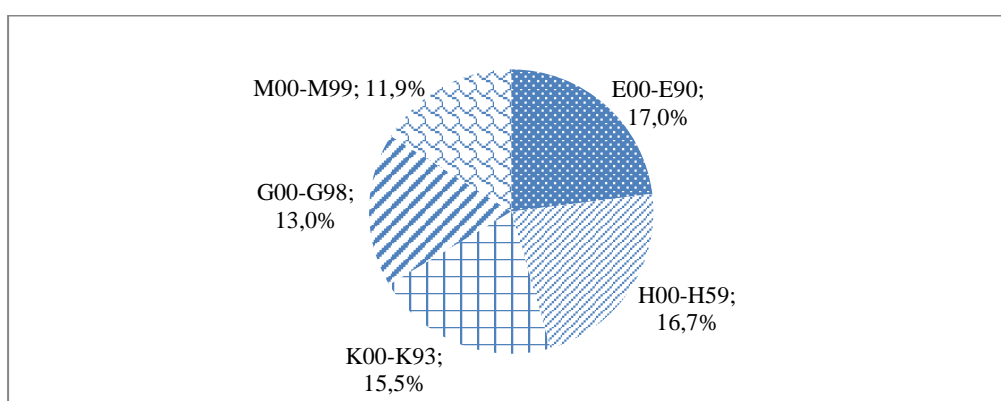


Рис. 2. Ранжирование заболеваемости несовершеннолетних по нозологиям по результатам профилактических осмотров в БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника № 5», 2019–2021 гг.

Неизменный рост выявленных патологий продолжается на фоне хронического стресса, когда не каждый взрослый справляется с состоянием неуверенности в завтрашнем дне, постоянными политическими, экономическими и социальными реформами [2, 4, 5]. В среднем 25 % заболеваний, выявленных у несовершеннолетних, обнаружены впервые во время профилактического осмотра (рис. 3).

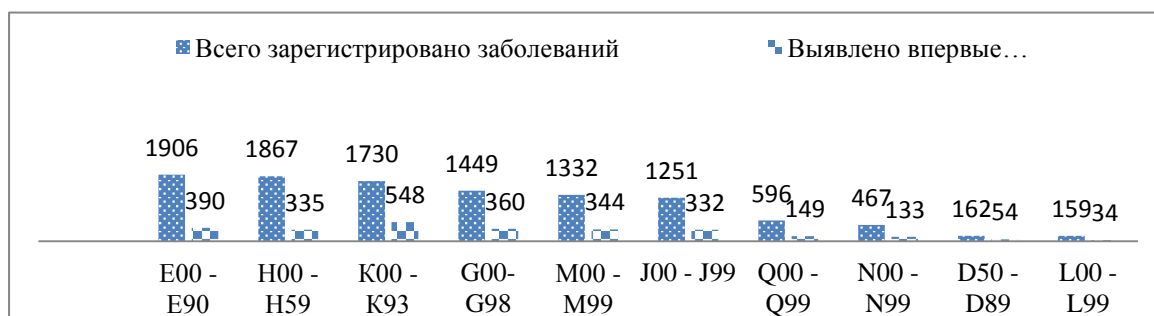


Рис. 3. Ранжирование заболеваемости несовершеннолетних по нозологиям, в том числе впервые выявленным по результатам профилактических осмотров в БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника № 5», 2019–2021 гг.

Одним из важных вопросов является вопрос своевременного обеспечения нуждающихся теми мероприятиями, которые необходимы для своевременной верификации диагноза в особо сложных случаях патологических процессов. В 2021 году для оказания специализированной медицинской помощи были направлены 171 человек, для оказания высокотехнологичной медицинской помощи – 91 человек, что составило 100 % от детей, нуждающихся в обследовании и лечении.

Врач, ответственный за проведение профилактического осмотра, определяет медицинскую группу для занятий физической культурой в соответствии с Правилами определения медицинских несовершеннолетних групп для занятий физической культурой.

Значительное число детей не имеют ограничений и относятся к основной физкультурной группе (I группа) для занятий физической культурой – 86 % детей.

К подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой (II группа) относятся 10 % несовершеннолетних, имеющих морфофункциональные нарушения или физически слабо подготовленных; с хроническими заболеваниями (состояниями) в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии, длящейся не менее 3–5 лет.

К специальной подгруппе «А» (III группа) относятся 3 % несовершеннолетних с хроническими заболеваниями, врожденными пороками развития.

В 2021 году количество детей в группе ЛФК значительно увеличилось за счет увеличения численности детей с ОВЗ в образовательных учреждениях. Дети специальной физкультурной группы (1 %) занимаются с инструктором (рис. 4).

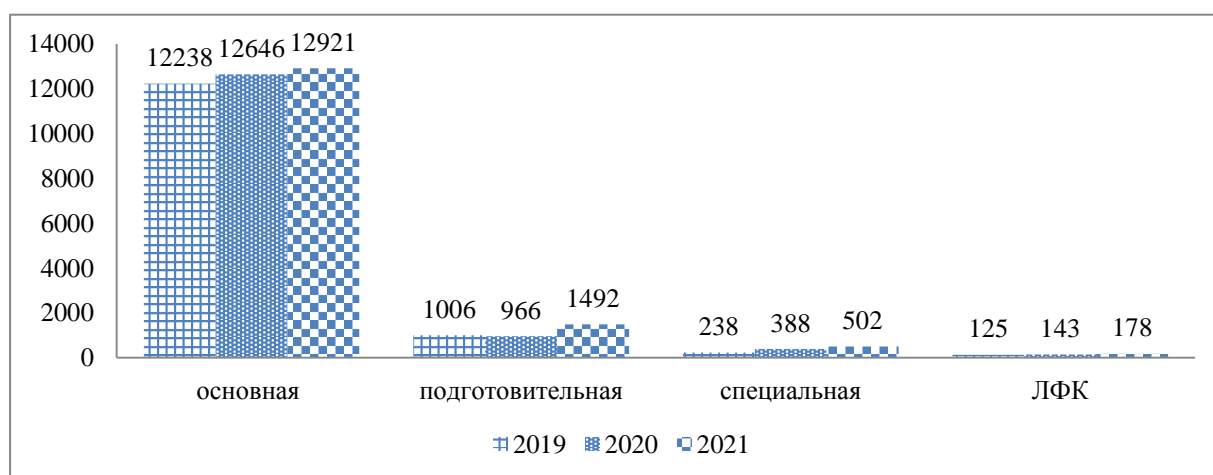


Рис. 4. Распределение несовершеннолетних по физкультурным группам в БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника № 5», 2019–2021 гг.

Врач, ответственный за проведение профилактического осмотра, направляет информацию о результатах профилактического осмотра медицинским работникам медицинского блока образовательной организации, в которой обучается несовершеннолетний; выдает заключение несовершеннолетнему

с рекомендациями по формированию здорового образа жизни, режиму дня, питанию, физическому развитию, иммунопрофилактике инфекционных болезней, занятиям физической культурой; диспансерному наблюдению; по лечению, медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению.

В настоящее время разработана и применяется система мониторинга состояния здоровья детского населения, в том числе система ежемесячного мониторинга профилактических осмотров детей и подростков посредством внесения сведений в программу МедВедь. В данную систему специалисты вносят сведения о прохождении диспансеризации из учетной формы № 030-ПО/у-17 «Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего».

Таким образом, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре создана доступная система проведения медицинских профилактических осмотров, основанная на партнерских отношениях со специалистами образования и тесном взаимодействии с законными представителями несовершеннолетних, что позволяет охватить большой контингент детей и подростков и своевременно предоставить медицинские услуги.

Список использованной литературы

1. Баевский, Р. М. Концепция физиологической нормы и критерии здоровья / Р. М. Баевский // Российский физиологический журнал им. И. М. Сеченова. – 2003. – Т. 89, № 4. – 473 с. – Текст: непосредственный.

2. Баранов, А. А. Оценка качества проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних в Российской Федерации / А. А. Баранов. – Текст: непосредственный // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2017. – Т. 25, № 1. – С. 23–29.

3. Баранов, А. А. Физическое развитие детей и подростков в Российской Федерации / А. А. Баранов; под редакцией акад. РАН и РАМН А. А. Баранова, член-корр. РАМН В. Р. Кучмы. – М.: Издательство «ПедиатрЪ», 2013. – 192. – Текст: непосредственный.

4. Калюжный, Е. А. Физиологические характеристики современных школьников / Е. А. Калюжный, В. Н. Крылов, Ю. Г. Кузмичев и другие. – Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № – С. 1–8.

5. Королюк, Е. Г. Особенности диспансерного наблюдения за детьми I-II группы здоровья, находящихся в условиях хронического социального стресса / Е. Г. Королюк, Э. С. Акопов, С. В. Жуков и другие. – Текст: непосредственный // Вестник новых медицинских технологий. – 2014. – Т. 21, № 2. – С. 44–48.

6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.08.2017 г. № 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».

РАБОТА С ДЕТСКОЙ ГРУППОЙ В СИТУАЦИИ БУЛЛИНГА

Чередова Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», г. Омск

Буллинг – это повторяющиеся акты различных видов насилия и издевательств со стороны одного лица или группы лиц в отношении индивида, который не может себя защитить. Буллинг не происходит, когда два ребенка с одинаковыми физическими возможностями часто спорят или борются, когда подзадоривание производится в дружественной и игровой формах [1].

Буллинг всегда преследует цель затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. В образовательных учреждениях буллинг встречается среди сверстников и часто происходит в отношении младших учеников со стороны более старших.

Чаще всего буллинг – это сознательно планируемое продолжающееся во времени физическое и (или) психологическое насилие, прекращение которого требует вмешательства третьих лиц – директора, учителей, других работников школы (училища), учеников, родителей, а иногда и представителей правоохранительных органов. Можно выделить некоторые особенности буллинга.

Во-первых, буллинг асимметричен: с одной стороны, находится обидчик, обладающий властью в виде физической и/или психологической силы, с другой – пострадавший, такой силой не обладающий и остро нуждающийся в поддержке и помощи третьих лиц.

Во-вторых, буллинг осуществляется преднамеренно, направлен на нанесение физических и душевных страданий человеку, который выбран целью.

В-третьих, буллинг подрывает у пострадавшего уверенность в себе, разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство.

В-четвертых, буллинг – это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит.

В-пятых, буллинг никогда не прекращается сам по себе: всегда требуется защита и помощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям.

Буллинг проявляется по-разному. В одном случае это могут быть систематические словесные оскорбления, обзывания или насмешки над какими-то особенностями личности – внешним видом, манерой говорить, одеваться, походкой, мимикой, жестами, в том числе вызванными заболеванием или инвалидностью (заикание, прихрамывание). В другом случае издеательства могут принять форму избивания, толкания, отбирания или порчи вещей,

унижения достоинства, например, через принуждение выполнять какие-либо унижительные действия или совершать акты насилия в отношении третьих лиц. Подобные физические и словесные действия характеризуют прямой буллинг.

Непрямой буллинг проявляется через менее явные действия, или манипулятивное поведение: распространение лживых сведений, сплетен и слухов, исключение человека из круга общения, совместных занятий, игр; отторжение, игнорирование, бойкот.

С развитием современных информационных технологий получил распространение еще один вид буллинга – кибербуллинг: использование мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов для преследования человека, распространения о нем конфиденциальной информации, сплетен, порочащих и оскорбительных сообщений. Кибербуллинг может осуществляться через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео, чтобы причинить вред жертве или смутить ее; создание фальшивой электронной почты, веб-страницы, учетной записи в социальных сетях для преследования и издевательств над другими от имени жертвы. Кибербуллинг отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранять анонимность и тем самым избегать ответственности за свои действия [3].

В своем становлении в качестве систематического и долговременного издевательства, часто осуществляемого группой лиц, буллинг проходит несколько стадий.

Первая стадия – это образование буллинг-группировки. В детско-подростковом коллективе вокруг «лидера», стремящегося к самоутверждению через демонстрацию физической силы или других форм насильственных действий, может образоваться группа «сторонников», также стремящихся к доминированию или к защите и покровительству «лидера». Если первые же проявления насилия не пресекаются решительно и строго, то их главный инициатор («лидер») убеждается в своей безнаказанности, это повышает его авторитет среди сторонников и укрепляет группировку.

На второй стадии конфликт упрочивается. Невмешательство учителей, равнодушие одноклассников позволяют насильственным действиям повторяться, а подвергающийся им ученик постепенно теряет способность и волю к сопротивлению. Становясь более уязвимым, он тем самым дает повод для последующих нападений.

Третья стадия – деструктивное поведение. За учеником, который регулярно подвергается нападкам, окончательно закрепляется статус жертвы. Окружающие, привыкнув к постоянным издевательствам над этим человеком, его же обвиняют в сложившейся ситуации. Человек сам начинает верить в то, что виноват в издевательствах над собой. Своими силами он уже не может справиться с ситуацией, он подавлен, запуган и деморализован.

Четвертая стадия – изгнание. Пострадавший ученик, доведенный до крайней степени отчаяния и ощущения одиночества, стремясь избежать встреч с обидчиком и дополнительной травматизации, начинает эпизодически пропускать учебные занятия или вовсе перестает посещать образовательное учреждение. Данное явление получило название «академического вреда буллинга» [5].

Когда в буллинговую ситуацию вмешиваются взрослые (родители, учителя, администрация образовательного учреждения), пострадавшего ученика могут перевести в другой класс (группу) или школу (училище), однако часто не оказывая при этом необходимой социально-психологической помощи. Полученная в результате длительного насилия глубокая психологическая травма может помешать успешной интеграции пострадавшего в новый учебный коллектив и послужить одной из причин повторения буллинга уже на новом месте. Не получая поддержки и не находя выхода из ситуации насилия, пострадавший может причинить вред себе, задуматься о суициде и осуществить его.

Принципы работы с детской группой в ситуации буллинга описаны Людмилой Петрановской, педагогом-психологом, специалистом по семейному устройству, лауреатом премии Президента РФ в области образования, в технологии «Семь шагов к прекращению травли в детском коллективе» [4].

Шаг первый: назвать явление. В части случаев дети не понимают сути явления и не могут в полном объеме осознать последствия своих действий, а также принять ответственность за совершаемые поступки. Основная задача взрослого (классного руководителя, психолога, социального педагога, представителя администрации) взять на себя ответственность в обозначении этого явления. Обозначив это явление словом, взрослый в дальнейшем берет на себя ответственность за развитие событий и за прекращение этой ситуации.

Шаг второй: дать однозначную оценку. В данном случае разговор идет о недопустимости ситуации ни при каких условиях. Иногда взрослый допускает ошибку, объясняя ситуацию буллинга каким-либо поведением или особенностями жертвы. Оценка должна быть жесткой и однозначной: это недопустимо никогда и ни по отношению ни к кому.

Шаг третий: обозначить травлю как проблему группы. Нужно обозначить травлю как болезнь ГРУППЫ. Так и сказать: «Есть болезни, которые поражают не людей, а группы, классы, компании. Вот если человек не моет руки, он может подхватить инфекцию и заболеть. А если группа не следит за чистотой отношений, она тоже может заболеть – насилием. Это очень грустно, это всем вредно и плохо. И давайте-ка вместе срочно лечиться, чтобы у нас был здоровый, дружный класс». Это позволит зачинщикам сохранить лицо и даже предоставит им возможность хотя бы попробовать примерить роль неструктивной «альфы», которая «отвечает за здоровье класса». И, что особенно важно, это снимает противопоставление между жертвами – насильниками – свидетелями. «Все в одной лодке, общая проблема, давайте вместе решать».

Шаг четвертый: активизировать моральное чувство и сформулировать выбор. Результат не будет прочным, если дети просто примут формальные требования. Основная задача – включить моральную оценку происходящего. Л. Петрановская предлагает дать возможность детям дать оценку, каков их вклад в болезнь класса под названием «травля». Допустим, 1 балл – это «я никогда в этом не участвую», 2 балла – «я иногда это делаю, но потом жалею», 3 балла – «травил, травлю и буду травить, это здорово». Пусть все одновременно покажут на пальцах, сколько баллов они поставили бы себе. Если это не подростки, «троек» не будет, даже у самых отпетых агрессоров. В этом месте ни в коем случае (!) нельзя отменять оценки детей, уличая их в обмане или желании показать себя с лучшей стороны. Наоборот, нужно сказать: «Как я рад, у меня от сердца отлегло. Никто из вас не считает, что травить – это хорошо и правильно. Даже те, кто это делал, потом жалели. Это замечательно, значит, нам будет нетрудно вылечить свой класс». Так моральная оценка травли становится не внешней, навязанной взрослым, ее дают сами дети.

Шаг пятый: сформулировать позитивные правила жизни в группе и заключить контракт. Ошибкой является остановка на том, что негативные действия прекращены и запрещены. Запретив детям прежние способы реагирования и не дав других, мы провоцируем стресс, растерянность и возвращение к старому. Момент, когда прежняя, «плохая» групповая динамика прервана, раскрутка ее губительной спирали прекращена, – самый подходящий, чтобы запустить динамику новую. И это важно делать вместе. Важно вместе с детьми сформулировать правила жизни в группе: «У нас никто не выясняет отношения кулаками. У нас не оскорбляют друг друга. У нас не смотрят спокойно, если двое дерутся, – их разнимают». Правила выписываются на большом листе и за них все голосуют, либо каждый ставит подпись, что обязуется их выполнять. Этот прием называется «заключение контракта», он прекрасно работает в терапевтических и тренинговых группах для взрослых, и с детьми тоже вполне эффективен.

Шаг шестой: мониторинг и поддержка позитивных изменений. Важно, чтобы взрослый (взрослые), который взялся «лечить» ситуацию, не бросил группу. Он должен регулярно спрашивать, как дела, что удается, что трудно, чем помочь. Можно сделать «счетчик травли», какой-нибудь сосуд или доску, куда каждый, кому сегодня досталось или кто видел что-то, что было похожее на насилие, может положить камешек или воткнуть кнопку. По количеству камешков определяется, хороший ли сегодня был день, лучше ли на этой неделе, чем на прошлой и т. д. Можно ставить спектакли, сочинять сказки и делать «коллажи про выздоровление», сделать «график температуры» и т. д. Суть в том, что группа постоянно получает искренний интерес от авторитетного взрослого и по-прежнему считает победу над травлей своим общим делом.

Шаг седьмой: гармонизировать иерархию. Признак гармоничной групповой иерархии – отсутствие жестко закрепленных ролей «альфа», «бет» и «омег», гибкое перетекание ролей: в этой ситуации лидером становится тот, в той –

другой. Один лучше всех рисует, другой хохмит, третий забивает голы, четвертый придумывает игры. Чем больше разнообразной и осмысленной деятельности, тем здоровее группа.

В случае травли ошибочным является мнение, что надо поработать только с детьми, чтобы они изменились. Принципиально важно понимать, что взрослым (родителям, педагогам и т. д.) также необходимо меняться, менять систему приоритетов, ценностей, может быть, стиль взаимодействия, систему поощрений и наказаний, организовать новые виды деятельности детей, вместе с ними разрабатывать правила общежития, обеспечивающие безопасность всем (и жертвам, и преследователям, и сотрудникам).

Список использованной литературы

1. Бутова, В. О. Моббинг и буллинг / В. О. Бутова. – Текст: непосредственный // Директор школы. – 2017. – № 8 (221) . – С. 99–105.

2. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях: методическое пособие для педагогических работников / Л. А. Глазырина, М. А. Костенко; под ред. Т. А. Епояна. – Москва, 2015. – 144 с. – Текст: электронный. – URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235151> (дата обращения: 10.05.2022).

3. Снижение уровня насилия в школах – как добиться перемен: учебное пособие. – Текст: электронный. – Бельгия, 2006. – URL: <https://www.coe.int/t/dg3/children/pdf/ViolenceHandbookRussian.pdf> (дата обращения: 10.05.2022).

4. Петрановская, Л. Травли NET: методическое пособие для педагогов школ и школьных психологов / Л. Петрановская. – 22 с. – Текст: электронный. – URL: https://xn--b1aiechzsbakee9j.su/docs/petranovskaya_bullying_for_teachers.pdf (дата обращения: 10.05.2022).

5. Школа без насилия. Методическое пособие / под редакцией Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – Москва: АНО «ЦНПРО», 2015. – 150 с. – Текст: непосредственный.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ В СЕМЬЕ

Семенова Светлана Васильевна, заведующий отделением психологической помощи гражданам бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Березовский районный комплексный центр социального обслуживания населения», Березовский район

Современное российское общество характеризуется коренными преобразованиями в различных сферах жизни – экономической, политической, социальной и психологической. Данные преобразования привели к множеству негативных последствий: резкому расслоению населения по уровню материального благосостояния, падению уровня жизни большей части населения и неуверенности людей в завтрашнем дне; утрате основных общественно

значимых ценностей, в том числе и семейных; к отстранению общества, государства от ответственности за воспитание человека, формирование его морали и нравственных принципов.

Дети, являясь самой незащищенной, уязвимой социальной группой, часто становятся жертвами физического, сексуального, эмоционального насилия. К сожалению, большинство таких случаев происходит в семье, среди людей, которые должны обеспечивать безопасность ребенка, заботиться о нем и любить его. Хотя принято считать, что самое безопасное место для ребенка – это его дом, семья. Казалось бы, действительно, здесь рядом с ребенком находятся люди, которые призваны любить и защищать его, заботиться о нем.

В последнее время все чаще приходится слышать о случаях жестокого обращения с детьми родителей и других членов семьи.

По данным статистики, ежегодно в России около 17 тысяч детей разного возраста становятся жертвами насильственных преступлений. Каждый год около двух миллионов детей избиваются родителями, более 10 тысяч несовершеннолетних становятся инвалидами в результате совершения против них преступлений. Для 10 % этих детей побои заканчиваются смертью, и 2 тысячи детей заканчивают жизнь самоубийством. Более 50 тыс. детей уходят из дома, спасаясь от родителей. Более 50 % родителей практикуют телесные наказания детей и только 14 % из них знают, что они могут быть привлечены к ответственности за жестокое обращение с ребенком [2].

В Березовском районе за последние три года, с 2019 по 2021, в ОМВД зарегистрировано 15 случаев жестокого обращения с детьми. Родители привлечены к административной и уголовной ответственности. В отношении каждой семьи со стороны социального учреждения организована и проведена комплексная социально-правовая, психолого-педагогическая работа. Социальное положение семей, совершивших преступление в отношении детей: неполные семьи; многодетные семьи; семьи СОП; приемная семья, семья в трудной жизненной ситуации.

Количество случаев жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) для маленького муниципального образования остается стабильно высоким. 79 % несовершеннолетних, в отношении которых были совершены преступления, проживали в семьях, не находящихся в поле зрения специалистов. Поэтому проблема насилия и жестокого обращения с детьми в семье сегодня – это вопрос, решение которого требует необходимых изменений, поиска новых форм и методов выявления и профилактики жестокого обращения с детьми.

Жестокое обращение с детьми – это все многообразие действий или бездействие со стороны окружающих лиц, которые наносят вред физическому и психическому здоровью несовершеннолетнего, его развитию и благополучию, а также ущемляют его права или свободу.

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Березовский районный комплексный центр социального обслуживания

населения» активно организует работу по профилактике жестокого обращения в семьях разных категорий в отношении несовершеннолетних, руководствуясь нормативно-правовыми документами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, выделяя наиболее важные задачи:

- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- формирование позитивных межличностных отношений в семье, повышение педагогической грамотности родителей;
- повышение правовой грамотности несовершеннолетних, их родителей и родственников через формирование навыков ответственного поведения, в том числе в семьях;
- формирование у родителей устойчивых взглядов на воспитание, отношения в семье, разрешение конфликтов;
- оказание комплексной социальной помощи семьям, в которых установлены факты жестокого обращения с детьми;
- формирование негативного мнения у граждан ко всем формам жестокого обращения.

В основе системы профилактики жестокого обращения в отношении детей лежит семейно-центрированный подход, который предполагает ориентацию на внутренние ресурсы семьи и направлен на формирование у общества семейных ценностей и социальной активности при поддержании психосоциального благополучия семьи и, в первую очередь, детей. В связи с этим ключевым элементом планирования действий по преодолению жестокого обращения является комплекс эффективных и всесторонних профилактических мер, центрированных на ребенке и ориентированных на семью, который основывается на межведомственном сотрудничестве учреждений здравоохранения, образования, системы социальной защиты, муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних, правоохранительных органов и органов правосудия.

В учреждении профилактическая работа проходит поэтапно.

Организационный этап: специалисты организуют и проводят консультирование и информирование населения через тиражирование и распространение информационных раздаточных материалов – памяток и буклетов на темы: «Жестокое обращение в семье», «Три способа открыть ребенку любовь», «Я ребенок, я имею право!», «Сила родительского примера!», «Я хочу, чтобы меня любили!», «Самовольный уход ребенка из семьи. Как его избежать?», «Телефон доверия», «Детская агрессия, ее причины и последствия», «Принципы отношений родителей и детей», «Подари ребенку счастливое детство, защити его от негативной информации в Интернете», «Формирование и поддержка школьной мотивации» и другие. Специалисты приняли участие в родительских собраниях в общеобразовательных и детских дошкольных учреждениях на темы: «Семья. Семейные традиции и ценности», «Как формировать родительский авторитет», «Как реагировать на грубость

ребенка», «Причины самовольных уходов из семьи. Классификация уходов»; проведены круглый стол для родителей «День правовой грамотности», конференции по профилактике суицидального поведения подростков и другое. Также информация размещается на информационных стендах, в средствах массовой информации, Интернет-ресурсах учреждения (на сайтах, в социальных сетях).

Практический этап: специалисты и психологи ведут основную психолого-педагогическую работу, организуя собрания, тренинги, круглые столы с родителями и несовершеннолетними, проводят индивидуальные консультации.

Психолог использует диагностические технологии, технологию «Семейный психолог», медиативные элементы, организует групповую психопрофилактическую работу по формированию жизненных навыков, повышению личностного ресурса, снятию страхов и корректировке эмоционально-волевой сферы, девиантного поведения: «Правила общения», «Мои ресурсы», «Я и мир», «Ценности», «Семья в куче – не страшна и туча», «Свобода и ответственность». Также психолог проводит групповую работу с родителями (законными представителями) по повышению психолого-педагогической компетентности.

Специалист по работе с семьей организует досуг и занятость несовершеннолетних; межведомственный патронаж по месту жительства, информационно-просветительскую деятельность и профилактические беседы с родителями по темам, направленным на безопасность и формирование здорового образа жизни: «Осторожно, алкоголь», «Осторожно, ПАВ», «Спорт ярче наркотиков», «Пить или жить», «Я бросаю курить», «Осторожно, открытые окна!», «Безопасность детей в быту», «Родители, не оставляйте детей без присмотра!», «Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушения», «Как вести себя в общественных местах», «Подросток и закон» и другие.

Аналитический этап: вопросы по жестокому обращению анализируются на совете профилактики, совещаниях, корректируются действия специалистов.

Профилактика жестокого обращения с детьми подразумевает комплекс мер по работе с родителями и детьми с целью формирования и сохранения нормальных семейных отношений, ориентации на здоровый образ жизни, возрождения института семьи и брака. Организовать эффективную работу в данном направлении можно только через межведомственное взаимодействие органов и организаций профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия (рис.).

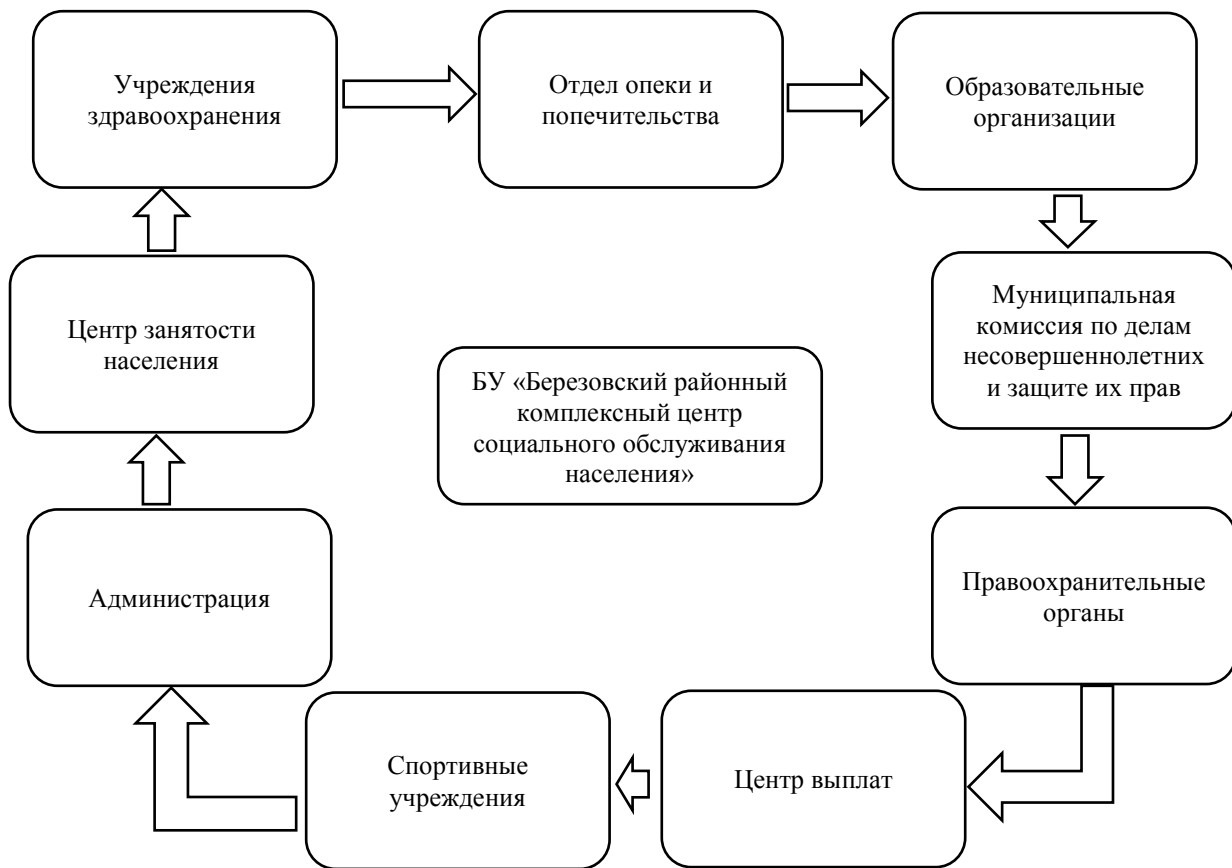


Рис. Межведомственное взаимодействие

В случае выявления жестокого обращения в семье с несовершеннолетним на территории Березовского района специалисты учреждения действуют согласно алгоритму действий специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении признаков жестокого обращения с несовершеннолетним [3].

В результате проводимой профилактической работы по жестокому обращению в семьях Березовского района повысился уровень родительской компетенции в вопросах воспитания и удовлетворения потребностей ребенка на 80 %; улучшен эмоционально-психологический климат в семьях, что способствует нормализации детско-родительских взаимоотношений на 95 %. По результатам анкетирования у 89 % родителей – участников профилактических мероприятий исключаются любые формы жестокого обращения в отношении детей. В семьях у детей прослеживается стабильное эмоциональное состояние, адекватная самооценка в семейной ситуации улучшилась на 87,5 %.

Результаты эффективной профилактической работы с семьями отражены в таблице.

Таблица. Результаты профилактической работы

Показатель	2019 год	2020 год	2021 год	за 1 квартал 2022 года
Количество охваченных семей	232	215	182	108
В них несовершеннолетних	342	405	268	211
Положительная динамика	68 %	65 %	80 %	95 %
Без динамики	28 %	32 %	20 %	5 %
Отрицательная динамика	4 % (5 семей)	3 % (7 семей)	1,6 % (3 семьи)	0%

Ведение системной профилактической работы с семьями по предотвращению жестокого обращения позволяет сформировать устойчивые позитивные взгляды родителей несовершеннолетних; специалистам – своевременно выявлять и оказывать комплексную помощь, предотвращая социально опасное положение, чтобы дом для семей стал крепостью – местом любви, заботы и взаимопонимания.

Список использованной литературы

1. Домашнее насилие: социально-правовой аспект: учебно-методическое пособие под общей редакцией Е. Н. Ершовой, при участии С. Г. Айвазовой. – Москва, 2013. – 194 с. – Текст: непосредственный.

2. Педагогика и образование (интернет-ресурс). – Текст: электронный. – URL: <http://li.i-docx.ru/28pedagogika/59317-1-zhestokoe-obraschenie-detmi-dannim-statistiki-ezhegodno-rossii-okolo-tisyach-detey-raznogo-voznrasta-stanovyua.php> (дата обращения: 15.05.2022).

3. Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.06.2019 № 49 «Об утверждении алгоритма действий специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении признаков жестокого обращения с несовершеннолетним».

4. Предупреждение жестокого обращения и сексуального насилия в отношении детей: сборник передовых практик и рекомендаций / под редакцией Амели Кук. – Париж, 2013. – 111 с. – Текст: электронный. – URL: <https://bice.org/images/pieces-jointes/PDFs/4.actualites/2.publications/Bonnes-pratiques-RU2.pdf> (дата обращения: 10.05.2022).

5. Профилактическая работа и проведение мероприятий в условиях образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, направленных на предупреждение насилия над детьми и преступлений против

половой и физической неприкосновенности несовершеннолетних: методические рекомендации / составитель С. А. Мельникова, под общей редакцией И. А. Журавлевой. – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2018. – 82 с. – Текст: непосредственный.

БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ДРУГИЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ПО КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ

Михайлова Галина Викторовна, заместитель директора – начальник управления развития информационного общества Департамента информационных технологий и цифрового развития, г. Ханты-Мансийск

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра первый среди субъектов Российской Федерации начал реализацию проекта по комплексной безопасности детей в сети Интернет.

Проблемы защиты детей от негативного воздействия глобальной сети были озвучены на прошедшей в апреле 2019 года в Сургуте конференции с участием детей, родителей, педагогов, представителей общественности и киберволонтеров. Именно решения этой конференции легли в основу проекта, реализацией которого занимаются Депинформтехнологий Югры и Дедобразования и науки Югры совместно с «Лабораторией Касперского» и Югорским научно-исследовательским институтом информационных технологий.

В первую очередь, акцент внимания уделен «цифровой культуре семьи», способам построения доверительных отношений между родителями и ребенком. Не секрет, что к смартфонам и планшетам детей приучают сами взрослые. Большинство родителей активно используют девайсы для обучения или развития ребенка и, как правило, дают детям гаджеты, чтобы чем-то их занять.

Получается, что взрослые сначала прививают детям страсть к экрану, а потом жалуются, что те проводят в сети слишком много времени. Попытки вернуть детей обратно в реальность не всегда успешны: интернет так прочно входит в их жизнь, что они не спешат возвращаться. Ежедневно дети в сети сталкиваются с различными угрозами, зачастую даже не распознавая их. Статистика показывает, что 82 % детей получают заявки в друзья в социальных сетях от незнакомых людей, 47 % детей скрывают от родителей, чем занимаются в Интернете, 30 % детей сталкивались с кибербуллингом или слышали о нем.

Мы заботимся о подрастающем поколении, и нам важно, чтобы дети получали из Интернета качественный невредоносный контент. Также мы хотим обратить внимание родителей на то, чтобы они проанализировали, чем занимаются их дети в гаджетах, как они общаются в социальных сетях, сколько времени тратят на компьютерные игры.

В течение трех лет нами приобретено и бесплатно передано родителям детей младшего школьного возраста свыше 43 тысяч лицензий на программное обеспечение «KasperskySafeKids». Использование программных продуктов,

обеспечивающих безопасность детей, способствует успешному становлению здоровых семейных отношений за счет информированности родителей о специфике использования интернета. Программный продукт позволяет существенно снизить сетевую опасность, с которой дети в силу возраста, отсутствия знаний или опыта не всегда могут справиться. И в этом плане средства обеспечения безопасности, безусловно, себя оправдывают, в том числе позволяют усовершенствовать методы воспитания сознательного и позитивного цифрового гражданина.

При помощи программного продукта «KasperskySafeKids» родители могут оградить ребенка от нежелательного контента, а также настроить временные рамки, когда можно посещать разрешенные Интернет-ресурсы. Также имеется очень полезная функция, с помощью которой можно определить местонахождение ребенка на карте в режиме реального времени. С ее помощью можно установить безопасный периметр на карте и отправлять уведомления родителям в случае выхода ребенка за пределы периметра.

Бесплатные лицензии доступны для скачивания родителями через Цифровую образовательную платформу Югры. Установить приложение и разобраться в нем несложно. У приложения довольно «дружелюбный» интерфейс. На сайте «Цифровой гражданин Югры» (<https://цифровойгражданинюгры.рф/>) в разделе «Safekids» подробно расписан весь функционал, а также инструкции по выполнению необходимых настроек.

Выбор продукта компании «Лаборатория Касперского» обусловлен тем, что у данной организации накоплен колоссальный опыт в сфере цифровых технологий обеспечения детской безопасности (данные решения создаются данной компанией уже более 10 лет). С помощью «KasperskySafeKids» у родителей есть возможность управления всеми устройствами ребенка из одного кабинета или родительского приложения.

Отдельно стоит отметить, что приложение помогает в воспитании детей: например, в случае возникновения подозрительной ситуации с ребенком в социальной сети родителю предлагается совет детского психолога, как поступить в конкретной ситуации.

Кроме приобретения лицензий на программный продукт «KasperskySafeKids» реализуются и другие мероприятия по кибербезопасности.

На постоянной основе проводятся семинары по тематике проекта. На мероприятия приглашаются эксперты, психологи, представители органов внутренних дел. До родительского сообщества доведены методы и практика осуществления «родительского контроля» с помощью специальных программных средств, а также проблематика защищенности детей в Интернете. Запись семинаров доступна всем желающим для просмотра на портале «Цифровой гражданин Югры».

Также проводятся мастер-классы для детей различных возрастных категорий: «Интернет-гигиена и цифровая этика», «Потенциально опасное поведение ребенка в Интернете, правила безопасности» и другие. Для родителей

тоже проводятся мастер-классы, на которых рассматриваются угрозы для детей в сети Интернет (их потенциально опасное поведение, правила безопасности, общение с ребенком, технические решения для помощи в воспитании детей в информационном пространстве).

Во всех общеобразовательных организациях округа проходят на постоянной основе акции, тематические часы, мастер-классы, посвященные безопасности детей в сети Интернет.

По инициативе Югры специалисты АО «Лаборатория Касперского» и АО «Издательство «Просвещение» разработали учебное пособие «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса. 7–9 классы». Данное пособие знакомит с возможными опасностями в Интернете и обучает способам их нейтрализации. Материал опирается на жизненный опыт как обычных пользователей Интернета, так и специалистов в области IT-технологий. Пособие включено в программу обучения учащихся 7–9 классов школ Югры с сентября 2020 года.

Еще один крупный проект, направленный на привлечение внимания к вопросам кибербезопасности, теперь уже детей старшего школьного возраста и молодежи, – Ugra CTF (формат Capture the Flag). Это командные и личные олимпиадные соревнования по информационной безопасности. Флагами в соревновании называют недостаточно хорошо защищенную ценную информацию в атакуемых или защищаемых информационных системах.

В Югре по инициативе Депинформтехнологий Югры олимпиада проходит с 2016 года, традиционно финальные этапы соревнований проводятся в рамках международного IT-Форума с участием стран БРИКС и ШОС. Соревнования включают в себя задания на знание веб-технологий, программирования, стеганографии, криптографии, компьютерной криминалистики и других дисциплин, связанных с кибербезопасностью.

В 2016 году участие в соревнованиях приняли 5 школьных команд, а в 2022 году – 325 команд, это более 650 человек со всей России. Также соревнования Ugra CTF с 2022 года включены в состав мероприятий конкурса «Талант НТО», лучшие школьники могут получить дополнительно до 10 баллов к ЕГЭ при поступлении в вузы.

Сегодня под «брендом» Ugra CTF проводятся не только соревнования: с апреля 2020 года у каждого школьника есть возможность пройти бесплатный вводный онлайн-курс по информационным технологиям и их безопасности. Курс ориентирован на обучающихся 8–11 классов: course.ugractf.ru и состоит из 7 глав, посвященных различным аспектам практической информационной безопасности – от криптографии до реверс-инжиниринга. Помимо подробного описания задач, с которыми сталкиваются специалисты в области защиты информации, и путей их решения, к курсу прилагаются 35 практических заданий.

Третий крупный проект – это разработка и использование в Югре автоматизированной информационной системы «Поиск».

АИС «Поиск» действует в автономном округе с 2015 года. Эта система создана на базе искусственного интеллекта для поиска противоправного контента и его блокировки. В этой системе работают представители молодежного движения «Кибердружина» – это старшеклассники и студенты средних и высших учебных заведений Югры. За время работы системы выявлено более 1000 различных материалов, содержащих запрещенную информацию.

Для примера, в таблице ниже приведена статистика по направлению «наркоторговля».

Таблица. Статистика по направлению «наркоторговля»

Год	Проверено материалов	Выявлено материалов, содержащих запрещенную информацию
2015–2016	5 942	333
2016–2017	3 047	119
2017–2018	3 328	50
2018–2019	3 456	118
2019–2020	3 686	144
2020–2021	4 265	189
2021–2022	3 986	168
Январь 2022 – апрель 2022	785	42

Ребята активно занимаются не только поиском противоправной информации, но и профилактической деятельностью. Это помогает объединить молодежь вокруг проблем, связанных с противодействием информационной преступности. Многие школьники после практики в кибердружине связывают свою жизнь с кибербезопасностью, выбирая данное направление для поступления в вузы.

Список использованной литературы

1. SAFEKIDS. – Текст: электронный // Цифровой гражданин Югры. – URL: <https://цифровойгражданинюгры.рф> (дата обращения: 07.05.2022).

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ И ЖЕСТОКОСТИ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Батынова Гульсылу Хатиповна, методист информационно-аналитического отдела бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания», г. Сургут

Формирование полноценной системы защиты детства, в том числе защиты детей от жестокости и насилия в семье, является одной из ключевых задач государства.

Насилие является одной из наиболее острых социальных проблем, поскольку оно не только отражается непосредственно на самих жертвах, но и дестабилизирует общество в целом, несет угрозу социальному порядку. Распространенной формой насилия выступает бытовое (домашнее) насилие в отношении близких, которое деструктивно влияет на институт семьи и нравственное состояние общества [4].

Ежегодно отмечается рост жертв из числа детей, пострадавших от насилия и жестокого обращения. Причины скрываются в усилении влияния псевдокультур, изменении ценностных ориентаций родителей, неблагоприятных семейно-бытовых отношениях, чрезмерной занятости родителей, эпидемии разводов [1, с. 95].

В Российской Федерации, по данным МВД, в 2021 году зарегистрировано более 103 тыс. преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних, наиболее распространенные из них приведены ниже в таблице.

Таблица. Количество зарегистрированных преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних [7]

№ п/п	Перечень преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних	Число преступлений, ед.
1.	Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей	55 202
2.	Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста	5 174
3.	Развратные действия в отношении несовершеннолетнего	2 592
4.	Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего	1 342
5.	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления	1 169
6.	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий	298
7.	Убийство матерью новорожденного ребенка	45
8.	Разглашение тайны усыновления (удочерения)	4

Большинство таких преступлений совершается людьми из ближайшего окружения ребенка (родителями, родственниками, опекунами и отчимами). Одной из главных причин совершения преступлений против половой неприкосновенности является отсутствие в семье морально-нравственных ценностей и доверительных отношений между родителями и детьми. Часто причинами совершения указанных противоправных деяний служат факты ненадлежащего исполнения родительских обязанностей, отсутствия трудовой занятости родителей, злоупотребления ими спиртными напитками [1, с. 68].

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре по состоянию на 01.01.2021 выявлено, что:

– состояли на профилактическом учете 1 409 родителей, отрицательно влияющих на воспитание детей, и 1 462 несовершеннолетних;

– составлены 4 036 административных материалов в отношении родителей (законных представителей) за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей (ст.5.35 КоАП РФ);

– выявлены 6 фактов жестокого обращения с детьми, по которым окончены производством уголовные дела по ст. 156 УК РФ;

– поступили 2 133 сообщения в органы опеки и попечительства автономного округа о нарушении прав и законных интересов 3 383 детей, в отношении 66 % сообщений отсутствовали основания для организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями;

– выявлены 10 детей с признаками применения в их отношении жестокого обращения в замещающих семьях и 9 детей, имеющих признаки суицидального поведения, по результатам тестирования несовершеннолетних на комфортность пребывания в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей [3].

В целях привлечения внимания к проблеме насилия в отношении несовершеннолетних, предупреждения и выявления фактов жестокого обращения с ними, обеспечения защиты их прав, как и в большинстве регионов Российской Федерации, в автономном округе сформирована определенная законодательная база и предоставляется нормативно-правовое обеспечение, существуют службы помощи, профилактики и реабилитации, реализуются программы профилактики.

Специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних организуется профилактическая работа, направленная на предупреждение возникновения факторов риска жестокого обращения, выявление и коррекцию проблем в семейных отношениях, обеспечение условий для безопасного воспитания и развития детей и подростков.

В учреждениях социального обслуживания автономного округа организованы служба «Телефон доверия», созданы кабинеты социально-психологической помощи и отделения кризисной помощи для лиц, в отношении которых проявлены действия жестокого обращения или насилия.

Для оказания экстренной психологической помощи гражданам, в том числе несовершеннолетним, при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в автономном округе в течение 10 лет на базе бюджетных учреждений автономного округа «Нефтеюганский центр социальной помощи семье и детям» (г. Нефтеюганск) и «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (г. Ханты-Мансийск) в круглосуточном режиме функционирует служба экстренной психологической помощи «Детский телефон доверия» с единым общероссийским номером. Также для оказания психологической помощи путем направления текстовых сообщений разработано и действует мобильное приложение «Телефон доверия». На официальных сайтах учреждений социального обслуживания размещены номера телефонов доверия (рис. 1).



Рис. 1. Телефоны доверия

На детский телефон доверия в 2021 году поступило 9,6 тыс. звонков, из них 7,8 тыс. – от несовершеннолетних (в 2020 году – 12,3 тыс. звонков, из них 9,2 тыс. звонков от несовершеннолетних). В том числе в связи с суицидальными мыслями в 2021 году обратились 103 ребенка (в 2020 году – 202 ребенка), по поводу жестокого обращения в семье – 112 несовершеннолетних (в 2020 году – 173 ребенка) [1].

В каждом случае специалисты устанавливают доверительный контакт с абонентом, снижают уровень эмоционального напряжения, оказывают поддержку, помогают клиенту проанализировать ситуацию и найти возможные варианты решения, дают информацию о службах, которые могут помочь в разрешении конкретной ситуации.

Также для оказания комплексной социальной помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в кризисном и опасном для физического и психического здоровья состоянии, подвергшимся психофизическому насилию, действуют кризисные отделения помощи гражданам, как в государственных, так и негосударственных организациях [5].

Оказание социальных услуг в кризисном отделении включает в себя предоставление временного (до 2 месяцев) пребывания с обеспечением комфортных условий проживания на безвозмездной основе, услуги социального сопровождения, срочной социальной помощи (в виде продуктов питания и предметов первой необходимости) и благотворительной помощи.

Информация о телефонах доверия и перечне учреждений социального обслуживания и негосударственных организаций, имеющих кризисные отделения для помощи гражданам, в том числе женщинам и их несовершеннолетним детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, размещается на официальных сайтах учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры [2].

Также на сайтах учреждений размещены информационные материалы:

– рекомендации по предотвращению насилия над несовершеннолетним; «Возрастные особенности развития ребенка, его нужды и желания»; «Что должен делать каждый родитель, чтобы обеспечить ребенка всеми нуждами»; правила для родителей, которые заинтересованы в безопасности своих детей, и другие материалы в разделе «Профилактическая работа по предупреждению насилия над детьми» Лангепасского комплексного центра социального обслуживания населения;

– памятки «Перечень услуг для женщин, подвергшихся семейному насилию, в том числе с детьми», «Если знаешь, сообщи»; буклеты «Как обезопасить себя в ситуации насилия в семье», «Профилактика насилия

в семье», «Технология эскалации семейного конфликта», «Кризисная интервенция», «Технология работы с несовершеннолетними и членами их семей с использованием интерактивного оборудования» и др. в разделе «Методическая копилка» на сайте Сургутского центра социальной помощи семье и детям.

В регионе развивается персонифицированное финансирование социальных услуг посредством предоставления сертификатов, в том числе на оплату услуг по повышению родительских компетенций «Академия родителей»; оказанию социально-психологической помощи семьям опекунов, попечителей, приемных родителей, усыновителей; оказанию помощи беременным женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и решившим сохранить беременность, «Буду мамой» (рис. 2).

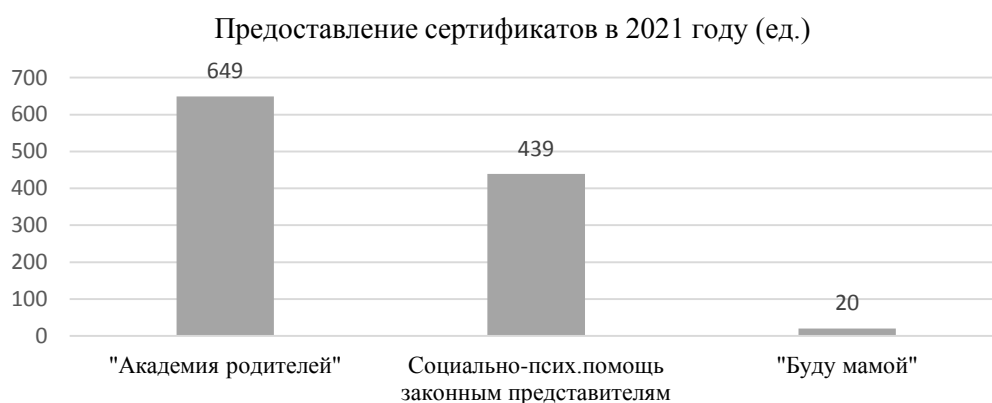


Рис. 2. Предоставление сертификатов

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции был организован мониторинг информации о профилактике распространения семейного (бытового) насилия. За период январь – апрель 2020 года в учреждения социального обслуживания обратились 16 человек по причине семейного (бытового) насилия, из них: 4 ребенка, 10 женщин и 2 мужчин. Все обратившиеся признаны нуждающимися в социальном обслуживании: 8 человек получили социальные услуги с предоставлением сертификата на оплату услуг по оказанию помощи гражданам, пострадавшим от насилия, сроком действия 60 дней, и 8 – в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.

Кроме того, в учреждениях социального обслуживания в работе с семьями и детьми применяются технологии по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, профилактике безнадзорности, выявлению родителей несовершеннолетних (законных представителей), не исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних.



Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, осуществляется службами «Экстренная детская помощь» (ЭДП) и «Социальная работа по участковому принципу».

Рис. 3. Баннер с сайта БУ «Белоярский комплексный центр социального обслуживания населения»: <http://kconmiloserdie.ru/#uslugi>

Специалистами учреждений социального обслуживания в составе службы «Экстренная детская помощь» в 2021 году осуществлено 1 917 выездов. В отношении 2 354 семей, обследованных и выявленных службой «Экстренная

В БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский комплексный центр социального обслуживания населения» действует кабинет для осуществления следственных и иных процессуальных действий в отношении несовершеннолетних (помещения «дружественного ребѣнку»). *Специализированное помещение состоит из трех изолированных кабинетов: комнаты ожидания, комнаты для проведения допроса и обзорной комнаты.*

Допрос для несовершеннолетнего является стрессовой ситуацией, любой ребѣнок в такой ситуации испытывает состояние тревоги, страха, напряжения, волнения. Сопровождающий ребѣнка педагог (психолог) может помочь ему переключить внимание, успокоиться и при даче показаний не упустить обстоятельства дела, являющиеся на взгляд несовершеннолетнего незначительными.

По вопросам работы кабинета «дружественного ребѣнку» обращаться по телефону: (3466) 46-61-18



детская помощь», специалистами системы профилактики разработаны межведомственные планы индивидуальной работы, включающие мероприятия по проведению реабилитационной работы с родителями, ненадлежащим образом исполняющими обязанности по воспитанию и содержанию несовершеннолетних, в части лечения законных представителей от алкогольной зависимости, их трудоустройству, оказанию социально-правовых, социально-педагогических и психологических услуг. При посещении семей специалистами предоставляются памятки «Телефон доверия», «Выплаты детям, чьи родители уклоняются от уплаты алиментов», «Как не стать жертвой насилия», «Безопасный

интернет»; буклеты «Жестокое обращение: сексуальное насилие», «Суицид: выход есть всегда!»; листовки «Тебя обижают в школе? Как решить проблему раз и навсегда», «Советы родителям «Как общаться с подростком»» и другие.

Также в учреждениях социального обслуживания (Белоярский, Лангепасский, Нижневартовский и Урайский комплексные центры социального обслуживания населения, Сургутский центр социальной помощи семье и детям) организованы помещения, дружественные детям, – кабинеты для социально-психологической диагностики, психоэмоциональной коррекции детей, подвергшихся преступным посягательствам.

В БУ «Сургутский центр социальной помощи семье и детям» реализуются комплексные программы по первичной профилактике насилия в семье в отношении несовершеннолетних «Любите тех, кто рядом», вторичной профилактике насилия в семье «Карточный домик», третичной профилактике насилия в семье «ЛАДЬЯ».

В целях превентивного выявления случаев первых признаков преступных посягательств, совершаемых на несовершеннолетних, в учреждениях социального обслуживания проводится мониторинг ежемесячной диагностики (тестирования) на выявление сексуального насилия и других криминальных проявлений в отношении несовершеннолетних, зачисленных на социальное обслуживание в стационарные отделения и отделения дневного пребывания несовершеннолетних.

В 2021 году продиагностировано 4 803 несовершеннолетних, у четырех выявлены признаки преступных деяний в отношении несовершеннолетних. В учреждениях проведены следующие мероприятия: информирование специалистов системы профилактики о выявленном случае; диагностирование несовершеннолетних (цветовой тест М. Люшера; методика «Семейная социограмма», Э. Эйдемиллер, В. Юстикис; проективная методика «Рисунок несуществующего животного» М. З. Друкаревича; тест Басса-Дарки в модификации Г. В. Резапкиной; тест-опросник «Определение уровня комфортности пребывания в семье опекунов, попечителей, приемных родителей ребенка от 7 до 18 лет»); организация коррекционных занятий по профилактике суицидального поведения «Мужество быть», «Я готов к испытаниям» и др. В процессе занятий у целевой группы формируется умение анализировать существующие тактики поведения и выбирать более эффективные, что способствует изменению позиции в конфликтных ситуациях, межличностном общении и стабилизации психоэмоционального состояния.

Для разрешения конфликтных и иных ситуаций, угрожающих семейным отношениям, в 23 учреждениях социального обслуживания автономного округа, предоставляющих социальные услуги семьям и детям, с 2017 года внедрена технология «Медиация». На безвозмездной основе проводят процедуру медиации 55 медиаторов. В 2021 году к медиаторам поступило 54 обращения по семейным спорам, выплате алиментов, порядку общения с ребенком, определению места жительства ребенка. После проведения процедуры медиации соглашения подписаны по 43 обращениям. Также из 111 конфликтов между родителями и детьми, иными членами семьи или близкими родственниками, стороны пришли к соглашению в 91 случае. Разрешены с помощью процедуры медиации 2 конфликта, связанные с причинением вреда одной из сторон.

В учреждениях социального обслуживания созданы и активно функционируют официальные группы в социальной сети «ВКонтакте» и «Instagram», в которых размещаются информационные материалы по вопросам противоправного поведения несовершеннолетних: «Твое поведение, твое лицо», «Психологические причины и последствия противоправных поступков», «Сделай

правильный выбор», «Правила ведения ЗОЖ»; «Антиалкогольное воспитание в семье», «Ответственное родительство», «Вербовка в сети Интернет», «Приемы конструктивного взаимодействия родителей с детьми» и другие.

Таким образом, мероприятия, проводимые в учреждениях социального обслуживания, способствуют улучшению детско-родительских отношений, урегулированию конфликтов, созданию благоприятных условий для воспитания несовершеннолетних, формированию негативного отношения взрослых и детей ко всем формам жестокого обращения.

Учитывая то обстоятельство, что число несовершеннолетних, пострадавших от преступных посягательств, не сокращается, в учреждениях социального обслуживания необходимо продолжить работу по организации информационно-разъяснительных кампаний по защите прав детей; конкурсов социальной рекламы и плакатов о правах детей с привлечением самих детей и подростков; образовательных курсов для детей, родителей (законных представителей) о действующих законах, направленных на защиту детей от насилия в семье; мероприятий для специалистов о вреде жестокого обращения; различных акций, мероприятий и праздников по предупреждению насилия и жестокости совместно с различными ведомствами и общественными организациями; волонтерского движения среди различных категорий населения, направленного на предотвращение жестокости в отношении детей.

Помощь, оказанная своевременно, позволит защитить каждого ребенка, пострадавшего от насилия, либо систематически подвергающегося жестокому обращению и насилию [6].

Список использованной литературы

1. Доклад «О результатах деятельности Уполномоченного по правам ребенка в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, соблюдении прав и законных интересов детей в 2021 году». – Текст: электронный. – URL: <https://upr.admhmao.ru/doklady/7274314/doklad-o-rezultatakh-deyatelnosti-upolnomochennogo-po-pravam-rebenka-v-khanty-mansiyskom-avtonomnom-/> (дата обращения: 10.05.2022).

2. Информация о телефонах доверия и перечне учреждений социального обслуживания, имеющих кризисные отделения для помощи гражданам, в том числе женщинам и их несовершеннолетним детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, а также предоставляющим услуги гражданам в форме сертификатов. – Текст: электронный. – URL: <https://depsr.admhmao.ru/sotsialnoe-obsluzhivanie-naseleniya/informatsiya/1023946/sotsialno-psikhologicheskaya-pomoshch-semyam/> (дата обращения: 10.05.2022).

3. Профилактика насилия в отношении взрослых и детей: методические рекомендации / составитель Г. Х. Батынова. – Сургут, 2021. – 42 с. – Текст: непосредственный.

4. Профилактика насилия как фактор безопасности семьи: российский и казахстанский опыт. – Текст: электронный. – URL: https://mgimo.ru/upload/iblock/41a/Rostovskaya,%20Bezverbnyi_78-88.pdf (дата обращения: 21.08.2021).

5. Профилактика насилия в семье. – URL: <https://depsr.admhmao.ru/vse-novosti/7283218/>. – Текст: электронный (дата обращения: 10.05.2022).

6. Профилактическая работа и проведение мероприятий в условиях образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, направленных на предупреждение насилия над детьми и преступлений против половой и физической неприкосновенности несовершеннолетних: методические рекомендации / составитель С. А. Мельникова, под общей редакцией И. А. Журавлевой. – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2018. – с. 51. – Текст: непосредственный.

7. Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия. – Текст: электронный. – URL: [rosstat.gov.ru>storage/mediabank/5_Deti_pravo.xlsx](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/5_Deti_pravo.xlsx) (дата обращения: 10.05.2022).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА № 3 КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

СЕМЕЙНО-ЦЕНТРИРОВАННЫЙ ПОДХОД И КОУЧИНГ В РАННЕЙ ПОМОЩИ

Назаренко Марина Викторовна, заведующий отделением бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов», г. Нижневартовск

Создание службы ранней помощи в составе многопрофильных реабилитационных центров особенно актуально в связи с тенденцией к увеличению числа детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Зачастую рождение ребенка с особенностями развития воспринимается как фатальность, родители тяжело переживают информацию о наличии у ребенка врожденной патологии или нарушения развития. В этот момент они испытывают чувства несправедливости, отчаяния и вины, а главное, непонимания, что делать дальше. Инвалидность в детском возрасте – это не только наличие значительных нарушений в состоянии здоровья и ограничение жизнедеятельности, но и причина изменения психологического климата в семье. Отсюда становится понятной необходимость раннего выявления и максимально возможного обеспечения медицинской, психологической и социальной безопасности для

полноправной интеграции ребенка в общество. Для этого нужны подготовленные специалисты, их организованное взаимодействие.

Актуальность проблемы нашла свое отражение в перечне поручений президента Российской Федерации от 18 апреля 2013 года по итогам первой конференции Общероссийского народного фронта на тему «Строительство социальной справедливости» (поручение Правительству РФ о внедрении системы ранней помощи семьям с детьми-инвалидами, сопровождении таких семей, а также о методическом обеспечении работы субъектов Российской Федерации по данным вопросам). Сложившаяся тенденция увеличения в структуре первичной инвалидности доли детей раннего возраста требует развития системы служб, ориентированных на своевременное выявление нарушений в развитии детей и их эффективную коррекцию, расширение спектра предоставляемых услуг.

Деятельность службы ранней помощи несет семейно-ориентированный комплексный характер, осуществляется в постоянной непрерывной форме на основе результатов динамического мониторинга состояния ребенка и включает социально-психолого-педагогическую поддержку родителей и других членов семьи.

Ранняя помощь оказывается детям в возрасте от рождения до 3 лет и их семьям. Она показана разным группам детей. В первую очередь в ранней помощи нуждаются дети с выявленным отставанием или нарушением развития в одной или нескольких областях (речевой, двигательной, познавательной, эмоциональной, в самообслуживании). Также ранняя помощь требуется детям, у которых есть медицинский диагноз, который, скорее всего, приведет к нарушению развития (церебральный паралич, нарушения зрения, слуха, неврологические заболевания, генетические синдромы); детям со статусом «инвалид», с трудностями в поведении и, наконец, любым детям, родители которых обеспокоены их развитием. Отставание или нарушение может быть выявлено специалистом или самими родителями.

Период раннего детства (от рождения до 3 лет) является уникальным и имеет ряд психофизиологических особенностей, отличающих его от последующих возрастных этапов и требующих создания для детей специальных условий окружающей среды, всего уклада жизни, воспитания (Н. М. Аксарина, Н. М. Щелованов, К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Э. П. Фрухт). Этот период характеризуется наиболее интенсивным темпом развития ребенка и является сенситивным для развития его моторики, психики, речи. Для раннего детства свойственны: скачкообразность и неравномерность развития; высокая пластичность высшей нервной и психической деятельности; большие потенциальные, компенсаторные возможности развития; единство и взаимосвязь физического и психического развития; ведущая роль взрослого в развитии ребенка.

Раннее начало проведения лечебных и реабилитационных мероприятий позволит обеспечить профилактику необратимых изменений в организме,

предупредить инвалидизацию и, следовательно, улучшить социальную адаптацию ребенка к обучению, труду, жизни в семье и обществе. На первичном приеме специалисты производят комплексную оценку развития ребенка, беседуют с родителями и совместно с семьей принимают решение о том, нуждается ли ребенок и его родители в услугах ранней помощи. Чем быстрее у ребенка будет выявлено то или иное отставание в развитии или его нарушение, тем больше шансов предотвратить вторичные осложнения.

Задача оценки в ранней помощи – определить ресурсы ребенка, его сильные стороны и возможности развития. Точка отсчета здесь – не столько сравнение с «нормой», сколько индивидуальные потребности и возможности семьи. Это подчеркивает значимость собственных достижений в развитии, позволяет максимально реализовать имеющийся потенциал, тем самым максимально скомпенсировать отставание в развитии. Участие родителей в процессе диагностического и терапевтического сопровождения детей с нарушениями в развитии является определяющим в отношении прогноза результатов реабилитации, а значит, во многом определяет его психосоциальный и развивающий маршрут.

Семейноцентрированность – одна из ценностей ранней помощи. С семьей работает междисциплинарная команда специалистов различного профиля. Это позволяет удовлетворять специфические потребности ребенка и его семьи во всех областях жизни, выработать индивидуальную единую программу поддержки. Родители – активные участники системы ранней помощи, они формулируют запрос, при поддержке специалистов учатся помогать себе и ребенку, принимают ключевые решения. Служба ранней помощи отвечает на запрос любой семьи, которую беспокоит развитие ребенка. Важно, чтобы подразделение ранней помощи располагалось в доступном месте, куда несложно добраться родителям и откуда самим специалистам будет легко выходить на дом. Принцип доступности предполагает также бесплатность программ ранней помощи или их невысокую стоимость для семей. В системе ранней помощи отношения выстраиваются между всеми участниками процесса следующим образом: «родитель – ребенок», «родитель – специалист», «специалист – ребенок», «специалист – ближайшее окружение ребенка» (бабушки, дедушки, другие дети в семье и т. д.).

Реабилитационный потенциал семьи направляется на создание максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка с особенностями развития. Современные модели практической работы с детьми младенческого возраста и их родителями объединяют теоретические обобщения последних лет в области психологии развития детей младенческого возраста, свидетельствующих о наличии системных механизмов во взаимодействии родителя и ребенка. В то же время они отличаются друг от друга по заложенным в основу теоретическим положениям, направленности коррекционного взаимодействия на различные элементы системы «родитель – ребенок»,

на различные группы семей, по длительности проведения коррекционной работы и степени привлечения технических средств.

Рассмотрим некоторые примеры семейно-центрированного подхода в работе специалистов служб ранней помощи.

Модель раннего терапевтического вмешательства «Тренировка взаимодействия» (interaction coaching) была предложена Т. Филд. Данная методика направлена на изменение поведения родителя, который концентрирует свое внимание на потребностях ребенка и заинтересован в более качественном с ним взаимодействии. Родитель подстраивает свое поведение под поведение младенца, обеспечивая и поддерживая тем самым адекватный индивидуальным особенностям ребенка уровень его стимуляции и возбуждения.

«Руководство взаимодействием» (interaction guidance). Этот терапевтический подход был разработан С. Мак-Доноуг как модель кратковременной семейно-центрированной психотерапии: с помощью видеотехники терапевтическое воздействие фокусируется не столько отдельно на ребенке или родителе, сколько на взаимодействии между ними; оно направлено на повышение понимания членами семьи особенностей поведения ребенка, получение удовлетворения от общения с ним, осознание родителями своей роли в реабилитационных мероприятиях, укрепление положительного потенциала семьи и внутрисемейных отношений.

Модель «психодинамическая психотерапия», представленная С. Фрайберг, фиксирует и перерабатывает неосознаваемые родительские фантазии, связанные с прошлым опытом, которые могут оказывать влияние на психическую жизнь ребенка младенческого возраста и стимулировать развитие у него патологических защитных механизмов в ситуации депривации или опасности.

Опираясь на зарубежный опыт, в России начинают активно развиваться тенденции создания системы ранней помощи детям с нарушениями развития. Так, в 1996 году был создан Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, разрабатывающий технологии работы с детьми первых лет жизни. Параллельно Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования разработана концепция ранней диагностики и коррекции нарушений развития у детей (Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина, Ю. А. Разенкова, Н. А. Урядницкая, Н. Д. Шматко, 2000; Н. Н. Малофеев, 2003; Н. Н. Малофеев, Ю. А. Разенкова, Н. А. Урядницкая, 2007). В рамках концепции особая роль отводилась семье, обязательному вовлечению родителей ребенка в процесс коррекционно-развивающей работы.

Исходя из практического опыта работы можно сделать выводы, что большинство родителей недостаточно осведомлены по вопросам развития ребенка в рамках актуальной картины заболевания, не имеют информации о возможностях психического, сенсорного, речевого и эмоционального развития посредством использования сенсорно обогащенной, развивающей и игровой среды в естественных условиях проживания ребенка.

Специалисты службы ранней помощи осуществляют «коучинговую» работу, направленную на развитие реабилитационного потенциала самого родителя, приобретения им практического инструментария и его эффективного использования. В процессе коучинга происходит так называемая «пошаговая передача ответственности», направленная на формирование у родителей устойчивой мотивации к реабилитационным занятиям с ребенком, обучение родителей применению малозатратных, но высокоэффективных технологий с учетом повседневных активностей ребенка. В целом внутрисемейная атмосфера рассматривается как коррекционная.

Основная цель семейно-центрированного подхода заключается в оказании помощи не только ребенку, но и всей семье, в активизации ее воспитательного потенциала и собственных ресурсов всех членов семьи. Работа одновременно с родителями и младенцем предоставляет уникальную возможность более широкого наблюдения за межличностным взаимодействием в родительско-детской диаде. Это способ быстрого накопления родителями информации об особенностях и потребностях ребенка в общении с ним. При таком подходе возникает надежда, что связанные с нарушением отношений в ближайшем социальном окружении негативные тенденции в развитии младенца могут быть изменены в более благоприятную для ребенка и родителей сторону. Нужно отметить, что в этот период семья начинает рассматриваться как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями для создания максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка.

Список использованной литературы

1. Малофеев, Н. Н. Интегрированное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко. – Текст: электронный // Альманах института коррекционной педагогики. – 2007. № 11. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-11/integrirovannoe-vozpitanie-i-obuchenie-detej> (дата обращения: 10.05.2022).
2. Малофеев, Н. Н. Психическое развитие и социальная депривация / Н. Н. Малофеев, Ю. А. Разенкова, Н. А. Урядницкая // Дефектология. – 2007. – № 6. – С. 60–68. – Текст: непосредственный.
3. Оказание услуг ранней помощи детям от 0 до 3 лет, имеющим ограничения жизнедеятельности, и их семьям в организациях социальной сферы: методическое пособие. – Новосибирск, 2018. – 128 с. – Текст: непосредственный.
4. Пелымская, Т. В. Методика педагогического обследования слуха детей с нарушенным слухом первого года жизни / Т. В. Пелымская, Н. Д. Шматко. – Текст: электронный // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2001. – № 3. – URL: https://gendocs.ru/v42831/альманах_института_коррекционной_педагогики_рао_2001_03 (дата обращения: 10.05.2022).

ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИГРОВОГО СТРЕТЧИНГА, РИТМОПЛАСТИКИ И ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАННЕЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

Бабулаидзе Светлана Александровна, специалист по комплексной реабилитации бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов», г. Нижневартовск

Среди семей, нуждающихся в особой заботе государства, пристальное внимание уделяется семьям, воспитывающим детей с особенностями развития. Ставятся задачи по созданию в системе ранней помощи семье сопровождения, повышающего доступность мероприятий по реабилитации детей, обучению членов семьи, предоставлению им комплексных услуг реабилитации.

Для решения проблемы оздоровления детей недостаточно традиционных форм и методов работы – необходимо искать эффективные технологии, способствующие профилактике и коррекции психофизического развития детей.

Опираясь на понимание ведущего вида деятельности в раннем и дошкольном возрасте, специалисты в игровой форме могут помочь детям с особенностями развития здоровья увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающего мира, раскрыть его и войти в мир сверстников, полноценно существовать и взаимодействовать в нем.

В процессе реабилитации используются разные инновационные технологии, позволяющие добиваться положительной динамики. Среди них особого внимания заслуживают технологии игрового стретчинга, ритмопластики, фитбол-гимнастики.

Стретчинг – это вид гимнастики, представляющий собой комплекс упражнений на растягивание [6]. В современной практике появился термин «игровой стретчинг», которым обозначают специально подобранные упражнения на растяжку мышц, проводимые с детьми в игровой форме.

Игровой стретчинг – это оздоровительная методика, которая направлена на укрепление позвоночника и основана на статичных растяжках мышц тела и суставно-связочного аппарата рук, ног, позволяющих предотвратить нарушения осанки и исправить ее, оказывающих глубокое оздоровительное воздействие на весь организм [3].

Основной целью игрового стретчинга является развитие двигательной активности детей и их коммуникативных качеств.

Игровой стретчинг решает ряд следующих задач:

- преодоление у детей комплексов, связанных с физическим или умственным несовершенством;
- профилактика различного рода деформаций позвоночника, укрепление его связочного аппарата;

- формирование правильной осанки;
- повышение эластичности мышц, улучшение координации движений;
- повышение выносливости, работоспособности, старательности;
- развитие творческого потенциала, способности работать в команде;
- совершенствование двигательной памяти, быстроты реакции, ориентирования в пространстве и др.

Игровой стретчинг содержит следующие формы и методы работы с детьми.

Информационно-рецептивный состоит в том, что специалист в процессе формирования у детей двигательных навыков сообщает детям некоторые необходимые знания, сосредоточивая на этом их восприятие, и показывает образцы двигательных действий, связывая знания с практической деятельностью.

Репродуктивный метод применяется для полноценного усвоения детьми двигательных действий. Его дидактическая сущность состоит в том, что специалист продумывает и составляет систему двигательных заданий (упражнений) на воспроизведение действий, уже известных и осознанных детьми. Выполняя неоднократно эти упражнения, дети воспроизводят их по образцу и усваивают.

Наглядный метод заключается в правильной, четкой демонстрации – показе педагогом образца движения; в использовании зрительных ориентиров; в использовании наглядных пособий.

Практический метод способствует закреплению на практике знаний, умений и навыков основных движений, способствует созданию мышечных представлений о движении.

Метод аналогий с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация, подражание голосу).

Метод творческих заданий рассматривает творчество как универсальное свойство личности, проявляющееся в постоянной потребности выходить за границы собственного опыта. Это могут быть игры со словом, музыкальные и пластические импровизации.

Метод театрализации, где специалист – режиссер. Используя игровую атрибутику, образ, он активизирует пространственно-образное мышление. Игры проводятся в виде сказочных путешествий (в зоопарк, на морское дно, в лес), фантазий, когда дети сами придумывают встречи с животными.

Занятия по-игровому стретчингу проходят в игровой форме, с использованием музыкально-ритмических упражнений и включают следующие этапы:

- вводный – музыкальная разминка, позволяющая подготовить и «разогреть» организм для дальнейших интенсивных упражнений;
- основной – закрепление ранее изученных упражнений, знакомство с новыми упражнениями, их выполнение и разучивание;
- завершающий – восстановление [6].

Уникальность игрового стретчинга заключается в том, что, базируясь на огромном арсенале движений, он вовлекает в работу все мышцы и суставы

организма и успешно развивает их, гарантирует детям правильное развитие систем организма, является отличной профилактикой сколиоза и плоскостопия, прививает коммуникативные навыки, формирует привычку здорового образа жизни.

Игровой стретчинг является одним из самых мягких видов фитнеса. Прямых противопоказаний к нему нет, но в некоторых случаях необходимо соблюдать осторожность.

Ритмопластика – это оздоровительный вид гимнастики, в ходе которой задействуются различные группы мышц, развивается чувство ритма, тренируются память и внимательность. Ритмопластика содержит в себе элементы гимнастики, хореографии и состоит из простых и легких танцевальных движений [2].

Цель данной технологии состоит в развитии у ребенка способности выражать эмоциональное восприятие музыки с помощью движений, а также благодаря мимике и жестам.

Технология ритмопластики включает следующие задачи:

- улучшение коммуникативных способностей;
- улучшение физических данных;
- формирование прямой осанки;
- повышение выносливости и силы воли;
- раскрепощение детей в психологическом и эмоциональном плане;
- развитие дыхательного аппарата.

Упражнения на занятиях ритмопластикой выполняются под музыкальное сопровождение, в игровой форме и без принуждения.

Ритмопластика не имеет возрастного ограничения, но рекомендуется данный оздоровительный комплекс детям от двух лет, так как детям до двух лет будет затруднительно воспринять информацию, которую преподносит на занятиях специалист. Также двухгодовалым детям будет несколько трудно повторять слова и заучивать сценки.

Фитбол-гимнастика – это новая форма занятий по физическому воспитанию и коррекции осанки. Она проводится на больших мячах, при этом мяч может использоваться как тренажер, как предмет и как утяжелитель [1].

Фитбол-гимнастика является инновационной технологией в физическом воспитании и оздоровлении детей, сочетает в себе все необходимые компоненты для гармоничного развития ребенка.

Фитбол – это особый мяч, разработанный для реабилитации больных с травмами позвоночника. Мяч имеет определенные свойства, используемые для оздоровительных, коррекционных и дидактических целей. Это и размер, и цвет, и запах, и его особая упругость [5].



Занятия с мячом укрепляют мышцы спины и брюшного пресса, создают хороший мышечный корсет, способствуют формированию правильного дыхания, моторных функций, но главное – формируют сложно и длительно вырабатываемый в обычных условиях навык правильной осанки.

На занятиях используются фитболы различного диаметра, в зависимости от роста занимающихся. В структуре упражнений мячи используются в качестве опоры, отягощения или препятствия.

Фитбол-гимнастика содержит следующие этапы (табл. 1).

Таблица 1. Основные этапы фитбол-гимнастики

Элементарный	Базовый	Заключительный
1. Определить физическую подготовленность детей с помощью мониторинга состояния здоровья (рекомендации врача)	1. Учить базовым положениям при выполнении упражнений (сидя, лежа, в приседе)	Совершенствовать качество и технику выполнения упражнений из разных исходных положений
2. Дать детям представление о цвете, форме и физических свойствах фитбола, правилах поведения	2. Научить детей сохранять правильную осанку при уменьшении площади опоры (тренировка равновесия и координации)	
3. Обучать детей правильной посадке на мяч, простейшим движениям	3. Учить выполнять упражнения на расслабление и напряжение мышц на фитболе	
	4. Учить выполнять комплексы общеразвивающих упражнений с использованием фитбола в едином для всей группы темпе	

Благодаря применению на занятиях представленных технологий у детей наблюдается положительная динамика эмоционально-волевой сферы, стабилизация психоэмоционального состояния; снижение раздражительности и агрессии; корректировка двигательной расторможенности и заторможенности; уменьшение реакций протеста и отказа; уменьшение робости и застенчивости.

Наблюдается положительная динамика психических процессов: внимания (дети более сконцентрированы); памяти, воображения; моторики (лучше владеют своим телом; улучшается координация).

Наблюдается изменение в физическом развитии детей: появление интереса детей к различным видам двигательной активности, более четкое выполнение основных видов движений (ходьба, ползание, прыжки и т. п.), повышение эмоционального настроения у детей при выполнении физических упражнений.

Список использованной литературы

1. Власенко, Н. Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика) / Н. Э. Власенко. – Санкт-Петербург: ООО «Детство-Пресс», 2015. – 112 с. – Текст: непосредственный.

2. Колодницкий, Г. А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей: учебно-методическое пособие для педагогов / Г. А. Колодницкий. – Москва: Гном-Пресс, 2011. – 61 с. – Текст: непосредственный.

3. Овчинникова, Т. С. Двигательный игротренинг для дошкольников / Т. С. Овчинникова, А. А. Потапчук. – Санкт-Петербург: Речь, 2009. – 176 с. – Текст: непосредственный.

4. Подольская, Е. И. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5–7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с. – Текст: непосредственный.

5. Соломенникова, Н. М., Т. Н. Формирование двигательной сферы детей 3–7 лет. Фитбол-гимнастика. Конспекты занятий / Н. М. Соломенникова, Т. Н. Машина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 159 с. – Текст: непосредственный.

6. Стретчинг: методические рекомендации / составители С. Ю. Червоткина, Э. Р. Антонова, Л. Б. Фомина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2016. – 90 с. – Текст: непосредственный.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И МОЛОДЫМИ ЛЮДЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Михайдарова Татьяна Юрьевна, специалист по комплексной реабилитации бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов», г. Нижневартовск

В современных реалиях часто стоит вопрос о трудностях, возникающих у подростков и молодых людей с инвалидностью. Ограниченность в передвижении, сложности в получении образования и дополнительного образования, трудности в самореализации, ограничение функций самообслуживания приводят к тому, что подростки и молодые люди

с инвалидностью ограничены в общении, испытывают одиночество и сложности при взаимодействии с другими людьми, что часто является причиной неуверенности в себе и наличия низкой самооценки. Для молодых людей это серьезная проблема, потому что окружающие люди по-разному относятся к ним: например, одни просто не замечают их или стараются не замечать, другие же пытаются помочь, поддержать. Единственное место, где подростки и молодые люди с инвалидностью чувствуют себя свободно и комфортно, – это семья.

Для подростков и молодых людей ведущей деятельностью является общение. К сожалению, одна лишь семья не может заменить взаимодействие с социумом. Дефицит общения, отсутствие налаженных контактов мешают развитию гармоничной, здоровой личности. Также это может привести к угасанию интеллектуальных способностей и стремлений у лиц данной категории и, соответственно, к снижению качества жизни.

Социализация, процесс усвоения норм общепринятого поведения в обществе, установок и ценностей, неразделимо связанная с коммуникативными навыками, имеет особое значение у молодежи с ограниченными возможностями, чья потребность в освоении навыков общения для самопознания и адекватного развития личности превышает остальные возрастные группы. Считается, что в пубертатный период (14–18 лет), согласно определению молодежи с ограниченными возможностями, молодые люди особо нуждаются в создании контактов, общении и осознании себя среди остальных индивидов [1].

В современном мире в век компьютеризации общества появляется возможность реализовывать потребности молодых людей с инвалидностью посредством информационно-коммуникационных технологий. Использование современных информационных технологий (Интернет, социальные сети, современное доступное цифровое оборудование) предоставляет уникальную возможность для подростков и молодых инвалидов налаживать новые контакты, развиваться творчески и интеллектуально, получать образование, самореализовываться (ведение блога, видеосъемка, фотосъемка), экономить физические силы и время в решении бытовых вопросов (оплата коммунальных счетов, онлайн-магазины, доставка продуктов питания и так далее). Даже вопросы, которые требуют персонального присутствия, можно решать с помощью цифровых и информационных технологий. С помощью видеосвязи доступно онлайн-присутствие на любых мероприятиях, которые, к примеру, в силу медицинского диагноза, нет возможности посетить лично.

Посредством ведения социальных сетей у подростков и молодых людей с инвалидностью появляется возможность наладить новые контакты, найти друзей не только из своего города и ближайшего окружения, но и из любой точки земного шара, заявить миру о себе, о своих талантах и увлечениях, что способствует самореализации личности, развитию уверенности в себе и повышению самооценки. Любой процесс (танцы, вокал, декоративно-прикладное творчество, съемка видеороликов и многое другое) на сегодняшний день возможно запечатлеть и опубликовать с помощью видеокамеры. Так, любой

человек, не выходя за пределы своей квартиры, имеет возможность реализовать свои таланты и рассказать о них всему миру.

Уникальность и многогранность современных информационно-коммуникационных технологий позволили очень быстро интегрироваться данным технологиям в социальную работу и стать неотъемлемой и важной частью в работе с подростками с ограниченными возможностями здоровья и молодыми инвалидами. В настоящее время молодые люди с инвалидностью и подростки активно используют в своей жизни интернет как пространство, позволяющее высказывать свою точку зрения, формировать коммуникационные связи, обсуждать злободневные проблемы в обществе, осваивать новые модели поведения и проявлять свою индивидуальность. Но, в отличие от традиционных агентов социализации, таких, как семья, образовательные учреждения, которые способны контролировать и регулировать процесс социализации, самостоятельное использование подростками и молодыми инвалидами Интернета и социальных сетей носит стихийный и неконтролируемый характер, что иногда может негативно сказаться на формировании и становлении личности молодого инвалида и несовершеннолетнего с ограниченными возможностями здоровья.

С целью организованного процесса социализации подростков и молодых инвалидов в БУ «Нижевартовский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов» реализуется уникальная информационно-коммуникационная технология в формате видеостудии «Студия звёзд», где несовершеннолетние с ограниченными возможностями здоровья и молодые люди с инвалидностью выступают в роли журналистов, сценаристов, операторов, интервьюеров, блогеров. Внедрение инновационной технологии коммуникации в комплексной реабилитации подростков с ограниченными возможностями отвечает запросу самих несовершеннолетних и молодых инвалидов в активной творческой деятельности, возможности к самоопределению и самореализации, готовности осуществлять индивидуальную творческую практику. Согласно определению Е. И. Холостовой, инновационные социальные технологии – это методы и приемы инновационной деятельности, направленные на создание и материализацию нововведений в обществе, реализацию новшеств, которые приводят к качественным изменениям в разных сферах социальной жизни, к рациональному использованию материальных и других ресурсов в обществе [2].

Данная технология уникальна тем, что способствует решению множества проблем в процессе реабилитации и абилитации молодых людей с инвалидностью и несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, таких, как:

- проблема неуверенности в себе и низкой самооценки;
- отсутствие возможности реализовать себя и свои таланты;
- отсутствие возможности раскрытия собственной индивидуальности;
- проблема в установлении новых контактов и взаимодействии с социумом;

– сложности в развитии творческого потенциала (развитии ораторского мастерства, расширении кругозора, развитии художественного-эстетического вкуса).



На базе видеостудии «Студия звёзд» реализуются следующие проекты:

– онлайн-передача «У камина». Передача представляет собой диалог журналиста и приглашенного в студию гостя, при этом молодой инвалид, несовершеннолетний с ОВЗ выступает в качестве журналиста и берет интервью у гостя студии, обсуждая актуальные вопросы и разбирая

интересные темы (рис.);

– кулинарное шоу «Вкусная кухня» представляет собой программу, где гости студии, как правило известные, узнаваемые лица города, делятся с ведущим своими новостями и оригинальными рецептами приготовления блюд. В прямом эфире в непринуждённой обстановке участники кулинарного шоу готовят любимые блюда, общаясь, делятся интересными историями возникновения того или иного блюда;

– «Хорошие новости». Проект представляет собой ежемесячный информационный выпуск новостей, который дает возможность молодому инвалиду или несовершеннолетнему с ОВЗ побывать в роли диктора и рассказать о событиях, прошедших в БУ «Нижевартовский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов» за прошедший месяц;

– выпуск тематических, развлекательных и познавательных видеороликов.

В ходе подготовки передачи «У камина» совместно с ведущими проходит следующая работа: определение тематики выпуска и подбор кандидатуры гостя, совместная разработка вопросов интервью, занятия, способствующие развитию сценической речи и ораторского мастерства. Участие в реализации данного проекта позволяет ведущему (молодому человеку с инвалидностью) раскрыть свой уникальный творческий потенциал, научиться грамотно формулировать мысль, развить речь, дикцию и ораторское мастерство, научиться умению подавать себя и избавиться от внутренней психологической зажатости и стеснения. Передача «У камина» выходит в прямом эфире в социальной сети «ВКонтакте», что также влияет на умение импровизировать и правильно реагировать в разных ситуациях, которые могут возникнуть в жизни. В прямом эфире ведущий задаёт вопросы гостю и обсуждает злободневные темы. Гость совместно с ведущим отвечают на вопросы, которые задают зрители.

В процессе оформления информационного выпуска новостей «Хорошие новости» также осуществляется большая работа. Ведущий новостей совместно со специалистом-наставником осуществляет сбор информации о событиях, прошедших в центре за предыдущий месяц, формируют текст новостей. Так же, как и в предыдущем проекте, проводятся занятия на развитие сценической речи, правильной артикуляции и ораторского мастерства. Во время реализации проекта

«Хорошие новости» несовершеннолетний с ограниченными возможностями здоровья учится грамотно формировать текст, позиционировать себя перед камерой, выразительно и бегло читать, становится увереннее в себе.

В ходе реализации проекта «Вкусная кухня» проводится следующая подготовка: приглашение гостя в студию и совместный выбор блюда, изучение рецептуры, подготовка необходимого инвентаря и продуктов, используемых в рецепте приготовления блюда. Осуществляется сбор информации о рецепте, об истории возникновения блюда, разрабатываются вопросы для осуществления интервью с гостем студии.

Выпуск тематических видеороликов уникален тем, что позволяет охватить большую группу несовершеннолетних и молодых инвалидов. Часть несовершеннолетних принимает участие в качестве сценаристов (придумывают сюжет, продумывают образ героев, помогают подобрать актёрский состав, определиться с локацией съёмки), что несомненно помогает раскрыть творческий потенциал и развить креативность мышления. Другие несовершеннолетние и молодые инвалиды предпочитают участвовать в качестве актёров либо актёров озвучки, кто-то пробует в себя в качестве видеооператора. Некоторые несовершеннолетние в силу своего диагноза не могут выступать актёрами или сценаристами, но у них есть возможность принять участие в массовых сценах, что положительно влияет на самооценку и самореализацию целевой группы, а также способствует снижению эмоционального напряжения и сплочению коллектива.

Все проекты активно публикуются в социальных сетях «ВКонтакте», «Ютуб», «Одноклассники». Это позволяет участникам проекта заявить о себе и своих талантах, установить новые социальные контакты, повысить собственную значимость в семье, школе или другом образовательном учреждении.

Внедрение инновационной технологии коммуникации в комплексной реабилитации подростков с ограниченными возможностями отвечает запросу самих несовершеннолетних и молодых инвалидов в активной творческой деятельности, возможности самоопределения и самореализации, готовности осуществлять индивидуальную творческую практику.

Успешный опыт в реализации технологии подтвердил ее эффективность, положительное влияние на развитие и эмоциональное состояние несовершеннолетних и молодых инвалидов.

Список использованной литературы

1. Коваленко, Ю. А. Важность освоения коммуникативных навыков среди молодежи с ограниченными возможностями / Ю. А. Коваленко, Ю. А. Фортыгина, А. Д. Казанцев. – Текст: электронный // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vazhnost-osvoeniya-kommunikativnyh-navykov-sredi-molodezhi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami/viewer> (дата обращения: 10.05.2022).

2. Технологии социальной работы: учебник под общей редакцией проф. Е. И. Холостовой. – Москва: Инфра-М, 2001. – 400 с. – ISBN 5-16-000485-8. – Текст: непосредственный.

**ПРОЕКТ «ШКОЛА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ «КЛЮЧ»
(ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ В ВОЗРАСТЕ ОТ 14 ДО 25 ЛЕТ)**

Аскерова Елена Андреевна, психолог бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр», г. Ханты-Мансийск;

Ахметшина Любовь Владимировна, инструктор по труду бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр», г. Ханты-Мансийск

Различные особенности здоровья и поведения подростков вследствие устойчивых заболеваний, приводящих к ограничению жизнедеятельности, сопровождаются довольно устойчивым негативным общественным мнением по отношению к инвалидам.

Многие подростки и дети-инвалиды, в том числе с ментальными нарушениями развития (расстройства аутистического спектра, умственная отсталость), нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказываются без социально-педагогической и психологической поддержки и коррекционной помощи. Часто у них нет возможности общаться с кем-либо, кроме членов их семей. Дети попадают в социальную изоляцию.

Ограниченные возможности здоровья, несомненно, оставляют свой след на поведении ребенка, его отношениях с окружающими и в других сферах его жизни, создавая определенные «барьеры» на пути детей.

В БУ «Ханты-Мансийский реабилитационный центр» деятельность выстраивается в тесной преемственности работы всех специалистов (от работающих с детьми раннего, дошкольного возраста до работающих с подростками и молодыми инвалидами).

Опыт работы в данном направлении показал необходимость комплексного подхода к процессу реабилитации детей и подростков и пролонгации его на работу с молодыми инвалидами от 18 до 25 лет, так как вопрос дальнейшего развития и социальной адаптации к нормальной жизни, обучения и интеграции в общество актуален не только в рамках реабилитационного центра, коррекционной или общеобразовательной школы, но и после ее окончания.

Реализация проекта «Школа социальной адаптации «Ключ» содействует оптимальному процессу социализации, адаптации в социуме, расширению круга общения и выстраиванию социальных контактов со сверстниками и способствует эффективному овладению социально-бытовыми и социально-культурными навыками ребенком. Также данный проект включает мероприятия по работе с

семьей, направленные на оказание консультативной, просветительской помощи членам семей.

Проект «Школа социальной адаптации «Ключ» направлен на повышение качества жизни людей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 до 25 лет, в том числе освоение ими навыков, необходимых для самостоятельного проживания.

Основными задачами проекта являются:

– создание условий эффективного развития реабилитационного потенциала получателя социальных услуг;

– обеспечение повышения квалификации сотрудников, задействованных в оказании услуг реабилитации;

– формирование методической базы (организация методического сопровождения) по данному направлению деятельности.

Этапы реализации проекта:

1) организационно-диагностический (1 месяц): организационный блок, диагностический блок, методический блок, информационный блок;

2) практический (2–10 месяцев): «Социальная адаптация», «Трудотерапия», «Культура», «Ценностные ориентиры», «Профнавигатор», «Соцконсультант»;

3) аналитический (1 месяц).

Специфика проекта – индивидуальный подход в рамках комплекса мероприятий по разнообразным направлениям деятельности (блокам).

Деятельность по проекту планируется и реализуется в соответствии с его блоками.

«Социальная адаптация»:

– оказание психологической помощи в разрешении проблем повседневной жизни, связанных с трудностями развития и приспособления личности, дисгармонией межличностных отношений, принятии решений относительно обучения, профессиональной карьеры;

– активное психологическое воздействие, направленное на преодоление или ослабление негативных психологических состояний, тревожности, связанных с заболеванием, коррекцию психических процессов;

– содействие в формировании потребности у инвалидов в получении психологических знаний, желания использовать их для работы над собой, своими проблемами;

– оказание помощи в восстановлении утраченных социальных связей и социально-психологического статуса, содействие в улучшении их психологического состояния и повышение социально-психологического благополучия;

– обучение ведению диалога.

«Трудотерапия»: создание условий для формирования и развития социально-бытовых навыков, подготовка к трудовой и профессиональной деятельности, подбор доступных видов труда в соответствии с нозологическими особенностями; трудовая терапия (в том числе садоводство). К реализации

данного направления привлекаются на основе взаимодействия различные предприятия города (Водоканал, ДЭП и т. д.).

«Культура»: содействие в формировании социокультурных навыков и культуры общения. Включает в себя развлекательные мероприятия, тематические мероприятия к календарным и памятным датам, мастер-классы, посещение музеев, кинотеатров, экскурсий, свопы, квесты и квизы. Данное направление реализуется в тесном взаимодействии с социальными партнерами – учреждениями культуры, образования и спорта.

«Ценностные ориентиры»: содействие в формировании системы ценностей, жизненных ориентиров, социокультурных навыков. Блок включает консультативные беседы, тренинговые занятия, арт-терапевтические методики, встречи с интересными и значимыми людьми.

«Профнавигатор»: занятия по профессиональной ориентации, содействие в получении образования и дальнейшем трудоустройстве.

«Соцконсультант»: консультативная помощь детям и членам их семей в рамках учреждения, в том числе правовая поддержка.

Выстраивание процесса социальной реабилитации во многом зависит от реабилитационного потенциала отдельного получателя социальных услуг, биологических, психологических, ментальных характеристик, социально-средовых факторов.

Форма и методы групповой и индивидуальной работы, материалы, оборудование и содержание выбираются с учетом индивидуальных особенностей и результатов оценки реабилитационного потенциала.

Групповые занятия, в том числе работа в мини-группах, включают в себя работу с психологом, логопедом, специалистом по комплексной реабилитации, инструктором по труду, культорганизатором.

На индивидуальных занятиях с ребятами работают психолог, логопед, инструктор по адаптивной физической культуре.

Занятия проводятся еженедельно в соответствии с утвержденным графиком и индивидуальной программой предоставления социальных услуг. Продолжительность одного занятия – до 30 минут. Количество и длительность занятий определяются запросом, результатами оценки потенциала и потребности получателя социальных услуг.

В рамках реализации проекта внедряются инновационные технологии (оккупациональная терапия, песочная терапия, гарденотерапия, элементы кинезиотерапии), которые обеспечивают комплексную систему мероприятий по социальной и профессиональной реабилитации инвалидов подросткового и молодого возраста.

Данные мероприятия способствуют частичному восстановлению, сглаживанию и уменьшению степени нарушений таких видов жизнедеятельности, как сфера общения, контроль своего поведения, самообслуживание, способность к трудовой деятельности и самостоятельному проживанию, интеграция в общество.

Проект позволяет эффективно реализовать потенциальные способности и определить возможный уровень выработки, восстановления и сохранения нарушенных функций и социальных связей.

В рамках проекта осуществляется комплексная реабилитация подростков и молодых инвалидов, формируются навыки самостоятельной жизни посредством освоения необходимых социальных навыков, их коррекции, способствующей возможности самостоятельного удовлетворения основных жизненных потребностей, участию в доступной общественно-полезной деятельности.

По итогам проекта подростки с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья максимально приближаются к способности вести относительно самостоятельный образ жизни, повышается качество их жизни.

Список использованной литературы

1. Горинов, З. В. Социокультурная реабилитация людей с ограниченными возможностями / З. В. Горинов, Т. В. Егорова. – Балашов: Николаев, 2012. – Текст: непосредственный.

2. Коваленко, Н. А. Внедрение новых форм социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в рамках активизации реабилитационного процесса / Н. А. Коваленко // Социальная работа, 2011. – № 3. – С. 9 – 11.

3. Нестерова, Г. Ф. Социальная работа с инвалидами / Г. Ф. Нестерова, С. С. Лебедева, С. В. Васильев. – Москва: Академия, 2011.

4. Сигида, Е. А. Содержание и методика социальной работы / Бабкин Н. И., Беззубик К. В., Лукьянова И. Е. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 346 с. – ISBN 978-5-691-01355-3. – Текст: непосредственный.

5. Трошин О. В. Основы социокультурной реабилитации: учебное пособие / О. В. Трошин, Е. В. Жулина. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – Текст: непосредственный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА VALAMETRICS В СТИМУЛЯЦИИ МОЗГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Иванченко Оксана Викторовна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 56 «Искорка», город Сургут;

Усманова Оксана Васильевна, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 56 «Искорка», город Сургут

Речь – неотъемлемая часть жизни, и то, как человек говорит, отражает его мышление, эмоциональное состояние, культуру, образованность, национальность и состояние здоровья. Развиваясь тысячелетиями, человеческая

речь стала основной формой общения. А для возникновения речи необходима зрелость и слаженная работа различных структур мозга.

Мозг человека уникален. Практически в каждом виде деятельности можно выделить компоненты работы как правого, так и левого полушарий, мозжечка и других структур мозга. Их координация и взаимная дополняемость – необходимое условие для успешности любого вида деятельности. Отсутствие же слаженности в их работе – основная причина трудностей в воспитании ребенка, его учебе, поведении [6].

Так, если у ребенка имеются проблемы с памятью, общением, работоспособностью, нарушением сна, аппетитом, заторможенностью или гиперактивностью, низким уровнем самоконтроля, речевыми нарушениями, проблемы с освоением письма, чтения, счета, мы применяем нейропсихологические приемы, способствующие стимуляции развития скоординированной работы различных структур мозга, а значит, и развития контроля и регуляция психической деятельности, пространственного, зрительного и слухового восприятия, моторных способностей, все то, что является основным, определяющим успешность развития и обучаемость ребенка [6].

«Портрет» ребенка с ограниченными возможностями здоровья постоянно меняется, и традиционные методы коррекции не всегда эффективны. Поэтому необходим поиск новых путей преодоления трудностей развития ребенка. На сегодняшний день нейропсихологическая коррекция представляет собой наиболее эффективный метод безмедикаментозной помощи, и если подход грамотный, то и результативность окажется высокой [3]. Почему же мы обратились к данному вопросу?

Нередко родители понимают, что с ребенком что-то не так, но никаких действий не предпринимают, что в дальнейшем приводит к проблемам.

На базе детского сада № 56 «Искорка» в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста нами было проведено нейропсихологическое обследование.

В ходе обследования у детей было отмечено отставание в развитии психических процессов (неустойчивое, слабо сформированное произвольное внимание, сужен объем памяти и время запоминания), нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики, нарушения просодической стороны речи (дыхание, тихий и немодулированный голос, отсутствие слухового самоконтроля), отрицательное эмоциональное состояние (отсутствие интереса к образовательной деятельности, низкая работоспособность, быстрая истощаемость внимания), отсутствие волевых усилий (у ребенка нет желания к появлению и закреплению правильно произносимого звука).

Учитывая уровень речевого развития детей в группах компенсирующей направленности, в качестве одного из важных компонентов речевой развивающей среды выделяют метод нейропсихологической коррекции. Этот метод привлек внимание ученых разных областей знаний (медицины, психологии, педагогики,

нейропсихологии), так как в последние десятилетия отмечается нарастание частоты рождения детей с тяжелыми нарушениями речи. В каждом случае объектами исследования являются специфические проблемы. Среди множества проблем, находящихся на стыке клинических дисциплин, специальной психологии и педагогики, проблема нарушения речи занимает основное место [5].

На основе сопоставления данных диагностики была разработана и апробирована система занятий, направленных на мозжечковую стимуляцию и развитие межполушарных связей в условиях образовательного учреждения.

Целью деятельности при этом является преодоление речевых нарушений и укрепление психофизического здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи посредством использования метода Valametriks. Задачи: изучить и внедрить в коррекционную работу с детьми метод мозжечковой стимуляции и развития межполушарных связей; разработать авторский комплекс упражнений для развития речи с оборудованием Valametrics; повысить познавательные и мыслительные навыки через многократное и четко выстроенное выполнение упражнений, направленных на развитие структур мозга.

Мозжечковая стимуляция как эффективный метод речевого развития заключается в необходимости развивать мозжечок, так как у детей, имеющих речевые и психические нарушения, встречается нарушение координации. Именно эти характеристики являются признаком того, что у ребенка имеются проблемы в работе мозжечка и стволового отдела мозга. Нарушенная связь между мозжечком и лобными долями мозга приводит к замедлению формирования речи, интеллектуальных и психических процессов [6].

С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) развитие интеллектуальных способностей дошкольников получило новый вектор: возможность использования нейропсихологического подхода, современных методик и тренажеров в образовательных организациях.

Познавательные и мыслительные навыки можно улучшить через многократное и четко выстроенное выполнение упражнений на равновесие. Выполнение упражнений программы Learning Breakthrough на оборудовании Valametrics (нейротренажер) позволяет улучшить синхронизацию и взаимодействие полушарий мозга и, как следствие, взаимодействие вестибулярной, зрительной, тактильной и кинестетической систем [3].

При организации комплекса мероприятий, направленных на развитие мозжечковой стимуляции и межполушарных связей в целях речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи, учитывались следующие принципы:

– принцип «От простого к сложному»: применение доступного для ребенка уровня упражнений, постепенное увеличение их сложности и количества повторений одного упражнения;

– принцип оптимального уровня сложности: уровень сложности упражнений должен быть оптимально подобран для каждого конкретного ребенка;

– принцип поэтапного освоения: если упражнение оказывается недоступным ребенку, то оно разбивается на несколько более простых этапов, каждый из которых отрабатывается до тех пор, пока ребенок не сможет выполнить требуемое упражнение целиком;

– принцип усложнения инструкции: при первом выполнении упражнения или освоения того или иного элемента оборудования ребенок копирует движения специалиста по образцу; постепенно к инструкции добавляется описание правильной техники выполнения; следующий этап усложнения инструкции предполагает добавление дополнительных условий выполнения упражнений;

– принцип «Би/моно/попеременно»: выполнение упражнений отрабатывается сначала двумя руками одновременно, затем только правой рукой, только левой рукой и двумя руками попеременно (или наоборот, в зависимости от вида нейротренажера);

– принцип направленности движений: выполнение упражнений с каждым из элементов нейрорехабилитационного оборудования отрабатывается сначала по центру расположения ребенка, затем в правой половине пространства ребенка, левой половине пространства ребенка и по вращательной траектории (в зависимости от вида нейротренажера).

В основе тренажера лежит балансировочная доска Бильгоу, которая представляет собой деревянную доску с разметкой. Она устанавливается на две полукруглые опоры, которые могут изменять угол наклона от 0° до 50° ; в зависимости от уровня наклона изменяется уровень сложности упражнений. Чтобы удержать равновесие на такой доске, требуется определенная сноровка, поэтому сначала ребенку необходимо научиться удерживать равновесие на самой доске. Далее ребенку необходимо выполнять различные упражнения с дополнительным инвентарем, балансируя на доске в положении стоя. Например, перебросить мешочки из одной ладони в другую, отбить мячик палкой, повернуть туловище в разные стороны и т. д. [2].

Все упражнения выполняются с применением дополнительного оборудования (сенсорных мешочков, кинезиологических шариков, стенда с мишенями, мишенями с цифрами, мячами). При таких занятиях на балансирующей доске у детей развиваются одновременно такие системы, как: вестибулярная, моторная, сенсорная, глазодвигательная [4].

Большинство упражнений на балансирующей доске пересекают среднюю линию тела, многократное их повторение приводит к значительному улучшению межполушарного взаимодействия. А это является необходимой предпосылкой для формирования речи и других психических процессов.

Выполняя упражнения на балансировочной доске, ребенок одновременно проговаривает слова или словосочетания на заданный класс слоговой структуры,

автоматизирует поставленный звук, определяет место звука в слове, придумывает на заданный звук слова, повторяет скороговорки и т. д.

Если ребенку не удастся удерживать баланс, он меняет положение своего тела в пространстве, по-другому распределяет вес тела, двигает ногами до тех пор, пока ему не удастся найти равновесие. По мере усвоения увеличивается сложность упражнений. Интеграция между двумя полушариями, развивающаяся в ходе занятий, обеспечивает развитие пластичности мозга и возможность компенсировать функциональные или органические недостатки базовых структур мозга.

При регулярном использовании перечисленных нейропсихологических приемов и многих других, у детей с речевыми проблемами отмечается положительная динамика, дети становятся более организованными, усидчивыми, улучшается координация и моторика рук, постановка звуков и их закрепление, а также развитие всех компонентов речи. Дети с удовольствием выполняют все задания с помощью нейропсихологического оборудования. Такие занятия не вызывают у них страх, негатив или боязнь не выполнить задание. Это интересно и полезно!

Благодаря использованию метода Balametriks у детей повышаются интерес и мотивация к занятиям, развиваются все когнитивные функции, стабилизируется психическое состояние. А логопед приобретает возможность творческого подхода при планировании своих занятий для достижения более высокого уровня коррекционно-логопедического процесса. Такое комплексное воздействие ведёт к формированию единой функциональной системы мозга и обеспечивает полноценное развитие личности ребёнка.

Только при активном сотрудничестве родителей, педагогов и учителей-логопедов в коррекционно-образовательном процессе, использовании инновационных, интерактивных технологий возможно подготовить дошкольника с тяжёлыми нарушениями речи к обучению в школе.

Список использованной литературы

1. Гончарова, К. Н. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / К. Н. Гончарова, А. В. Черткова, М. И. Наумова. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 55 с. – ISBN 978-5-222-32403-5. – Текст: непосредственный.

2. Измайлова, А. Х. Возможности применения комплекса ЛВК (BALAMETRIKS) в коррекционно-развивающей работе с детьми / А. Х. Измайлова. – Изд. 2-е, дополненное. – Москва, 2018. – Текст: непосредственный.

3. Макаренко, Л. И. Использование элементов методики мозжечковой стимуляции как условие формирования грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Л. И. Макаренко. – Белгород, 2005. – Текст: непосредственный.

4. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч. 1 / В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – Москва: АЙРИС-пресс, 2015. – 416 с. – Текст: непосредственный.

5. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч. 2 / В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – Москва: АЙРИС-пресс, 2018. – 144 с. – Текст: непосредственный.

6. Сурнина, О. Е. Стволовые структуры мозга. Мозжечок: учебно-методическое пособие по анатомии человека для студентов-психологов. – Екатеринбург, 2001. – 21 с. – Текст: непосредственный.

ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Максимова Татьяна Романовна, заведующий отделением социальной реабилитации и абилитации (в том числе «Служба социального сопровождения», сектор ранней помощи, подготовка к сопровождаемому (самостоятельному) проживанию инвалидов, Служба домашнего визитирования, «Домашний микрореабилитационный центр» бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский реабилитационный центр», г. Сургут

Воспитание ребенка или молодого человека с особенными потребностями на основе адаптированной к нему модели воспитания с предупреждением и преодолением на разных этапах его несостоятельности составляет концептуальную основу семейного воспитания.

Необходимость разработки концепции семейного воспитания получателя социальных услуг с нарушениями в развитии обусловлена основными направлениями государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации. Целью государственной политики является обеспечение социализации детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, их полноценной реабилитации, в том числе медицинской, психологической и социальной, для успешной их интеграции в общество. Главными направлениями в этой области являются:

– приоритет семейного воспитания детей с особенностями в развитии, защита их прав и интересов;

– разработка эффективных методов помощи семьям, воспитывающим лиц с особенностями в развитии;

– создание новых направлений, ориентированных на специфические проблемы семьи, имеющей ребенка, молодого инвалида с той или иной формой средовой дезадаптации.

По данным всероссийского опроса «Семейная политика: меры поддержки глазами семьи и детей», проведенного Общественной палатой Российской Федерации в 2021 году, 67 % родителей отмечают необходимость в повышении

уровня родительских компетенций, в частности, востребованными являются курсы осознанного родительства.

В Сургуте проживает более двух тысяч человек с инвалидностью, и Сургутский реабилитационный центр принимает ежегодно около 800 детей и молодых людей на реабилитацию в форме полустационарного обслуживания в режиме кратковременного или дневного пребывания. В 1 квартале 2022 года центром проведено социологическое исследование в виде анкетирования по оценке эффективности оказания реабилитационной помощи детям с ментальными нарушениями с участием более 500 респондентов.

Результаты данного исследования позволили выявить общие потребности и социальные запросы семей с людьми с ментальными нарушениями. Наиболее актуальным отмечен вопрос о повышении профессиональных и родительских компетенций. Более 80 % респондентов отметили необходимость в оказании помощи в получении профессиональных навыков, связанных с уходом за членом семьи с инвалидностью; 36,5 % респондентов готовы получить профессиональное образование, пройти курсы профессиональной переподготовки, получить помощь в трудоустройстве.

Выявляя потребности семей, Сургутский реабилитационный центр проводит системную работу с семьей, воспитывающей ребенка либо молодого инвалида.

Фокус внимания учреждения сосредоточен на опережающих действиях по профилактике семейного неблагополучия, усилении межведомственного взаимодействия и консолидации усилий различных ведомств для определения потребностей и нужд детей и семей, имеющих детей с особенностями развития, и на оказание дальнейшей необходимой помощи.

Главным этапом в данной работе является проведение комплексной диагностики степени благополучия получателей социальных услуг.

В исследовании принимают участие законные представители получателей услуг.

Многомерный показатель благополучия рассчитывается с учетом уровня ментального и физического здоровья, уровня сформированности навыков у получателей социальных услуг, социальной активности лица с инвалидностью, степени его изолированности.

Большой анализ проходят сложившиеся у ребенка (молодого инвалида) отношения в семье, со сверстниками, в школе; отслеживаются связи: родитель – общество, родитель – работа, родитель – школа. Специалистами исследуются ресурсы домохозяйства и ресурсы места проживания, в том числе доступная и окружающая инвалида среда.

Статистика показывает, что семья имеет особое значение в социальной реабилитации детей-инвалидов, в их социализации и интеграции в общество. Появление в семье инвалида всегда сопряжено с психологической напряженностью, чревато развитием конфликтной ситуации.

Чем более доброжелательная семья, чем более понимающая семейно-средовая ситуация, тем более успешной становится интеграция инвалида в общество.

Так, из 310 опрошенных семей 67 % оказались неполными семьями. В таких семьях ребенок часто демонстрировал острую необходимость во взаимодействии со специалистом мужского пола. Уровень социальной дезадаптации у получателя социальных услуг был более 70 %.

Исследование показало, что 75 % респондентов, имеющих детей-инвалидов, в большинстве своем не располагают какой-либо полноценной информацией об особенностях обращения с инвалидами, об особенностях их воспитания, о необходимости реабилитации в домашних условиях, о соответствующем оборудовании квартир, об умении пользоваться техническими средствами реабилитации. 32 % имели недостаточный уровень информации о льготах для семей, имеющих инвалидов.

Эти обстоятельства свидетельствуют о необходимости обучения самой семьи с тем, чтобы она стала помощницей в реабилитации и последующей интеграции инвалида в общество.

Далее представим вашему вниманию выработанную учреждением модель работы с семьей с особенным ребенком для достижения совместной гармоничной жизни, максимального развития потенциальных возможностей ребенка и каждого члена семьи и успешной интеграции семьи и особенного ребенка (молодого инвалида) в общество.

Обеспечивая просемейный подход в комплексной реабилитации получателей социальных услуг, Сургутский реабилитационный центр решает следующие основные задачи:

1) организация выявления детей до 3 лет с отставанием в развитии или группы риска и оказание им и их семьям ранней комплексной помощи;

2) обеспечение комплексного социального сопровождения семьи с учетом ее потребности в междисциплинарной команде, в том числе организация домашнего микрореабилитационного центра;

3) формирование семейно-ориентированной среды посредством развития межведомственного взаимодействия в сфере поддержки семьи с особенным ребенком, в сфере защиты материнства, отцовства и детства;

4) обучение и консультирование семьи;

5) содействие развитию и укреплению семьи ребенка (молодого инвалида) с ограниченными возможностями как гуманитарного и социального института;

6) создание благоприятного семейного климата, обеспечивающего условия для оптимального развития всех членов семьи;

7) создание и продвижение положительного опыта семьи, справившейся с трудной жизненной ситуацией; организация поддержки в средствах массовой информации положительного образа семьи, гарантирующей качественное воспитание и развитие особенного ребенка, в том числе и с нарушениями поведения.

Комплексная работа с семьей начинается с укрепления и развития межведомственной и междисциплинарной работы: в сопровождение включены учреждения здравоохранения, образования, культуры и спорта, молодежной политики, сектор некоммерческих организаций. С 2020 года в отношении инвалидов с ментальными нарушениями разработаны непрерывные реабилитационные маршруты.

Уникальным направлением работы с семьей стал созданный в 2022 году коворкинг-центр «Точка опоры»: информационное и социокультурное пространство, в котором можно получить практические навыки, индивидуальные консультации, обменяться опытом, знаниями или просто обсудить важную для родителей тему реабилитации детей с различными нозологиями. Коворкинг-центр – это зона консультационных и информационных услуг (для прохождения в дистанционной и очной формах информационно-дискуссионных площадок, семинаров, тренингов).

Теперь во время пребывания родителей в центре у них есть возможность свободное время посвятить саморазвитию, повышению родительской компетенции в области реабилитации либо в области собственных интересов. Для родителей ценным являются предлагаемые им знания, которые помогают им продолжить реабилитацию ребенка (молодого инвалида) в домашних условиях, расширяя возможности реабилитации и тем самым повышая качество жизни семьи. Благодаря технологии «Учимся, играя» родители детей до 3 лет имеют возможность в домашних условиях попробовать свои силы в реабилитации и воспитании малыша и обсудить результат родительского опыта с профессиональным психологом. В рамках домашнего микрореабилитационного центра для законных представителей разработаны видеопособия по работе с речью, выработке альтернативных средств коммуникации, апробированию ручного массажа в условиях на дому, изучению физических упражнений и психологических приемов и методов в воспитании своих детей и коррекции поведенческих нарушений.

С 2020 года учреждение регулярно вовлекает родительское сообщество в онлайн-систему комплексного сопровождения детей и взрослых людей с аутизмом (РАС) и другими особенностями развития, тесно сотрудничая с АНО «Наш солнечный мир».

Групповые и индивидуальные занятия для детей и их родителей, онлайн-мероприятия организуются на базе различных платформ (Zoom и пр.).

К участию в онлайн-обучении привлечены 20 семей Ханты-Мансийского автономного округа, проживающих в удаленных труднодоступных районах, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. С родителями и детьми проведены обучающие семинары и комплексные занятия по реабилитации, абилитации и адаптации.

Многим семьям не хватает качественной консультации и практики в узких вопросах реабилитации и абилитации, обмена информацией внутри родительского сообщества.

Некоторые семьи нуждаются в проработке психотравмирующих ситуаций. Для таких семей в учреждении проводится поддерживающая терапия. Работа с травматичным опытом проводится с привлечением преподавателей кафедры практической и клинической психологии высших учебных заведений. Психологами учреждения проводятся арт-терапевтические группы, группы по восстановлению ресурсов семьи, восстановлению ресурсов здоровья, занятия по семьеведению (изучение законов семейной системы).

Вовлечение, интеграция семьи в городскую среду обеспечивается благодаря разработанной технологии «Близкие люди».

К реализации технологии привлекаются родители особенных детей для участия в мероприятиях по развитию творческих способностей, укреплению внутрисемейных отношений, сплочению детей и взрослых с помощью участия в досуговых и творческих мероприятиях, с использованием интерактивного реквизита и оборудования.

В технологию вошли мероприятия, направленные на укрепление внутрисемейных отношений, сплочение детей и взрослых:

- акции «Лавки мира», «Парад колясок»;
- конкурс семейных костюмов в едином стиле;
- семейный туристический фестиваль «Дети как дети»;
- кулинарный конкурс «Семейный пирог»;
- выставка генеалогического дерева «Родные люди»;
- «Родительский Новый год».

Осознание важности роли отца как основы семьи, в которой воспитывается особенный ребёнок, желание поддержать, направить, помочь, научить понимать и правильно развивать своего ребёнка, побудило специалистов Сургутского реабилитационного центра создать клуб отцов «Твоя опора». Участниками проекта стали инициативные отцы, воспитывающие детей и молодых людей с инвалидностью.

Работа клуба строится на принципах добровольности, личной заинтересованности. Отцов объединяют общие проблемы и совместный поиск оптимальных путей их решения, желание сделать что-то важное, полезное и нужное не только для своих детей, но и для других особенных ребят центра.

Из мероприятий проекта уже реализованы следующие мероприятия: установочная встреча, знакомство с отделениями центра и технологиями реабилитации и абилитации в центре, инновационными программами центра. Родителям была представлена работа реабилитационного оборудования и специализированных технических средств реабилитации, а также папы принимали участие в работе детской тренировочной квартиры и эколого-биологической лаборатории.

Укрепление семейных ценностей и традиций осуществляется и благодаря проведению дистанционных фестивалей для семей, воспитывающих детей с особенными потребностями. Так, в апреле 2020 года, в период пандемии

и социальной изоляции семей с детьми, Сургутский реабилитационный центр организовал семейный дистанционный фестиваль «#Вместе_дома».

Основными задачами фестиваля стали развитие творческого потенциала и социализация семей, воспитывающих детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; повышение престижа семьи и популяризация семейных ценностей. Всего на фестивале было представлено 26 творческих работ по четырем номинациям: «#Ваш_выход», «#Домашний_мастер», «#Семейный_альбом», «#Семейный_челлендж».

Сургутский реабилитационный центр уделяет повышенное внимание к возрождению и популяризации семейных, духовных и нравственных ценностей российского общества.

Освоение духовно-нравственных ценностей обеспечивается благодаря тесному сотрудничеству с представителями духовенства. В специально созданной среде – комнате православной культуры – проходят тематические информационные часы, совершается таинство причастия. В 2022 году запланировано взаимодействие с мусульманским духовенством по проведению совместных просветительских мероприятий.

Воплощение модели семейно-ориентированной работы без учета мнения самих родителей было бы неполным. Слышать голос семьи, самого родителя в построении такой работы очень важно и неотъемлемо. Поэтому в работу учреждения также вошел обязательный анализ обратной связи от родителей. Данная работа стала возможной благодаря введенным кнопкам лояльности, книгам отзывов и предложений, анкетированию по удовлетворенности качеством оказания социальных услуг несовершеннолетним и молодым инвалидам.

Сургутским реабилитационным центром проводится большая совместная работа с общественными организациями родителей: ВОРДИ, «Особенные дети Сургута», ФП «Город Солнца».

В состав Попечительского совета учреждения входят родители получателей услуг.

В целях предоставления возможности поделиться положительным опытом реабилитации и выходом из трудной жизненной ситуации реализуется технология «История одной семьи», в рамках которой семьи, справившиеся с ситуацией принятия особенного ребенка, делятся своим опытом с другими семьями на сайте и в социальных сетях.

Таким образом, благодаря внедренным технологиям в учреждении:

1. Реализована модель партнерских отношений с семьями, воспитывающими детей, имеющих множественные нарушения развития, с целью активного вовлечения их в реабилитационный процесс (вовлечение – 85 % родителей от общего числа целевой группы).

2. Достигнуто увеличение доли семей, вовлеченных в досуговую деятельность (вовлечение – 60 % родителей от общего числа целевой группы).

3. Реализован комплекс мероприятий, способствующих укреплению семейных связей, повышению родительских компетенций и активизации внутренних ресурсов родителей, на 100 %.

4. У 87 % родителей отмечается возникновение интереса к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка достижения.

5. Расширение круга общения отмечается среди 78 % родителей.

6. Отмечается общее повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях (клубные занятия, психологические тренинги, консультации и т. д.).

7. На базе реабилитационного центра сформирована модель сетевого взаимодействия с учреждениями по принципу партнерства.

В целом работа с семьями, законными представителями рассматривается как шаг на пути к изменениям особенного ребенка. Сегодня многие родители понимают, что от того, насколько грамотно и эффективно выстроена эта работа, зависит результат, который покажет ребенок (молодой инвалид) в своем развитии.

Список использованной литературы

1. Аверин, А. Н. Государственная система социальной защиты населения: учебное пособие / А. Н. Аверин. – Москва: РАГС, 2015. – 124 с. – Текст: непосредственный.

2. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учебное пособие / Л. И. Акатов. – Москва: ВЛАДОС, 2017. – 368 с. – Текст: непосредственный.

3. Артамонова, Е. И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие для вузов / Е. И. Артамонова, Е. В. Зырянова. – Москва: Академия, 2014. – 192 с. – Текст: непосредственный.

4. Бурдина, Г. С. Новая модель работы с семьей / Г. С. Бурдина. – Текст: непосредственный / Социальная работа. – 2007. – № 4. – С. 44–45.

5. Осухова, Н. Г. Служба сопровождения семьи и ребенка: инновационный опыт: методический сборник / Н. Г. Осухова. – Москва: ТранзитИКС, 2010. – 132 с. – Текст: непосредственный.

6. Ткачева, В. В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В. В. Ткачева. – Москва: Психология, 2006. – 320 с. – Текст: непосредственный.

АДРЕСНЫЙ ПОДХОД К СОЦИАЛЬНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ЕГО СЕМЬИ

Мюллер Наталья Анатольевна, заместитель директора бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский реабилитационный центр», г. Радужный

Семья является важнейшим институтом социализации и самоопределения личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданственности, воспитывает систему нравственных ценностей и модели взаимоотношений с окружающим миром. Вспомним высказывание Л. Н. Толстого: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему» [3, 1]. Считается общепризнанным, что переживания семьи являются особенно острыми в первое время после выявления факта нарушения развития ребенка. Обнаружение у ребенка дефекта развития и подтверждение инвалидности почти всегда вызывают у родителей тяжелое стрессовое состояние, семья оказывается в сложной ситуации.

Сложности в контакте с ребенком, проблемы ухода за ним и воспитания, невозможность самореализации в нем – все это нарушает воспитательную функцию семьи. Состояние ребенка может восприниматься родителями как препятствие, искажающее удовлетворение потребности в отцовстве и материнстве. Особые нужды такого ребенка требуют дополнительных материальных затрат. Ситуация «особого» материнства удлинняет период, в течение которого женщина остается вне трудовой деятельности. Часто мать не работает долгие годы, и вся тяжесть удовлетворения материальных потребностей членов семьи ложится на плечи отца. Горе, боль и отчаяние, которые испытывают родители, нарушают эмоциональную стабильность и психическое здоровье семьи. Посвящая все свое время лечению и воспитанию ребенка, часто в такой семье забывают о потребности в совместном проведении досуга и отдыхе. Семья сталкивается с финансовыми, медицинскими, психологическими проблемами, проблемами трудоустройства, ограничения жизнедеятельности и так далее, в семье складывается трудная жизненная ситуация.

Ученые Е. М. Мастюкова, А. Г. Москвина отмечают, что опыт подобных ситуаций показывает, что первые острые чувства, которые испытывают родители в форме шока, вины, горечи, никогда не исчезают совсем, они как бы дремлют, являясь частью эмоциональной жизни семьи. В определенные периоды семейного цикла они вспыхивают с новой и новой силой и дезадаптируют семью [4, 194]. Поэтому семьи, имеющие детей с проблемами в развитии дошкольного возраста, нуждаются в систематической медико-психолого-педагогической помощи и поддержке.

Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ [1] определяет принципы социального обслуживания граждан в Российской Федерации, одним из них является принцип адресности предоставления социальных услуг. Данный принцип означает, что социальная помощь должна оказываться тем лицам, которые истинно нуждаются в ней. Адресный подход реализуется в осуществлении социального обслуживания исходя из индивидуальной нуждаемости гражданина в социальных услугах. Как показывает практика работы центра, в социальных услугах нуждаются не только ребенок с проблемами в развитии, но и его родители, братья и сестры, поскольку психотравмирующая ситуация, связанная с болезнью ребенка, как отмечалось выше, оказывает негативное влияние на всех членов семьи.

Чтобы оказывать максимально возможную адресную социальную помощь ребенку с ограниченными возможностями дошкольного возраста и его семье, в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский реабилитационный центр» (далее по тексту – Центр, Радужнинский реабилитационный центр) функционируют три разновозрастные группы для детей дошкольного возраста: группа «Малыши» для детей от 1 года до 3 лет, которую посещают дети в сопровождении родителей, группа для детей от 3 до 5 лет, группа для детей в возрасте от 5 до 8 лет. Количество детей в одной группе – 8–12 человек.

Необходимость функционирования дошкольных групп в реабилитационном центре подтверждается статистическими данными: ежегодно впервые получают инвалидность 12-36 детей, проживающих в городе Радужный. В связи с этим спрос родителей на услуги, предоставляемые специалистами Центра, в последние 5 лет не снижается. Так, в первом полугодии 2022 года впервые получили инвалидность 12 детей, из них 8 детей дошкольного возраста.

Социальные услуги родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, посещающим дошкольные группы, оказывают специалисты трех отделений Центра:

1) медицинский персонал (врачи-специалисты, медицинские сестры), психолог, инструктор-методист по лечебной физической культуре отделения диагностики, разработки и реализации программ социально-медицинской реабилитации (в том числе «Служба домашнего визитирования»);

2) специалист по работе с семьей, логопед, психолог, культорганизатор, инструктор-методист по адаптивной физической культуре отделения социальной реабилитации и абилитации;

3) специалист по комплексной реабилитации, ассистент по оказанию технической помощи отделения дневного пребывания.

Принцип адресности социальной помощи ребенку с проблемами в развитии и его семье реализуется посредством предоставления социальных услуг, в которых нуждаются как ребенок с ограниченными возможностями дошкольного

возраста, так и члены его семьи, отбора эффективных форм работы с семьей ребенка. Формы взаимодействия специалистов Центра с родителями ребенка с ограниченными возможностями дошкольного возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1. Формы предоставления социальных услуг родителям ребенка с ограниченными возможностями дошкольного возраста

№ п/п	Формы работы	Задачи	Содержание деятельности
1.	Групповые родительские собрания	Формирование у родителей ответственности за восстановление здоровья ребенка; медико-психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в процесс реабилитации	Проводится 1 раз в квартал. Рассматриваются вопросы жизнедеятельности детей в конкретной группе, решаются организационные вопросы работы группы. Осуществляется консультирование родителей по вопросам нравственного, эстетического, физического, трудового воспитания, коррекции речевых и психических нарушений, формах и видах медицинской реабилитации детей, посещающих группу
2.	Школа для родителей «Доверие»	Оказание теоретической и практической помощи родителям детей с проблемами в развитии в возрасте от 1 года до 3-х лет в воспитании ребенка	Занятия проводятся 1 раз в неделю, имеют теоретическую и практическую направленность. Занятия проводят специалист по работе с семьей, специалист по комплексной реабилитации, врачи-специалисты, медицинские сестры, инструктор-методист по лечебной или адаптивной физической культуре, логопеды, психологи. По запросам родителей на занятия приглашается юрисконсульт Центра
3.	Школа для родителей «Вместе»	Оказание теоретической и практической помощи родителям детей в возрасте от 3-х до 8-ми лет в воспитании ребенка с ограниченными возможностями	Занятия проводятся 1 раз в 2 месяца, имеют теоретическую и практическую направленность. Специалист по комплексной реабилитации, врачи-специалисты, медицинские сестры, инструктор-методист по лечебной или адаптивной физической культуре, логопеды, психологи проводят обучение родителей приемам организации оздоровительной, игровой, учебной деятельности ребенка с учетом его возрастных особенностей и индивидуальных

№ п/п	Формы работы	Задачи	Содержание деятельности
			психофизиологических возможностей. По запросам родителей на занятия приглашается юрист-консульт
4.	Домашние задания	Закрепление в домашних условиях навыков, полученных на занятиях в школе для родителей	Задания разрабатывает специалист, который затем осуществляет контроль выполнения домашнего задания
5.	Кружок «Вдохновение»	Формирование у родителей позитивных интересов в сфере досуга	Занятия проводит специалист по комплексной реабилитации 2 раза в неделю. Родители выполняют поделки, творческие работы в разных стилях и техниках работы с тканью, бумагой, природным материалом и др., участвуют в выставках
6.	Психологические тренинги	Обучение конструктивному взаимодействию родителей с детьми дошкольного возраста, имеющих различные отклонения в развитии	Тренинг проводит психолог, закрепленный за группой детей. Тренинги проводятся в индивидуальной форме (родитель – ребенок), в групповой форме (группа родителей) (в зависимости от наличия в семье проблемы)
7.	Индивидуальное консультирование (медицинское, психологическое, педагогическое)	Информирование родителей о потенциальных возможностях ребенка, о проблемах его физического, психического развития, о проблемах и перспективах развития ребенка в учебной и игровой деятельности	Виды консультирования: по вопросам поддержания и сохранения здоровья ребенка и членов семьи, по вопросам проведения оздоровительных мероприятий с ребенком в домашних условиях, по итогам наблюдения за ребенком в целях выявления отклонений в состоянии его здоровья
8.	Индивидуальное консультирование по правовым вопросам	Оказание родителям юридической помощи по вопросам гражданского, жилищного, семейного, трудового, пенсионного, уголовного законодательства, консультация о правах детей, женщин, отцов, инвалидов и др.	Прием проводит юрист-консульт учреждения по запросам родителей
9.	Патронаж	Оказание помощи семье в организации благоприятной социальной среды жизнедеятельности	Проводится не реже 1 раза в год, а также по запросам родителей, специалистов Центра

№ п/п	Формы работы	Задачи	Содержание деятельности
		ребенка в домашних условиях	
10.	Наглядное информирование	Пропаганда медико-психолого-педагогических знаний среди родителей	Информация на стендах обновляется 1 раз в 2 недели; уголки для родителей в группах: информация обновляется 1 раз в месяц; буклеты, памятки, объявления в СМИ – по мере необходимости
11.	Информирование	Регулярное информирование родителей по вопросам медико-психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями, коррекции у них имеющихся недостатков	1 раз в квартал специалист по комплексной реабилитации, курирующий дошкольную группу, разрабатывает и распространяет буклет или памятку из цикла «Педагогическая копилка для родителей»
12.	Культурно-досуговые мероприятия	Содействие укреплению детско-родительских отношений в семье; создание эмоционально положительного, благоприятного климата взаимоотношений детей и родителей	1 раз в месяц проводятся мероприятия для детей, на которые приглашаются родители в качестве зрителей; 1 раз в квартал проводятся совместные детско-родительские мероприятия. Формы проведения мероприятий: развлечения, праздничные утренники, досуги, спортивно-развлекательные мероприятия, игровые, конкурсные программы, выставки рисунков, поделок, фотовыставки и др., в том числе в режиме онлайн. 3 раза в год проводятся совместные мероприятия для детей и родителей, на которые приглашаются воспитанники дошкольных образовательных учреждений и их родители

Необходимо отметить, что в летний период (июнь – август календарного года) в Центре организуется работа летней площадки досуга и оздоровления с дневным пребыванием детей, которую вместе со школьниками посещают дошкольники от 3 до 8 лет. Летняя площадка как форма организации жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями выполняет очень важную миссию: оказание помощи семьям, находящимся в сложных экономических и социальных условиях. В летний период 2021 года было реализовано 36 индивидуальных программ предоставления социальных услуг

детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет и 15 индивидуальных программ предоставления социальных услуг родителей.

Популярность среди жителей города Радужный летней площадки, организованной на базе Радужнинского реабилитационного центра, обусловлена тем, что она является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития в летний период, с другой – пространством для оздоровления, развития творчества, воспитания социальной активности несовершеннолетних. Социальные услуги детям предоставляются бесплатно. Родители оценили такую форму социальной помощи семье только на «отлично».

Если семья, воспитывающая «особого» ребенка, ощущает заботу о себе, уровень доверия к учреждению существенно возрастает. Поэтому деятельность Центра направлена на оказание эффективной адресной помощи членам семьи ребенка с ограниченными возможностями, основанной на конструктивном взаимодействии и партнерских взаимоотношениях с родителями как получателями социальных услуг.

Данная работа имеет положительные результаты. Опрос родителей детей от 1 года до 3 лет, посещавших дошкольную группу «Малыши» в 2021–2022 гг., показал следующее: шесть детей, имеющих проблемы в социальной адаптации, успешно адаптировались в условиях дошкольного образовательного учреждения, заболеваемость детей снизилась в 2 раза, 26 мам (100 %) отметили улучшение психологической обстановки в семье, у 5 детей, имевших пограничное состояние здоровья, не подтвердилась необходимость получать инвалидность. В последние 3 года 22 ребенка (100 %) с инвалидностью, посещавших две дошкольные группы отделения дневного пребывания, успешно были интегрированы в дошкольные образовательные учреждения города Радужный (в том числе ребенок с болезнью Дауна, 8 детей с расстройствами аутистического спектра). 24 ребенка (100 %) перешли на обучение в общеобразовательные школы города.

Организация деятельности дошкольных групп является существенной адресной помощью родителям (законным представителям), которые имеют возможность осуществлять полноценную трудовую деятельность. Это подтвердил анализ анкетирования родителей (законных представителей) детей, посещавших дошкольные группы Центра в период январь – май 2022 года. 114 родителей (100 %) считают действенной и эффективной помощью семье оказание социальных услуг в форме обучения, консультирования, психологических тренингов, а также предоставление возможности родителям работать, чтобы улучшить материальное положение семьи и не становиться балластом для государства.

Опыт работы Радужнинского реабилитационного центра подтверждает эффективность функционирования дошкольных групп в реабилитационном центре. Объединенные в группу, помогая друг другу, родители забывают о своей горе, не замыкаются в нем – и находят более конструктивное решение своих проблем.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [в редакции от 11 июня 2021 года]. – Текст: электронный // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/laws/112> (дата обращения: 01.07.2021).
2. Толстой, Л. Н. Анна Каренина / Л. Н. Толстой. – Москва: АСТ, 2021. – 799 с. – ISBN 978-5-17-112381-9. – Текст: непосредственный.
3. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 477 с. – ISBN 5-9268-0386-1. – Текст: непосредственный.
4. Федосеева, О. А. Проблемы родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями / О. А. Федосеева. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2013. – № 9 (56). – С. 344–346. – URL: <https://moluch.ru/archive/56/7710/> (дата обращения: 01.07.2021).

МУЗЫКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ И СЕНСОРНЫХ НАВЫКОВ В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Перемыкина Александра Николаевна, заведующий отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями (в том числе «Служба домашнего визитирования», подготовка к сопровождаемому (самостоятельному) проживанию) (20 мест) филиала в гп. Лянторе бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный комплексный центр социального обслуживания населения», гп. Лянтор

На сегодняшний день существует достаточное разнообразие нетрадиционных технологий реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, которые помогают им развиваться духовно, обеспечивать себя и быть полезным обществу. Среди них выделяется арт-терапия, включающая в себя музыкотерапию, терапию театральным искусством, сказкотерапию, танцетерапию. Арт-терапия эффективна при решении проблем в эмоциональной сфере, активизации внутренних жизненных ресурсов, в работе с психосоматическими проблемами, помогает творческой самореализации. Творческий опыт, осознание себя, развитие новых навыков и умений позволяют людям более активно и самостоятельно участвовать в жизни общества, расширяют диапазон их социальной самореализации.

Ещё древнегреческие философы отмечали роль музыкального искусства в эстетическом воспитании и его положительное терапевтическое влияние на личность. Платон утверждал, что, с одной стороны, посланный миру «музыкальный союзник» приводит в порядок гармонию индивида, с другой – убирает дисгармонию его ума. Современные ученые-психофизиологи в своих исследованиях обосновали влияние музыки на индивида: «Музыка снижает активность доминанты, сформировавшейся во время конфликта или стресса, разряжает накопившиеся отрицательные эмоции» [1]. Многие исследователи отмечают лечебное влияние музыкального ритма на все системы и функции детского организма. В том числе на развитие мышления, внимания, моторики. Эти исследования дают понять, что музыка используется как эффективное средство для развития детей с особенностями развития: умственной отсталостью, нарушением слуха, зрения, задержкой психического развития.

В процессе постоянной работы, при использовании различных видов музыкальной деятельности (ритмодекламация, пение, танцевальные движения, игра на простейших музыкальных инструментах) происходит всестороннее развитие ребенка, обогащается его внутренний мир новыми музыкальными впечатлениями, осуществляется овладение различными музыкальными навыками.

В отделении социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями проводятся индивидуальные музыкальные занятия, которые посещает большинство детей с ограниченными физическими и умственными возможностями от 0 до 18 лет. Воспитанники отделения – это дети, имеющие различные отклонения в развитии (аутизм, умственная отсталость, детский церебральный паралич, органические поражения центральной нервной системы, синдром Дауна, сочетанные нарушения).

Для таких детей значимы следующие проблемы:

- отсутствует мотивация к обучению, как следствие – низкий уровень познавательной активности;
- опыт творческой деятельности недостаточно освоен, не развита эмоциональная сфера, что не дает воспитаннику раскрыть свою неповторимую индивидуальность, личностный потенциал;
- речевые нарушения или отсутствие речи;
- нарушение фонематического слуха;
- замкнутость, неактивность детей;
- неустойчивое внимание и память.

Сущность музыкотерапии заключается в способности вызывать у детей положительные эмоции, которые оказывают лечебное воздействие на психосоматические и психоэмоциональные процессы, мобилизуют резервные силы ребёнка, обуславливают его творчество в области искусства и в жизни в целом. Особенность работы с такими детьми состоит:

- не в совершенствовании произношения, а в развитии элементарных вокализаций, простейших звукоподражаний, сенсорных восприятий;

– не в поиске способов освоения разных танцевальных движений, а в стимуляции элементарной танцевальной активности у ребенка, в развитии чувства ритма и координации;

– не в научении навыкам игры на музыкальных инструментах для качественного воспроизведения музыки, а в использовании данных навыков для развития внимания, мелкой моторики, стимуляции органов слуха.

В зависимости от активности детей, степени их участия в музыкотерапевтическом процессе и поставленных задач музыкотерапия может быть представлена в форме активной (дети активно включены в музыкотерапевтический процесс: поют, двигаются, играют на музыкальных инструментах) и пассивной (рецептивной) музыкальной терапии (когда только слушают музыку).



Рис. Занятие по музыкальной терапии

Коррекция психоэмоционального состояния у детей с помощью активной музыкотерапии предполагает использование следующих методических приемов: на занятиях ребенку дается возможность выбрать инструменты, трогая их и играя на них; даются к прослушиванию музыкальные фрагменты в исполнении каждого из этих инструментов и предлагается сделать выбор. Через импровизационное использование различных звуков и создаваемой музыки достигается коммуникативная связь.

Раскрытию чувств детей, их внутреннего мира способствует и исполнение песен, в особенности перед группой своих товарищей. Усиливает эффект прием зарисовок песен. Вообще изображение песен и танцев на бумаге способствует развитию взаимопонимания с остальными членами группы.

Для проведения пассивной музыкотерапии необходимо подобрать ряд произведений для слушания (Бах, Лист, Шопен, Рахманинов, Бетховен, Моцарт, Чайковский, Шуберт). Данный вид работы предполагает удлинение времени слушания музыки от 3–5 минут до 30–40 мин. Увеличение времени

прослушивания музыки позволяет детям испытывать разного рода переживания, прислушиваться к своим чувствам, вызывать эмоциональное состояние внутреннего равновесия, радости, снятия напряжения.

Принципы, используемые при проведении занятий музыкой:

– обеспечение психологического комфорта для ребенка и повышенного внимания к здоровью детей; уважение личности ребёнка;

– индивидуальный подход: учет возраста, психических и физических особенностей ребёнка;

– системность: упражнения не ограничиваются рамками одного занятия, а проводятся систематически в течение всего реабилитационного периода;

– содержательность: разнообразие упражнений и форм работы;

– предоставление детям самостоятельности: право выбора, самоопределение в соответствии с их индивидуальными способностями и интересами;

– сотрудничество со специалистами, педагогами.

Таким образом, музыкальная терапия в процессе реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья необходима как способ эмоционального воздействия на ребенка с целью коррекции имеющихся физических и умственных отклонений, как способ невербальной коммуникации, а также как один из возможных способов познания мира.

Список использованной литературы

1. Колягина, В. Г. Музыкотерапия в специальном образовании / В. Г. Колягина. – Москва: Прометей, 2019. – 108 с. – Текст: непосредственный.

2. Копытин, А. И. Теория и практика арт-терапии / А. И. Копытин. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 368 с. – Текст: непосредственный.

3. Медведева, Е. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. – Москва: Академия, 2001. – 248 с. – ISBN 5-7695-0561-3. – Текст: непосредственный.

4. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: хрестоматия / составители В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – Санкт-Петербург, 2001. – Текст: электронный. – URL: https://www.studmed.ru/view/astapov-vm-mikadze-yuv-psihodiagnostika-i-korrekciya-detey-s-narusheniyami-i-otkloneniya-razvitiya-hrestomatiya_235c9a062d0.html (дата обращения: 10.05.2022).

ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАС СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА (НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШАГ НАВСТРЕЧУ»)

Петрунина Гузель Даулетовна, психолог бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский реабилитационный центр», г. Советский

Артемова Анастасия Юрьевна, логопед бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский реабилитационный центр», г. Советский

За последние 5 лет в России наблюдается рост детской инвалидности (по данным Федеральной службы государственной статистики показатель составляет 2 % детского населения). В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре доля детей-инвалидов в общей численности инвалидов в разрезе субъектов Российской Федерации по состоянию на 01.02.2022 составляет 11,8 % – 7 118 детей (данные Пенсионного фонда Российской Федерации). Количественный показатель детей, имеющих статус «ребёнок-инвалид», проживающих на территории Советского района, на 01.02.2022 составляет 309 человек. Среди причин инвалидности детского населения Советского района особое внимание следует уделить болезням нервной системы, психическим расстройствам и расстройствам поведения. В структуре детской инвалидности эти группы занимают устойчивое первое место на протяжении нескольких лет (30 %).

Одной из актуальных проблем на сегодняшний день является интеграция людей с ограниченными возможностями в общество. Особое внимание сегодня уделяется детям с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) и признаками расстройства аутистического спектра. Во всем мире отмечается значительный рост числа детей с РАС. Кроме того, данная проблема негативно сказывается на процессе позитивной социализации ребенка.

Под позитивной социализацией мы понимаем расширение спектра собственных умений и повышение возможностей участия ребенка с РАС в социальной жизни, что может быть достигнуто как за счет формирования навыков и развития способностей самого ребенка, так и за счет создания специальных условий посредством основных участников социализации ребенка.

Дети и подростки с РАС имеют большие трудности в освоении навыков привлечения внимания окружающих к своим потребностям, увлечениям, желаниям. Нарушения коммуникаций ведут к значительным проблемам социальной адаптации, осложняют формирование жизненно необходимых умений и навыков данной категории детей. В общей проблеме реабилитации детской и подростковой личностной патологии, нарушений развития проблема реабилитации ранних аутистических состояний занимает существенное место вследствие выраженной социальной дезадаптации детей с данной нозологией.

Понятие «социокультурная реабилитация и абилитация инвалидов (реабилитация и абилитация инвалидов методами культуры и искусства)», согласно Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 года № 3711-р), определяется как комплекс услуг, направленных на включение инвалидов в творческую деятельность, обеспечивающую реализацию культурных, а также экономических потребностей инвалидов в соответствии с их интересами и способностями в целях социальной адаптации и интеграции инвалидов в общество [1, 8].

На протяжении длительного времени социокультурное пространство детей-инвалидов обеспечивалось семьей, учреждением социального обслуживания и (в некоторых случаях) образовательным учреждением, что, разумеется, не позволяло в полной мере осуществлять процесс социальной адаптации ребенка-инвалида и получить максимальный уровень его социализации. В создании условий, оптимизирующих процесс социально-культурной реабилитации инвалидов, особая роль принадлежит включению в этот процесс многих учреждений и структур разной ведомственной подчиненности. Следует отметить, что проблема социальной адаптации детей-инвалидов находится в центре внимания многих наук – социологии, психологии, педагогики и пр. Однако до настоящего времени не сформирован единый подход к вопросам социокультурной адаптации детей-инвалидов [3, 10]. Поэтому в целях решения указанной проблемы в условиях бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский реабилитационный центр» (далее – БУ «Советский реабилитационный центр») социокультурная адаптация обеспечивается за счет расширения социокультурного пространства.

В данной статье представлен опыт включения детей с РАС в новые социальные отношения в рамках открытого творческого фестиваля для детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу».

В 2016 году впервые на территории Советского района в рамках декады, посвященной Международному Дню инвалидов, был проведен районный фестиваль-конкурс детского творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу» (далее фестиваль – «Шаг навстречу»). Инициатором мероприятия выступил БУ «Советский реабилитационный центр», оно прошло с привлечением МБУК «Советский районный центр культуры и досуга «Сибирь» (далее – РЦКиД «Сибирь»). В фестивале приняли участие получатели социальных услуг центра и воспитанники кружков, студий учреждений дополнительного образования, учреждений культуры г. Советский и Советского района. Цель проекта: расширение социокультурного пространства детей инвалидов посредством их включения в новые социальные отношения. Новизна проекта заключается в создании новых условий для успешной социализации детей, участников проекта, их интеграции в существующую в Советском районе систему

общественных отношений. Концептуальной идеей проекта является объединение в единый творческий проект «Шаг навстречу» детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, выступающих в роли волонтеров, кураторов, добровольцев совместно с взрослыми наставниками на территории Советского района.

Особое внимание в процессе подготовки детей к публичному выступлению уделялось совместной творческой работе «ребенок – наставник». Благодаря данной форме организации деятельности у детей с инвалидностью появилась возможность творческого самовыражения, повысилась самооценка, а также дети получили первоначальные знания в области искусства. Мероприятие вызвало положительный социальный эффект в общественной среде муниципальных образований Советский район и г. Югорск. По итогам фестиваля участниками были высказаны пожелания о ежегодном проведении мероприятия.

Дети-инвалиды совместно со здоровыми детьми в течение года занимаются подготовкой творческих номеров по различным жанрам для представления их на гала-концерте фестиваля, которое проводится как итоговое мероприятие в конце каждого года 3 декабря (Международный день инвалидов). Мероприятия творческого направления реализуются на базе БУ «Советский реабилитационный центр». Дети совместно со специалистами учреждения (логопед, психолог, специалист по комплексной реабилитации) изучают основы литературного, изобразительного, декоративно-прикладного искусства с использованием технологий творческой реабилитации: изотерапия (рисуночная, лепка), маскотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, кинезитерапия (танцетерапия, коррекционная ритмика), куклотерапия (марионетки, пальчиковый театр), образная драматизация (психологический театр) [2, 17]. Творческие работы детей представляются на гала-концерте фестиваля «Шаг навстречу».

Основы сценического искусства дети изучают совместно со специалистами Советского районного центра культуры и досуга «Сибирь», которые осуществляют подбор кураторов-профессионалов и организуют творческие репетиции.

В 2021 году автономная некоммерческая организация «Центр социально-культурных инициатив «Скрепка» при содействии БУ «Советский реабилитационный центр» принимала участие в первом конкурсе на грант губернатора Югры – 2021, по итогам которого проект «Шаг навстречу» стал победителем. По результатам реализации проекта выпущено методическое пособие «Первые творческие шаги навстречу особенному ребенку», в котором даны рекомендации по взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями и предложены методические уроки, которые проводились в рамках реализации проекта.

Положительные результаты проекта: повышение уровня самопрезентации, самовыражения, преодоление коммуникативного барьера у 38 % детей с РАС – участников проекта; освоены правила и нормы социального поведения у 28 % детей; развит коммуникативный потенциал у 17 % семей. В рамках проекта

приняли участие 24 взрослых волонтера-наставника, 100 детей, посещающих кружки, студии учреждений культуры, дополнительного образования.

Таким образом, включение детей с расстройствами аутистического спектра в новые социальные отношения в рамках открытого творческого фестиваля для детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу» способствует позитивной социализации детей с РАС за счет их интеграции в среду здоровых сверстников, развитию социокультурного пространства за счет расширения межведомственного взаимодействия учреждений и организаций, популяризации социальной активности и творческих способностей детей с РАС.

Список использованной литературы

1. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 № 3711-р). – Текст: электронный. – URL: <http://static.government.ru/media/files/xjgGMUIASodvh3c8R4hAqxEEDgtFdM2g.pdf>/ (дата обращения: 10.05.2022).

2. Донченко, А. С. Технологии творческой реабилитации детей с ограниченными возможностями: методическое пособие / А. С. Донченко, Е. Н. Филиппова, Н. В. Холматова. – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2012. – 116 с. – Текст: непосредственный.

3. Новое качество жизни России. Международная ежегодная конференция «Повышение качества жизни граждан России через социальное и деловое партнёрство». Текст: непосредственный. – URL: www.roscom.ru/conf/pprarmat (дата обращения: 10.05.2022).

4. Явгильдина, З. М. Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами художественно-компьютерной графики / З. М. Явгильдина, Р. Ф. Салахов, Р. И. Салахова. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2015. – 188 с. – Текст: непосредственный.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ РЕВДИНСКОГО РАЙОНА»

Сагдиева Мария Анатольевна, педагог-психолог отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями государственного автономного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Ревдинского района», Свердловская область, г. Ревда

Социально-психологическая реабилитация является одним из основных видов социальной реабилитации детей с инвалидностью. Социально-психологическая реабилитация – это комплекс услуг, направленных на оказание психологической помощи детям с инвалидностью для достижения целей социально-психологической реабилитации, а именно на восстановление (формирование) способностей, позволяющих им успешно выполнять различные социальные роли (семейные, профессиональные, общественные и другие) и иметь возможность быть реально включенным в разные области социальных отношений и жизнедеятельности, на формирование социально-психологической компетентности для успешной социальной адаптации и интеграции инвалида в общество.

Одной из особенностей социально-психологической реабилитации в отделениях реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями является то, что на курс социальной реабилитации могут поступать дети и подростки разных возрастных групп, имеющие разный реабилитационный потенциал и реабилитационные возможности. Они могут различаться состоянием операционных и динамических характеристик высших психических функций, уровнем произвольной регуляции и самоконтроля, личностными особенностями и реакциями на ситуацию болезни и инвалидности.

Учитывая эту особенность, в нашем отделении разработан и внедрен интегративный подход в социально-психологической реабилитации детей и подростков с инвалидностью. Его новизна, специфика заключаются в использовании комплексного отбора разнообразных техник, заимствованных из различных психологических направлений и их синтеза для достижения максимально позитивного эффекта за короткий период времени одного реабилитационного цикла.

Программа интегративного подхода в условиях реабилитационного центра опирается на основные постулаты холистического подхода, что обусловлено тенденцией взаимного дополнения. Холистический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Я. Морено, К. Роджерс, В. Райх) позволяет объединить элементы разнообразных методов работы: песочную терапию, игровую терапию, арт-терапию, телесно-ориентированную терапию в единый процесс, что способствует всестороннему, целостному развитию личности.

Песочная терапия – это уникальная возможность исследовать свой внутренний мир с помощью коллекции мелких игрушек (игрушка не должна превышать более 8 см), природного бросового материала (камешки, веточки, шишки, пуговицы и т. д.), ящика с песком, небольшого количества воды. Если ребенок плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в таких играх с песком все становится возможным. Проигрывая ситуацию, ребенок раскрывается, и на поверхности откуда ни возьмись появляются герои сказок, картины природы, танцующие цифры, буквы, и взрослые получают возможность увидеть настроение ребенка в данный момент, так как в ходе песочной терапии оно обязательно отразится. Данная терапия замечательно

развивает фантазию, творческие способности, образное мышление, мелкую моторику (песок благодаря своей структуре благотворно воздействует на тактильные ощущения и стимулирует нервные окончания, которые находятся в подушечках пальцев), развивает внимательность и концентрацию; вырабатывает способность контролировать свои эмоции; учит преодолевать трудности, полагаться на самого себя. Песочная терапия для детей хороша и тем, что при создании тех или иных композиций здесь не нужны художественные навыки, как в изобразительной деятельности. А значит, можно ошибиться. Занимаясь с песком, дети непосредственны, веселы и свободны в своих действиях: они создают собственный мир, и делать это бесконечно приятно. Дети часто не могут рассказать, что с ними происходит. Играя с песком, ребенок познает окружающий мир, преодолевает трудности, проигрывая различные ситуации и проблемы в своей жизни. Например, нерешительность, скованность или свои страхи. В песочной терапии дети обретают внутреннюю свободу и уверенность, что их никто не осудит и примет их такими, какие они есть, сначала на песке, а затем и в реальной жизни.

Игровая терапия – метод психотерапевтического воздействия на детей и подростков с использованием игры. Игра – это естественный вид деятельности ребенка, поэтому ее психореабилитационный потенциал очень высок. Игровые методы не имеют нозологической специфичности. Игра может использоваться как «мостик», помогающий преодолеть психологические проблемы, вызванные психическим заболеванием. Игровая терапия может быть направлена на решение конкретных проблем, например, фобических реакций. Но в большинстве случаев решает комплекс задач: восстанавливает или формирует навыки нарушенной коммуникации, способствует выработке адаптивных форм поведения, улучшает эмоциональное состояние, снижает стрессовый фон, позволяя отреагировать психоэмоциональное напряжение в социально приемлемой форме.

Арт-терапия – направление в психологической коррекции, основанное на применении в целях терапии искусства и творчества. Метод арт-терапии в коррекционной работе позволяет получить позитивные результаты: обеспечивает эффективное эмоциональное реагирование, придает ему (даже в случае агрессивного проявления) социально приемлемые, допустимые формы, облегчает процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных или слабо ориентированных на общение детей с ограниченными возможностями; дает возможность невербального контакта (опосредованного продуктом арт-терапии), способствует преодолению коммуникативных барьеров и психологических защит; создает благоприятные условия для развития произвольности и способности к саморегуляции; оказывает дополнительное влияние на осознание ребенком своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний, создает предпосылки для регуляции эмоциональных состояний и реакций; существенно повышает личностную ценность, содействует формированию позитивной «Я-концепции» и повышению уверенности в себе за счет социального признания

ценности продукта, созданного ребенком с ОВЗ. Цель арт-терапии не создать объект искусства, а работать с собственным «Я», с внутренним миром ребенка.

Телесно-ориентированная терапия – направление психологической коррекции, работающее с психологическими и физическими проблемами ребенка через процедуры различного телесного контакта, связь между телом и умом, выражающей наше отношение к себе и окружающему миру, таящееся в нашем сознании и теле. Телесная терапия включает в себя тактильные, дыхательные и двигательные техники для решения широкого спектра проблем психического и физического здоровья, которые помогают обрести ребенку внутреннюю гармонию и равновесие, а также снять блоки и мышечные зажимы.

Осознание тела – это способность понимать, где находится наше тело в пространстве и как оно движется. Деятельность по осознанию тела помогает понять, как относиться к объектам и людям дома, в школе, на открытом воздухе. Это очень важная часть по работе с детьми с «полевым поведением», с нарушенными функциями самоконтроля и саморегуляции, детьми с дефицитом внимания и гиперактивностью.

В проведении социально-психологической коррекции в рамках реабилитационного курса используются различные методы работы, в зависимости от ментальных и физических особенностей ребенка. Выбор основного метода работы определяется после проведения первичной психологической диагностики, которая выявляет особенности психической, волевой, эмоциональной функций, а также коммуникативные, сенсорные и личностные особенности ребенка. Вместе с тем на выбор методов влияют личностные предпочтения ребенка. Обязательно учитываются индивидуальные противопоказания к материалам, используемых в методах психологической коррекции (песок, гуашь и т. д.).

Апробация интегративного подхода в социально-психологической реабилитации в 2021 году показала высокую результативность. У детей улучшились коммуникации со сверстниками и взрослыми (родителями и педагогами), повысилась самооценка, снизился уровень тревожности и уменьшилось количество страхов, улучшились познавательные процессы (восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения), совершенствовались речевые навыки, уменьшилось агрессивное и «полевое» поведение.

Интегративный подход в социально-психологической реабилитации может стать основой психологической реабилитации для детей разных возрастных групп, физических и ментальных возможностей, интересов, способностей. Апробация программы показала свою комфортность в применении, возможность включения одновременно в программу детей с различной нозологией, высокий уровень эффективности за непродолжительный промежуток времени, что дает возможность ее многогранного встраивания в практическую работу различных психологических отделений.

Список использованной литературы

1. Грабенко, Т. М. Чудеса на песке. Песочная игротерапия / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнева. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – Текст: непосредственный.
2. Костина, Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми / Л. М. Костина. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – Текст: непосредственный.
3. Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – Москва: Генезис, 2000. – Текст: непосредственный.
4. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – Текст: непосредственный.
5. Янушко, Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е. А. Янушко. – Москва: Теревинф, 2004. – Текст: непосредственный.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Чалышева Марина Валерьевна, заведующий отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения», г. Урай;

Бурлева Ольга Анатольевна, методист отделения информационно-аналитической работы бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения», г. Урай

Вопросы социализации и успешной интеграции в социум детей-инвалидов занимают особое место. Данная разнородная по своему составу группа детей включает несовершеннолетних, страдающих различными заболеваниями, последствиями травм, дефектами, при которых наблюдаются нарушения различных функций организма и ограничения жизнедеятельности разной степени выраженности и в различных сочетаниях. Причиной инвалидности, как правило, является органическое поражение центральной нервной системы, а также сенсорных функций, коммуникации и движения. В некоторых случаях психическое и интеллектуальное недоразвитие сочетается с другими системными и/или локальными нарушениями.

Все вышеперечисленное создает трудности в социальной адаптации, развитии самостоятельной жизнедеятельности малыша, снижает качество жизни. Именно поэтому реализация прав и свобод ребенка-инвалида напрямую зависит от объема и качества системы его повседневной поддержки.

В отделении социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения» на учёте состоят более 300 детей в возрасте от 0 до 18 лет. Из них 163 человека – это дети-инвалиды.

100 % детей-инвалидов, по результатам наблюдений за 2020–2021 гг.), имеют особые потребности в развитии навыков и умений в социально-бытовой, социально-средовой адаптации, в самообслуживании. Таким образом, необходимо решение социальной проблемы по преодолению трудностей социально-бытовой адаптации детей-инвалидов.

Изучение специальной литературы, отечественного и зарубежного опыта позволило нам разработать и апробировать в 2021 году на базе отделения методику воспитания культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания детей с инвалидностью. Пошаговая система, заложенная в методике, позволяет обучать ребёнка определённому навыку «именно в том возрасте и в том объёме, в котором этот навык формируется в случае обычного развития» [5]. Овладение навыками самообслуживания является важным шагом на пути развития независимости ребёнка. Формирование таких навыков у детей-инвалидов является жизненной необходимостью, но самостоятельно не происходит, поэтому проведение специальных занятий по адаптированной методике в условиях отделения способствовало обретению психологической уверенности детей-инвалидов в своих силах, помогло развить доступные навыки самостоятельности и независимости.

Работа по адаптированной методике начинается с обследования ребёнка. В ходе диагностики выявляются особые потребности несовершеннолетнего, происходит определение запроса со стороны родителей (лиц, их заменяющих) и самих детей по поводу формирования социально-бытовых навыков.

В условиях отделения формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания происходит в ходе курса реабилитации продолжительностью 21 день в рамках предоставления социальной услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг.

Обучение навыкам самообслуживания и социально-бытовой адаптации проходит в трёх формах: индивидуальной, подгрупповой, групповой.

На начальных этапах приоритетны индивидуальные занятия, создающие условия для самореализации каждого ребёнка. В соответствии с уровнем развития и подготовленности выбираются способы и темпы выполнения заданий.

Переход к подгрупповым и групповым формам занятий осуществляется по мере совершенствования детьми умений и приобретения устойчивого навыка.

Занятия проводятся в игровой комнате отделения, на прогулке в летний период, при посещении столовой, в режимных моментах. Используются методы работы:

- практические (игры, упражнения, задания, самостоятельная работа);

- наглядные (натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: муляжи, игрушки; изображения: предметные, сюжетные);
- словесные (рассказ, объяснение, беседа).

Методика реализуется поэтапно. На первом этапе происходит определение уровня, на котором ребёнок может самостоятельно совершить какое-либо действие внутри данного навыка, и определяется следующий шаг, которому ребёнка надо обучать. Вначале проводились вводные занятия, направленные на создание у детей положительного отношения к формируемому навыку. При этом мы обращали внимание, чтобы дети поняли значение этого навыка и захотели им овладеть.

Дети учились показывать и называть предметы одежды, знать её назначение – так формировалось умение различать предметы одежды и обуви. Реализовывать задачи первого этапа помогали дидактические игры и упражнения.

Занятия второго этапа направлены на формирование навыка с учетом возможностей ребенка, где необходимым условием является соблюдение последовательности в отработке шагов и выполнение принципа «от простого к сложному».

Важно проводить анализ сложного состава навыка и обращать внимание на значение каждого входящего в него действия. Но, так как особенности развития детей-инвалидов не позволяют им самостоятельно воспринять состав действия, например, при одевании – раздевании, обучение строится только пошагово. При этом каждое действие показывается и словесно обозначается. Сначала используются совместные действия взрослого и ребёнка, затем дети действуют по подражанию.

Применяются различные уровни помощи взрослых ребенку:

1 уровень – это совместное действие, осуществляемое «рука в руке» с ребёнком; действие сопровождается пошаговой инструкцией или комментарием к действиям;

2 уровень – частичная помощь действием (последнее действие ребёнок осуществляет сам): взрослый помогает начать действие, а продолжает и заканчивает ребёнок самостоятельно при контроле взрослого;

3 уровень – ребёнок осуществляет действие сам от начала до конца, опираясь на пошаговую речевую инструкцию взрослого;

4 уровень – ребёнок осуществляет действие сам, если программа действия выведена на предметный уровень (например, при одевании лежит по одному предмету одежды в нужном порядке).

Важно, чтобы помощь взрослого по мере освоения действий внутри навыка уменьшалась в объеме, сворачивалась от физической помощи к жесту, а затем – к инструкции (визуальной или речевой).

В обучение включались наглядные приёмы, в том числе алгоритмы – схематичные изображения того или иного действия, которые оказывали значительную помощь при освоении последовательности выполнения действия.

Большое значение для закрепления последовательности действий приобретали игры с куклой или другими персонажами.

Применялись приемы для отработки тех движений руки и мелких движений пальцев, которые необходимы для выполнения предметных действий, входящих в состав разнообразных навыков, в том числе одевания/раздевания. Дети знакомились с различными видами застёжек (липучками, кнопками, молнией, пуговицами), использовались дидактические игры и упражнения «Волшебные пуговицы», «Шнуровка», «Поучим Мишку расстёгивать застёжки», «Что лежит в коробочке?» и др. (рис.). Все виды занятий проходили в игровой форме, с сюрпризными моментами, с элементами дидактических игр и обязательной практической частью, где дети повторяли, по возможности проговаривали и закрепляли последовательность выполнения различных действий.

Применение разнообразных методов работы позволяет подготовить детей к овладению культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания. Они не заменяют работу по формированию навыков, которая проводится в режимные моменты: во время умывания, одевания, раздевания, еды, когда взрослый показывает все действия медленно, отдельно, словесно обозначая каждое из них.



Рис. Отработка движений руки и мелких движений пальцев

Используется система поощрений (одобряющее внимание, словесное поощрение, пищевое подкрепление – любимая еда или питье, любимые занятия и т. п.). Важно обращать внимание на успехи и достижения, которые даются ребенку с трудом, тем самым создавая положительное отношение к его дальнейшим усилиям.

На третьем этапе происходит определение достигнутого уровня, на котором ребенок может самостоятельно совершить какое-либо действие внутри данного навыка, и определяется следующий шаг, которому надо ребенка обучать.

Хороший результат можно получить, объединив совместные усилия специалистов и семьи, что в конечном итоге и даёт возможность ребёнку адаптироваться к окружающему миру.

Родителям даются рекомендации для отработки навыков в домашних условиях. Обучение родителей практическим приемам позволяет систематически и целенаправленно добиваться детской самостоятельности.

Проведённая работа по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания позволила получить следующие положительные результаты: у 97,3 % детей наблюдается положительная динамика; дети научились в определённой последовательности одеваться, умываться, складывать вещи, аккуратно кушать, благодарить за оказанную им помощь. У 19 детей отмечается нестабильная динамика при развитии культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. В основном это дети с расстройствами аутистического спектра, множественными и умственными нарушениями развития.

Родители отметили, что овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания помогает детям обрести самостоятельность и независимость от взрослого, создает условия для переживания собственного личного успеха, положительно сказывается на психическом развитии детей.

Таким образом, последовательное и целенаправленное формирование навыков самообслуживания выступает одним из путей повышения качества жизни детей-инвалидов, способствует их дальнейшей более успешной социальной адаптации.

Список использованной литературы

1. Абкович, А. Я. Психолого-педагогические условия инклюзии младших школьников с двигательными нарушениями: дис. канд. пед. наук: 13.00.03 / А. Я. Абкович. – Москва, 2017. – 206 с. – Текст: непосредственный.
2. Браткова, М. В. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания / М. В. Браткова. – Текст: непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 4. – С. 37–45.
3. Давыдова, Е. Ю. Жизненные компетенции в контексте планирования обучения детей с расстройствами аутистического спектра / Е. Ю. Давыдова, А. Б. Сорокин. – Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. – 2016. – № 3. – С. 120–130.
4. Кайева, О. «Тёплой водою руки чисто мою»: воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников с нарушением интеллекта / О. Кайева, О. Пожидаева. – Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 3. – С. 71–74.
5. Щербакова, А. М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида / А. М. Щербакова. – Москва: Владос, 2018. – 556 с. – Текст: непосредственный.

РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕНСОРНО-ИНТЕГРАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА «ДОМ СОВЫ»

Чемирисова Светлана Владимировна, заведующий отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Кондинский районный комплексный центр социального обслуживания населения», пгт. Междуреченский

Характерной особенностью развития детей с РАС является нарушение сенсорного восприятия окружающего его мира, что незамедлительно приводит к нарушениям в сенсорных системах. Улавливания различных ощущений не происходит, они не интегрируются, что в результате приводит к невозможности создания четкого образа у детей с РАС.

Со слов педагогов и родителей, у детей с РАС отмечаются следующие особенности поведения: «При малейшем прикосновении вскакивает с места, кричит, может ударить»; «Когда звенит звонок на перемену, он закрывает уши руками, раскачивается...»; «Войдя в помещение, постоянно что-то хватает, вертит, перекладывает в руках, пытается прикоснуться к разным поверхностям...».

На сегодняшний день доказано, что многие проблемы в поведении связаны с тем, что люди с РАС воспринимают и перерабатывают сенсорную информацию качественно иначе, чем нейротипичные. У большинства детей с РАС обнаруживается целый ряд отклонений в сенсорной сфере. В области тактильного восприятия: в младенческом возрасте отмечается отрицательная эмоциональная реакция на прикосновения, пеленание, купание, в более старшем – непереносимость одежды, обуви, чистки зубов. У другой группы детей с РАС наблюдается слабая реакция на прикосновения, мокрые пеленки, холод. В области зрительного и слухового восприятия: непереносимость яркого света, громких звуков у одной группы детей с аутизмом и слабая реакция на них у другой. В ряде случаев аутичные дети ошибочно оценивались как глухие. Снижение ориентировки на речевые сигналы, невнимание к речи другого человека, его мимике, взгляду оказывают в дальнейшем тормозящее влияние на развитие коммуникативной стороны речи. Особенности сенсорной сферы детей с расстройствами аутистического спектра становятся источником проблем в обучении и приводят к различным видам дезадаптивного поведения. Многие трудности, вызванные сенсорными особенностями детей с РАС, можно преодолеть, создавая особую сенсорную среду или используя специальное оборудование. При этом особенности восприятия каждого ребенка с РАС строго индивидуальны.

В муниципальном образовании Кондинский район на данный момент проживают 15 детей с РАС. Эти дети регулярно проходят курсы реабилитации в отделении социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями БУ «Кондинский районный комплексный центр социального обслуживания населения». Специалисты отделения проводят реабилитацию сразу по нескольким направлениям: логопедическому, психологическому, а также двигательному. Все мероприятия направлены на то, чтобы ребенок мог раскрыть свой потенциал, получить хотя бы минимальные навыки самообслуживания, приобрести возможность взаимодействовать с окружающим миром. В комплексе реабилитационных мероприятий в учреждении используется в том числе одна из новейших российских разработок в области абилитации и реабилитации особенных детей сенсорно-динамический комплекс «Дом совы».

Сенсорно-динамический комплекс представляет собой металлоконструкцию с защитными матами, содержащую несколько подвесных модулей, в нашем случае это соволет, гамак, качели и тоннель.

Соволет – это специальный сенсорный гамак из очень эластичного материала – лайкры. Он позволяет качаться на нем абсолютно в любой позе, помогает лучше чувствовать свое тело и управлять им, что постепенно переходит в произвольную регуляцию деятельности и саморегуляцию, крайне важную при гиперактивности, которая свойственна детям с РАС. Сенсорный гамак изготовлен из специальной тянущейся ткани. Он предназначен для тренировки вестибулярной системы. По всей поверхности тела с помощью тянущейся ткани образуется равномерное давление. Ребенок учится ощущать себя, руки, ноги. Это важно для координации, ориентировки в пространстве. Развивается ловкость, сила и фантазия. Ребенок релаксирует, в уютном гамаке он погружается в свой внутренний мир, испытывает ощущение безопасности и комфорта.

Качели «Дома Совы» позволяют качаться на них абсолютно в любой позе, помогают лучше чувствовать свое тело и управлять им, что постепенно переходит в произвольную регуляцию деятельности и саморегуляцию, крайне важную при гиперактивности.

Тоннель – самый яркий и универсальный снаряд. «Ущелье», «Бассейн», «Батут», «Пещера», «Ладья», «Бабочка» – вот не полный перечень того, во что может превратиться снаряд в умелых руках психолога, педагога, специалиста по комплексной реабилитации. С помощью тоннеля с ребенком можно поиграть в интересную сказку, попутешествовать.

Психологом отделения разработана программа комплекса занятий с детьми с ограниченными возможностями по принципам сенсорной интеграции в сенсорно-динамическом зале «Дом Совы» с учётом нозологии детей и возрастных особенностей «Полёт в невеСОВость».

Цель программы: комплексное воздействие на умственное, физическое, эмоциональное и коммуникативное развитие детей с помощью технологии сенсорной интеграции.

На занятиях в сенсорно-интеграционном комплексе психолог реализует следующие задачи:

- создает условия для развития детей с ограниченными возможностями средствами метода сенсорной интеграции с учетом нозологии, индивидуальных и возрастных особенностей детей;

- развивает осознание ребенком положения собственного тела в пространстве;

- совершенствует у детей все виды восприятия, обогащает их чувственный опыт;

- формирует осязательное восприятие, а именно тактильные и кинестетические ощущения, мелкую и крупную моторику детей;

- развивает коммуникативную сферу детей.

Все приспособления-снаряды подвешены в воздухе. Это во много раз повышает эффективность занятий и процедур. Проведение занятий с ребенком, основанных на принципах теории сенсорной интеграции, предполагает включение сенсорных ощущений в контекст осмысленных, самостоятельных, адаптивных форм взаимодействия.

Меняя способы подвешивания (неподвижно закрепленный снаряд, снаряд, раскачивающийся, горизонтально закручивающийся вокруг вертикальной оси, пружинящий вверх – вниз), специалист регулирует нагрузку. Это позволяет привести уровень сложности упражнения на снаряде к потребностям конкретного ребенка.

В «Доме Совы» работа психолога направлена на то, чтобы научить детей задействовать мышцы, которые не участвуют в выполнении обычных движений. Укрепление этих мышц влияет на общее физическое состояние человека, а главное – расширяются и укрепляются нейромышечные связи (связи между мозгом и мышцами, которая осуществляется за счет нервной системы, благодаря которой и проходят эти сигналы). Усиливается нейромышечная активация, то есть нервная система посылает сигналы от мозга к мышечной системе, чтобы запустить ее работу.

Коррекционно-развивающая деятельность обязательно включает в себя постоянное пересечение, а именно:

- зрительный контакт с ребенком, на который так трудно идут дети с аутизмом;

- взаимодействие при необходимости, ребенок чувствует при прикосновении не опасность, а поддержку, что несколько меняет его тактильное восприятие;

- взаимопомощь в случае парной работы ребенок – ребенок и ребенок – взрослый;

- совместное выполнение упражнений двух детей или ребенка и взрослого;

- совместный отдых детей с целью релаксации, осознания границ своего тела и развития воображения;

– эмоциональное подкрепление в случае успешного прохождения практик и оказание взаимопомощи, а также поддержка в случае затруднений.

Работа специалиста в «Доме Совы» строится по принципу «От эффективного восприятия к продуктивному обучению».

В течение одного курса реабилитации занятия продолжительностью 25–3 минут проводятся 3 раза в неделю. Таким образом, ребенок за курс получает 10 занятий.

Для более эффективного реабилитационного процесса чаще всего в сенсорно-динамическом комплексе используется индивидуальный подход. Чтобы иметь четкое представление, что необходимо на данном этапе ребенку для его развития, социализации, разрабатывается сенсорный профиль ребенка. С помощью диагностических и тестовых заданий определяются его индивидуальные особенности. Все данные заносятся в карту, специалист составляет индивидуальный план работы.

В целях привлечения родителей к сотрудничеству в процессе реабилитации и абилитации, повышения их компетентности разработаны анкеты «Выявление интересов и знаний родителей получателей социальных услуг по вопросам сенсорного развития и воспитания» и «Знаете ли вы, что такое сенсорная интеграция?».

Следует отметить, что занятия в сенсорно-интеграционном комплексе «Дом совы» будет интересно как ребенку-инвалиду, ребенку с ограниченными возможностями, так и ребенку, не имеющему статус особенный.

О результатах нашей работы говорить пока рано: коворкинг установлен четыре месяца назад. Аналитический отчет по реализации программы будет сделан в конце 2022 года. Но визуально можно было заметить, как меняется ребенок во время занятий. Как умиротворенно улыбается, сидя в гамаке, как восторгается, качаясь на качелях, или проходит с одного конца тоннеля до другого, упорно достигая своей цели, хотя ему пока очень непросто держать внутри него равновесие.

Список использованной литературы

1. Айрес, Э. Джин Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Джин Айрес. – Москва: Теревинф, 2010. – 272 с. – Текст: непосредственный.

2. Аршатская, О. С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста с тенденцией формирования детского аутизма: совместная работа специалистов и родителей / О. С. Аршатская. – Текст: непосредственный // Дефектология. – 2005. – №3. – с. 27–30.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 0 ДО 18 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ МНОГОПРОФИЛЬНОГО РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

Шокшина Ася Александровна, директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов», г. Сургут;

Быкова Галина Петровна, заведующий отделением информационно-аналитической работы бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов», г. Сургут

Одной из приоритетных задач социальной политики государства является выстраивание целостной поддержки семей с детьми, в том числе семей с детьми-инвалидами. Обеспеченность реабилитационными услугами инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации является стратегическим направлением государственной политики Российской Федерации.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре уделяется особое внимание вопросам социальной поддержки семьи, материнства и детства, в том числе многодетных семей. За 2021 год количество многодетных семей в Югре по сравнению с 2020 годом возросло на 6 %. Сегодня в регионе их проживает более 36 тыс. человек. Из 1,7 млн жителей автономного округа 60 тыс. инвалидов, из них 7183 ребенка-инвалида.

Появление в семье особенного ребенка всегда сопряжено с психологической напряженностью: такой семье необходима помощь и поддержка государства, в том числе психологическая. Многоплановость проблем, с которой сталкиваются семьи с детьми-инвалидами, требует поиска новых, порой нестандартных путей решения.

В Югре в системе социального обслуживания населения функционирует трёхуровневая система социальной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов в зависимости от степени их ограничения жизнедеятельности, потребностей и реабилитационного потенциала.

БУ «Сургутский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов» является специализированным учреждением нового типа с высоким уровнем реабилитационных технологий. Целью Сургутского многопрофильного центра является социальное обслуживание и комплексная реабилитация инвалидов, детей-инвалидов, а также детей и взрослых, имеющих в силу заболевания, травмы ограничения жизнедеятельности, а также детей и членов их семей, нуждающихся в услугах ранней помощи, удовлетворение их потребностей в социальном сопровождении. Около полутора тысяч жителей автономного округа круглогодично получают социальные услуги в учреждении.

Организация мероприятий, направленных на укрепление традиционных ценностей семьи, продвижение идей сознательного и ответственного материнства и отцовства, положительно сказывается на формировании позитивных установок семей с детьми, в том числе семей с детьми-инвалидами в возрасте от 0 до 18 лет, и способствует повышению качества их жизни.

Уникальность учреждения заключается в том, что на круглосуточное социальное обслуживание в учреждение зачисляются молодые инвалиды от 18 лет, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 0 до 18 лет, многодетные и замещающие семьи со всех уголков Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в том числе, которым по медицинским показаниям противопоказан выезд на санаторно-курортное лечение в другие климатические регионы. Социальные услуги предоставляются в полустационарной форме социального обслуживания, в том числе в сопровождении родителей по принципу «Мать и дитя», курсами от 21 дня. Мощность учреждения 100 койко-мест.

Направления деятельности Сургутского многопрофильного центра включают в себя оказание социально-психологических, социально-педагогических, социально-медицинских услуг, в том числе оказание услуг по ранней помощи, профессиональную ориентацию инвалидов, детей-инвалидов на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства. Центр активно взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта, общественными организациями г. Сургута и Сургутского района на основании более 40 соглашений о сотрудничестве.

В учреждении функционирует социально-реабилитационный консилиум, команда которого работает на основе междисциплинарного взаимодействия. Социальные услуги инвалидам, детям-инвалидам, многодетным семьям оказывают 98 специалистов: психологи, логопеды, специалисты по комплексной реабилитации, ассистенты по оказанию технической помощи, инструкторы по лечебной и адаптивной физической культуре, инструкторы по труду. Разработано более 30 реабилитационных программ, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма инвалида, в том числе ребенка-инвалида, на выстраивание позитивных детско-родительских отношений, на социализацию и адаптацию детей и взрослых в современном обществе.

Принципами реабилитации несовершеннолетних от 0 до 18 лет в Сургутском многопрофильном центре являются:

- раннее начало проведения реабилитационных мероприятий;
- непрерывность и преемственность на протяжении всех этапов реабилитации;
- комплексность и человекоцентричность.

Одна из особенностей социальной реабилитации и абилитации в учреждении это семейно-ориентированный подход. Реабилитационные

мероприятия, проводимые несколькими специалистами, направлены не только на ребенка, но и на его окружение.

Комплексная реабилитация и абилитация, проводимая в учреждении, включает 3 составляющих:

– социально-психологическую, направленную на психологическую коррекцию, снятие тревожности, социальную адаптацию, интеграцию инвалида (ребенка-инвалида) к полноценной жизни в социуме;

– социально-медицинскую, направленную на проведение реабилитационных, общеукрепляющих, оздоровительных мероприятий;

– социально-педагогическую, направленную на педагогическую коррекцию, вовлечение в творческую и трудовую деятельность получателей социальных услуг, стабилизацию их эмоционально-волевой сферы.

Особое место в учреждении отводится социально-психологической реабилитации детей и их семей. Семья, получившая квалифицированную помощь специалистов, может избежать социальной изолированности.

Психологи помогают детям и родителям формировать конструктивные модели поведения в семье и обществе, обучают родителей коррекционным и методическим приемам, направленным на формирование знаний, умений и навыков, приемам позитивного мышления для того, чтобы даже в серьезных стрессовых ситуациях не терялась вера у родителей в собственные силы, в успехи детей.

Специалистами многопрофильного центра применяются эффективные практики психологической работы: телесно-ориентированная, когнитивно-поведенческая, релаксационная терапия, а также ими оказывается психологическая помощь, направленная на коррекцию психологического состояния детей, на психологическую помощь и поддержку семье в оптимизации отношений между родителями и ребенком, создание условий для восстановления потенциала развития и саморазвития ребенка.

Все занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах (сенсорно-динамический зал «Дом Совы», кабинет песочной терапии, кабинет «Монтессори», сенсорная комната, лекотека, интерактивный пол) в групповой и индивидуальной форме обслуживания.

Социально-медицинская реабилитация с помощью специализированного реабилитационного оборудования имеет огромное значение. Один из методов, применяемых в учреждении, – метод кинезотерапии (лечение движением).

Занятия проводятся с использованием различных тренажеров вертикального и горизонтального типа с возможностью тренировки на инвалидной коляске, беговой дорожке для инвалидов, на тренажере Гросса, на кинезотерапевтической установке «Экзарта», на аппарате для роботизированной механотерапии нижних конечностей – экзоскелете.

Для лечения и профилактики хронических заболеваний применяются физиотерапевтические методы: магнитотерапия, электросон, электрофорез, гальванизация, парафинотерапия, галотерапия, оздоровление кедровой

фитобочкой (фитосауна), сухой углекислой ванной «Реабокс». Также в данном направлении широко применяется ручной и механический массаж как эффективный немедикаментозный метод реабилитации и профилактики. Применение водолечения с использованием лечебных ванн, циркулярного душа, четырехкамерной гидрогальванической ванны оказывает положительное воздействие на организм. Водная реабилитация (адаптивное плавание) является одним из направлений в комплексной реабилитации детей-инвалидов. Специалистами применяется адаптированная программа по обучению плаванию «Мама+ребенок», разработанная Центром адаптивного спорта Югры.

Социально-педагогическая реабилитация включает в себя коррекционно-развивающие логопедические технологии с использованием Томатис-терапии («живой звук»), логоритмики, логомассажа, информационно-коммуникативной технологии «Колибри. Лого».

Занятия с логопедом направлены на развитие мелкой моторики, понимание речи, комплексное развитие речи и предметной деятельности, а также обучение жестам, развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, вызывание вокализации, стимуляция звукоподражания и речи, развитие активного и пассивного словарного запаса.

Занятия по социально-средовой, социально-бытовой реабилитации с использованием комнат оккупациональной терапии (кухня, прачечная, жилая комната) направлены на общее развитие детей, на привитие им трудовых навыков, на формирование основ правильного поведения и самообслуживание. Учебно-тренировочная квартира оборудована в соответствии с современными требованиями.

В тренировочной квартире дети решают конкретные жизненные задачи, совершенствуют повседневные бытовые навыки: готовят еду, моют посуду, сервируют стол, стирают, гладят одежду, ухаживают за растениями.

В процессе занятий с применением технологии театротерапии (кукольный, настольный и теневой театры, пантомима, ростовые куклы, театральные постановки) осуществляется коррекция семейных проблем, снижается внутренняя конфликтность, появляется доброжелательность в общении, происходит избавление от психологических зажимов, скованности и страха, проявляются способности к импровизации и творчеству.

По окончании каждого заезда и дети, и взрослые принимают активное участие в заключительных концертах, театральных постановках.

Посещение мастерских по декоративно-прикладному творчеству – мастерской по керамике «Югорский сувенир», творческой студии «Вдохновение», студии по изобразительному искусству «Волшебная кисть» – всегда праздник для детей и родителей. Атмосфера творчества улучшает физическое и психоэмоциональное состояние, развивает творческие способности. А приобретенные навыки по развитию мелкой моторики бесценны в жизни.

Инструкторами по труду в работе с детьми-инвалидами успешно применяются такие технологии, как объёмная аппликация, лоскутная пластика, «чипбординг», «фоамиран», работа с витражными красками, техника эбру и др.

За период с 2019 года по настоящее время учреждением обслужено более 3400 человек, в том числе более 700 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, 456 многодетных и замещающих семей, в которых 1846 детей.

Таким образом, деятельность Сургутского многопрофильного центра как специализированного учреждения нового типа с применением комплексного подхода в реабилитации детей, детей-инвалидов с использованием современных реабилитационных технологий позволяет в 90 % случаев добиться существенного улучшения качества жизни детей, способствует повышению реабилитационного потенциала детей-инвалидов, а также укреплению института семьи, гармонизации детско-родительских отношений.

Список использованной литературы

1. Айрес, Э. Джин Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Джин Айрес. – Москва: Теревинф, 2010. – 272 с. – Текст: непосредственный.

2. Богун, А. Б. Разработка дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / А. Б. Богун, Л. В. Годовникова. – Белгород, 2015. – 66 с. – Текст: непосредственный.

3. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования / В. П. Голованов. – Москва: Владос, 2004. – 239 с. – Текст: непосредственный.

4. Кудимова, Т. В. Игровые технологии как средство всестороннего развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы) / Т. В. Кудимова. — Текст: электронный // Образование и воспитание. – 2017. – № 5 (15). – С. 129–131. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2862/> (дата обращения: 10.05.2022).

5. Максимова, Т. Р. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования / Т. Р. Максимова. – Сургут: Изд-во СурГПУ, 2018. – Текст: непосредственный.

6. Семаго, Н. Я. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС / Н. Я. Семаго, Е. А. Соломахина. Текст: электронный // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – Т.15, № 1 (54). – С. 4–14. – URL: https://psyjournals.ru/files/85576/autism_2017_n1_semago_solomahina.pdf (дата обращения: 10.05.2022).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА № 4
РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ СРЕДА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

**ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
И СОПРОВОЖДЕНИИ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ
В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ**

Шулятьева Светлана Борисовна, психолог бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский центр содействия семейному воспитанию», г. Ханты-Мансийск;

Степанова Гульшат Наильевна, директор автономной некоммерческой организации «Центр социально-психологической помощи населению «ВестаПлюс», г. Нефтеюганск;

Ипполитова Мария Викторовна, психолог бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский комплексный центр социальной помощи населению», г. Нижневартовск

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра как пилотный регион межрегионального партнерского проекта «Конструктор социальных практик НКО-3. Стабильность и качество инноваций в сфере защиты детства», реализованного АНО ДПО Институт социальных услуг и инноваций «Вектор» (г. Пермь) с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества (далее Проект), в 2020–2021 гг. принял активное участие во внедрении технологии индивидуализации подготовки и сопровождения замещающих семей на своей территории.

Профессиональное сообщество специалистов, вовлеченных в деятельность по внедрению технологии индивидуализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, владеющих знаниями, умениями и навыками применения технологии индивидуализации в практической работе, насчитывает 130 человек, из них:

– 36 представителей органов опеки и попечительства 22 муниципальных образований автономного округа;

– 36 руководителей и специалистов от 18 социально ориентированных некоммерческих структур, являющихся негосударственными поставщиками социальных услуг;

– 58 специалистов из 20 учреждений социального обслуживания, подведомственных Депсоцразвития Югры.

Подготовлена команда специалистов из 6 человек в качестве методистов-супервизоров в сфере профилактики детского и семейного неблагополучия для методического сопровождения технологии, обеспечения ее постоянного применения в практической деятельности специалистов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Разработаны портфель технологии индивидуализации подготовки и сопровождения замещающих семей в регионе и методический кейс для работы специалистов с замещающими семьями.

197 замещающих семей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры ознакомлены с циклом обучающих вебинаров «Ваш приемный ребенок. Что делать, если...». Курс занятий по повышению педагогических, психологических компетенций (уровня знаний, умений, навыков) замещающих родителей «Разрешение трудных случаев в воспитании несовершеннолетних подопечных» с применением технологии индивидуализации посетили 119 замещающих семей, воспитывающих 231 несовершеннолетнего подопечного.

Количество представителей замещающих семей, получивших услуги в рамках Проекта, составляет 743 человека. Количество родителей из замещающих семей, получивших комплекс услуг с применением инновационной технологии и восстановивших способность самостоятельно заботиться о ребенке, – 292 человека.

Информационно-методическая база, представленная АНО ДПО «Институт социальных услуг и инноваций «Вектор» (<https://www.constructornko.com/>) обеспечивает качественное применение технологии индивидуализации и эффективность ее реализации в процессах подготовки и социального сопровождения замещающих семей.

Положительный опыт применения технологии индивидуализации и технологии супервизорского сопровождения в процессе подготовки и сопровождения замещающих семей специалистами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры транслировался:

- на XII Всероссийском форуме «Вместе – ради детей!» Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- на совещании руководителей органов опеки и попечительства Форума приемных семей;

- на VIII Региональном форуме опекунов, попечителей, приемных родителей, усыновителей «Мы вместе».

Применение технологии индивидуализации АНО ДПО «Институт социальных услуг и инноваций «Вектор» (г. Пермь) при подготовке кандидатов и в работе с замещающими семьями, распространение вебинаров цикла «Приёмный ребёнок. Что делать, если?..», внедрение практик по ненасильственному воспитанию детей, по поддержке замещающих семей на ранних стадиях семейного кризиса позволили минимизировать риски возвратов детей из замещающих семей.

Результатом является отсутствие возвратов детей из замещающих семей на территории города Нягани и на территориях активного внедрения технологии индивидуализации, подтвержденных сравнением с данными от 03.12.2021, зафиксированными Минпросвещения РФ, о росте численности сирот в стране [1] (в сравнении с 2018 годом количество возвратов сократилось более чем в 4 раза

(с 35 до 8 детей), с 2019 годом – в 3 раза (с 28 до 8 детей), с 2020 годом – в 2 раза (с 19 до 8 детей).

Основу технологии индивидуализации составляет оценка степени проявления факторов риска дезадаптации замещающей семьи. Результаты такой оценки могут стать основанием для выстраивания программы подготовки и сопровождения с учетом актуальных потребностей семьи.

Предлагаем разработанный для проведения с замещающими родителями план мастер-класса «Дети в замещающей семье. Воспитываем вместе!».

Цели мастер-класса:

- 1) продемонстрировать технологию индивидуализации как практику по оказанию помощи и поддержки приемным детям и замещающим родителям;
- 2) сформировать у родителей устойчивую внутреннюю мотивацию на самосовершенствование в сфере замещающей заботы и сотрудничество со специалистами социальных служб, оказывающих помощь семьям;

Задачи мастер-класса:

- 1) сформировать у участников представление о технологии индивидуализации, об оценке факторов риска дезадаптации замещающей семьи, программах сопровождения замещающих семей;
- 2) развитие профессиональной позиции замещающих родителей и специалистов;
- 3) обеспечить родителей знаниями и навыками, которые необходимы для эффективного ухода и воспитания ребёнка, принятого на воспитание в семью.

Оборудование: номера от 1 до 30 размером 4*4, 3 флипчарта, 12 магнитов (двойной скотч), 30 папок-уголков, раздаточный материал.

План работы представлен в таблице.

Таблица. План работы на мастер-классе

Время	Ход мероприятия	Примечание
6 мин.	<p>Ознакомление участников с методикой оценки факторов риска дезадаптации замещающей семьи с пояснением проведения процедуры оценки.</p> <p>Каждый обученный специалист может провести трехуровневую оценку степени риска дезадаптации замещающей семьи по семи факторам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ожидания членов семьи; 2) степень личной зрелости; 3) стабильность и качество межличностных отношений; 4) гибкость, адаптивность, способность управлять стрессом; 5) семья как система; 6) родительские навыки (способность родителей индивидуально подходить к детям и их потребностям, наличие опыта воспитания приёмных детей, в том числе детей, имеющих физические, эмоциональные или поведенческие 	<p>Демонстрация пакета методических материалов с описанием факторов риска дезадаптации приёмного ребёнка в замещающей семье, формой оценки наличия и степени выраженности факторов риска</p>

	<p>проблемы, родительских навыков поддержания дисциплины в детской подсистеме);</p> <p>7) эмпатия и способность к пониманию.</p> <p>Умение определять уровень выраженности риска в низком, среднем, высоком значении позволяет оперативно и качественно оказать помощь и поддержку семье исходя из конкретных потребностей и (или) дефицитов (знаний, умений, навыков) семьи с учетом индивидуальных потребностей приемного ребенка</p>	
2 мин.	Разделение участников на команды относительно фактора риска дезадаптации замещающей семьи	<p>Группа 1. Фактор: ожидания и степень личностной зрелости родителей (сиреневые папки-уголки с раздаточным материалом с №№ 1–10)</p> <p>Группа 2. Фактор: гибкость, адаптивность, способность управлять стрессом (зеленые папки-уголки с раздаточным материалом с №№ 1–10)</p> <p>Группа 3. Фактор: родительские навыки (синие папки-уголки с раздаточным материалом с №№ 1 – 10)</p>
5 мин.	<p>Задание группам:</p> <p>«Уважаемые коллеги», вам необходимо:</p> <p>1) выбрать вариант с высокой степенью выраженности и низкой степенью выраженности фактора риска из предложенного набора карточек;</p> <p>2) подготовить рекомендации по снижению выраженности фактора риска: что необходимо сделать, какие знания и умения приобрести</p>	<p>1) выбор участниками вариантов, обсуждение в группах;</p> <p>2) выбор из предложенных вариантов, подготовка вариантов ответов</p>
15 мин.	<p>Общее обсуждение.</p> <p>Каждая группа выбирает спикера и размещает на флипчарте ответы; предлагает ответы для слушателей</p>	<p>Размещение ответов на флипчарте производится согласно обозначениям «низкий риск», «высокий риск», «рекомендации».</p> <p>Ведущие оказывают поддержку и помощь в предоставлении информации для общего обсуждения</p>
3 мин.	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Участникам предлагается оценить выраженность рисков в своей семье относительно выбранного ими приемного ребенка и в конкретный период</p>	Раздается форма «Бланк для самооценки»
3 мин.	Свободный микрофон, анкета для эффективности мастер-класса	

Список использованной литературы

1. Минпросвещения РФ: ситуация с социальным сиротством в регионах требует анализа. – Текст: электронный. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/13106855> (дата обращения: 10.05.2022).

2. Базовая программа подготовки кандидатов в замещающие родители (итоговый пакет методических материалов проекта «Конструктор социальных практик НКО. Улучшение жизни детей в замещающих семьях») – Текст: электронный. – URL: <https://www.constructornko.com/> (дата обращения: 10.05.2022).

3. Борзов, С. П. Введение в проект «Конструктор социальных практик НКО / С. П. Борзов, Е. В. Селенина, А. М. Спивак. – Текст: электронный. – URL: <https://sdo.vectornko.ru/viewer/sessions/104058/materials/589252> (дата обращения: 10.05.2022).

4. Стартовый пакет методических материалов проекта «Конструктор социальных практик НКО. Улучшение жизни детей в замещающих семьях» (индивидуализация программ подготовки и сопровождения замещающих семей через оценку наличия и степени выраженности факторов риска дезадаптации приёмного ребёнка в замещающей семье; критерии (факторы риска) для оценки замещающей семьи; форма оценки наличия и степени выраженности факторов риска дезадаптации приёмного ребёнка в замещающей семье). – Текст: электронный. – URL: <https://www.constructornko.com/> (дата обращения: 10.05.2022).

5. Цикл обучающих вебинаров «Ваш приёмный ребенок. Что делать, если...» (проект «Конструктор социальных практик НКО. Улучшение жизни детей в замещающих семьях»). – Текст: электронный. – URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLclO3Xu6AsKIZEBvLLkwzvg84LPrxQygA> (дата обращения: 10.05.2022).

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ И СОПРОВОЖДЕНИИ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ. РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Лебедева Анна Николаевна, врио председателя региональной общественной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр поддержки семьи», г. Нижневартовск;

Зайдуллина Жанна Юрьевна, социальный педагог региональной общественной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр поддержки семьи», специалист Школы приемных родителей, г. Нижневартовск

Сегодня в Югре активно передаются механизмы стабильной поддержки деятельности НКО силами самих НКО. В свою очередь, мы присваиваем эти механизмы, и сейчас речь уже не идет о выживании и стартапах, как это было раньше, – мы самостоятельно решаем все свои задачи, умеем поддерживать свою

экономику жизнеспособной, имеем свой штат, и плюс – грантовые конкурсы позволяют нам реализовать новые идеи, чтобы вывести их на стабильную орбиту.

Региональная общественная организация Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр поддержки семьи» оказывает социальную услугу по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации, в соответствии с постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 января 2019 года № 7-п «О порядке предоставления сертификата на оплату услуг по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации».

Таким образом, нашей организации передана часть полномочий органов опеки Нижневартовска и Нижневартовского района. Услуга по подготовке компенсируется через субсидию посредством сертификата, который граждане получают в органах опеки, прежде чем прийти в школу приемных родителей.

Наша организация имеет почти четырехлетний опыт в подготовке замещающих родителей; до этого подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осуществлялась бюджетным учреждением. Мы считаем своим безусловным преимуществом преемственность, которая помогла нам войти в эту тему, поскольку, нужно признать, не просто для НКО стать частью работы любой системы.

За этот период более 300 кандидатов прошли обучение в нашей школе приемных родителей и получили свидетельства.

Анализируя свою работу, можем выделить ряд вопросов, которые, на наш взгляд, заслуживают внимания и могут улучшить систему замещающего родительства.

Одной из важнейших задач для школ приемных родителей является кадровый вопрос. В нашей организации каждый специалист – это прежде всего заинтересованный своей работой человек, ищущий, открывающий новое и постоянно повышающий свой профессиональный уровень. Важна мотивация, с которой специалист работает с будущими замещающими родителями. Важно избежать выгорания специалистов (даже специалисты НКО ему подвержены). Мы для этого постоянно работаем над собой. Циркуляция энергии в общении, обмен информации в обратной связи помогают в работе.

Специалисты нашей организации участвуют в реализации проектов, целевой аудиторией которых являются замещающие родители и дети из замещающих семей. В 2019 году два специалиста прошли стажировку на базе Новосибирской некоммерческой организации «День аиста», что позволило настроить клубную деятельность как для подростков, так и для родителей, их воспитывающих. В 2020 году мы получили поддержку Фонда Тимченко и в 2020–2021 гг. реализовали проект «Доверие-семейка» и сейчас необходимо отметить, что реализация этого и других проектов помогает нам в работе

не только с состоявшимися замещающими семьями, но и с будущими замещающими родителями, поскольку клубная работа позволяет создать поддерживающую среду.

В рамках проектов, получивших поддержку Фонда Тимченко, мы реализуем клубы, событийные мероприятия и выезды на базу отдыха. Кроме целевой аудитории в эти мероприятия мы привлекаем специалистов бюджетных организаций, работающих с замещающими семьями или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, и будущих замещающих родителей.

Важно создать поддерживающее пространство для будущих замещающих родителей. Мало ограничиваться программой подготовки и психологическим обследованием – необходимо индивидуально подходить к любому, кто пришел в школу приемных родителей, чтобы помочь в работе и над своими личными задачами. В конечном итоге школа приемных родителей – это место, где будущие замещающие родители должны не только приобрести новые знания, но и суметь обновиться, возможно, пересмотреть свои мировоззренческие установки, возможно, к чему-то приблизиться вновь или впервые, сделать самих новые открытия о себе самих.

Поддерживающая работа в нашей организации осуществляется через клубную деятельность, индивидуальную работу. Мы, НКО, обладаем такими возможностями. Наши «курсанты» могут выбрать то направление, через которое им проще открывать себя – новых. Так, например, у нас работают группы «Семейные игропрактики». Благодаря грантовым конкурсам мы обучили трех специалистов, и данное направление теперь работает в двух форматах: для взрослых и для взрослых и детей.

Также каждое лето члены нашего центра организуют летние выезды в такие живописные места России, как Крым или Алтай, и замещающие родители с удовольствием присоединяются к компании путешественников, тем самым они перенимают родительский опыт, а дети легко адаптируются в семьях и социализируются в обществе.

В нашей работе мы ожидаем от кандидатов продолжения отношений уже на уровне сопровождения. Замещающие родители охотно приходят к нам, и это говорит о том, что срабатывает неформальность среды, комфортность, безопасность для всех членов семьи. Находиться в удобной уютной среде важно, чтобы сопровождающая работа была эффективной.

Нужно отметить, что с прошлого года югорские НКО осуществляют сопровождение замещающих семей так же, как и подготовку, – через сертификат. И мы, разумеется, включены в эту работу, вовлекаем семьи во все направления нашей деятельности.

«Быть родителем непросто, и этому, к сожалению, не учат в школе. У взрослых нередко накоплен свой «багаж»: детские обиды, психологические травмы и другой негативный опыт, который мешает строить гармоничные отношения с супругом и детьми. Идеальных родителей не бывает, но развитие осознанности и работа над собой – ключ к счастливым и гармоничным

отношениям в семье», – это цитата из книги «Азбука счастливой семьи» автора Дианы Владимировны Машковой, на основе которой в 2021 году в нашем центре был создан Клуб осознанных родителей.

В партнерстве с АНО «Азбука семьи» была набрана группа из 20 человек. Нашей организации более 20 лет, и есть родители, которые доверяют деятельности организации, и они зашли в проект, не задавая вопросов, только лишь потому, что для них тема родительства и воспитания детей на тот момент стояла очень остро. Среди слушателей было три замещающих родителя. Были люди, которые никогда не знали о нашей организации и пришли в клуб в поисках ответов на свои вопросы о родительстве.

Ранее у нас был опыт ведения родительской школы. Это был проект, поддержанный в 2019 году грантом главы города Нижневартовска. Тогда мы делали ставку на лекционный формат ведения встреч, потому что, как мы считали, родителям были нужны знания в формате информации, без обсуждения. Тогда не все слушатели дошли до конца проекта. Мы поняли, что у родителей есть желание обучаться. После проекта мы подходили к теме с разных сторон, но именно формат «равный равному», предложенный командой Дианы Машковой, стал тем самым ключом к успешному родительскому просвещению. Кроме того, чувствовалась поддержка специалистов, которые участвовали в составлении данной программы.

«Равный равному» – это формат, в котором учишься слышать другого человека и уважительно относиться к его мнению, учишься видеть различия мировоззрений и принимать их.

Школа осознанных родителей продолжает работу. Идет набор в новую группу на следующий «учебный год», но и первая группа до сих пор работает, несмотря на то, что обязательный курс уже закончился. Родители подружились и встречаются по собственной инициативе для общения, обсуждения рекомендованных книг. Также идет набор в группу для обучения новых лидеров школы, чтобы в городе работала не одна группа школы осознанных родителей и больше взрослых получили качественную информацию о родительстве.

ШКОЛА ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ УСПЕШНОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ

Симачкова Надежда Владимировна, председатель местной общественной организации многодетных семей Кондинского района «София», пгт. Междуреченский

В 2018 году местной общественной организации многодетных семей Кондинского района «София» переданы полномочия органа опеки и попечительства по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных, установленных семейным законодательством Российской Федерации, формах.

В период с 2019 по текущий 2022 год в нашей Школе приёмных родителей прошли подготовку 45 лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Из числа обучающихся 16 человек приняли на воспитание 23 ребенка и 11 граждан поставлены на учет в качестве кандидатов в опекуны (попечители), приемные родители, усыновители.

По данным Управления опеки и попечительства Кондинского района, из общего числа прошедших у нас подготовку граждан и принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в семью, возвратов детей не выявлено. И это не может нас не радовать.

В чём залог успеха? Прежде всего, в кадрах! Сегодня в нашей школе приемных родителей работают два замечательных педагога-психолога, которые помогают потенциальным усыновителям в следующих моментах:

1) прежде всего, понять, действительно ли человек готов принять в свою семью некровного ребёнка;

2) оказывают помощь в выборе формы устройства ребенка (усыновление, опека (попечительство), приемная семья);

3) знакомят с законодательством в области усыновления и установления опеки (попечительства);

4) рассказывают о психологических трудностях, с которыми сталкиваются дети и взрослые как в период адаптации, так и после.

Взять в свою семью приемного ребенка – это, конечно, благородный поступок, но одновременно и серьёзное испытание. Далеко не каждый желающий готов это сделать. Ведь одного желания, к сожалению, бывает мало, а обучение в Школе приёмных родителей – это, в первую очередь, «путь к себе», который должен пройти каждый потенциальный усыновитель.

Обучение в школе разбито по модулям.

На занятиях, посвященных юридическим вопросам, кандидатам в приемные родители помогают понять все правовые аспекты опеки, усыновления, прав взрослых и детей, особенностей взаимодействия с социальными службами.

В следующем блоке часы отведены на тренинговую работу с психологом. Здесь кандидату предоставляется возможность осознать свои мотивы, выявить ресурсы как родителя, понять истинные цели усыновления. Работа в этом блоке позволяет осознать обучающимся, зачем им нужен ребенок, каким они видят его детство в семье и свое родительство, готовы ли они к переменам. Ведь приёмный ребенок во многом выступает учителем, который приходит в жизнь человека и говорит «давай меняться». Он, как лакмусовая бумажка, обнажает все неприятные стороны взрослого, все «тени». И именно на этом этапе человек должен прислушаться к себе, к специалисту, честно принять результаты работы.

Следующий блок – теория о развитии детей вообще и психологических особенностях ребенка из детского дома в частности. Тут мы рассказываем, какие реакции могут быть у усыновленных или взятых под опеку детей разного

возраста, как влияет эмоциональная травма на детскую психику, какие этапы родители и ребенок будут проходить в период адаптации и как долго они продолжаются. Как показывает практика, многие из обучающихся не всегда понимают, какой эмоциональный багаж несут дети из прошлой жизни.

На занятия мы приглашаем опытных приемных родителей, которые, в свою очередь, делятся своим положительным, а в некоторых случаях и отрицательным опытом, говорят о своих трудностях и позитивных моментах в приемном родительстве, рассказывают о способах решений возникающих проблем. Информация, что называется, от первого лица находит живой отклик у обучающихся, выстраивается открытый диалог.

Первое, на что мы обращаем внимание, – мотивы кандидатов в родители. Именно от них зависят успех воспитания приемного ребенка, его благополучие в семье и психологическое здоровье самой замещающей семьи. Кандидату очень важно осознавать свои истинные цели и потребности, тогда риск несоответствия ребенка его мечтам минимизируется, как и возврат детей из замещающих семей.

Второй момент – разъяснение кандидатам особенностей приемных детей. Ведь в приёмных семьях оказываются, как правило, глубоко травмированные дети, оказавшиеся без какой-либо поддержки. Травмы, пережитые детьми, заставляют их вести себя и чувствовать мир по-особому. И с абсолютным большинством построение теплых, близких отношений потребует много сил и знаний. К этому также необходимо быть готовым.

Основными принципами организации обучения в Школе приёмных родителей являются:

- использование активных методов при проведении занятий; занятия сочетают в себе различные формы и методы обучения, такие как лекции, практико-теоретические семинары, беседы, ролевые игры, элементы арт-терапии, анкетирование, тестирование, консультирование, релаксация, рефлексия и др.;

- выполнение домашних заданий для всей семьи;

- участие всех членов будущей замещающей (приемной) семьи в работе Школы приёмных родителей. Необходимо, чтобы все члены семьи принимали участие в подготовке к появлению нового члена семьи. Прием ребенка ставит перед семьей новые задачи, требует существенной перестройки взаимоотношений. Семья также должна уметь справляться с последствиями психотравматического опыта у ребенка.

Для выполнения домашних заданий и привлечения всех членов будущей замещающей (приемной) семьи нами разработана рабочая тетрадь: кандидаты выполняют задания дома, в кругу своих близких и семьи, что является прекрасной дополнительной подготовкой к будущему приему ребенка.

Кроме этого, мы учим доверию к специалистам. Ведь приемная семья – это открытая семья. В интересах ребёнка им необходимо полноценно выстраивать сотрудничество, взаимодействие с социальными и педагогическими учреждениями и быть активно включенными.

Обычно мы просто говорим слушателям, что наша задача – чтобы в результате приема ребенка в семью и ему, и его новым родителям стало лучше от этого действия, чем до него. И если возникло хоть малое зерно сомнения – остановитесь, подумайте, проработайте с психологом.

Школа приёмных родителей – это возможность обдумать свои действия «на берегу», просчитать каждый шаг и правильно рассчитать ресурс, а при необходимости и желании – возможность получения профессиональной психологической помощи.

По окончании школы мы проводим опрос о том, насколько удовлетворены граждане нашей работой. Все отзывы положительные, что является для нас наивысшей оценкой. В заключительных беседах очень часто родители отмечают, что многого не знали; обратили внимание на себя, на своё поведение; начали понимать причины поведения «трудных» детей и др.

Окончив школу, родители, как правило, остаются у нас на сопровождении. Они звонят преподавателям, консультируются по тем или иным вопросам, что приятно и говорит о доверии.

Сегодня благодаря поддержке Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры мы имеем возможность оказывать социально-психологическую помощь уже состоявшимся приёмным семьям. В 2021 году у нас на сопровождении было 19 семей. И, как показывает практика, такая работа тоже востребована гражданами, она просто необходима и для социального эффекта, как одна из мер профилактики вторичного сиротства.

СЕМЬЯ КАК ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

Кайдаулова Эльвира Павловна, приёмный родитель, г. Ханты-Мансийск

Что необходимо знать и уметь, чтобы воспитывать детей, оставшихся без попечения родителей?

Приёмным родителям необходимо постоянно развиваться, совершенствовать свои навыки, искать и усваивать новую информацию. Это обусловлено большим количеством причин: нужно знать и учитывать особенности восприятия и развития детей в разном возрасте, осознавать, что ребенок, который потерял связь со своими родителями и другими близкими людьми, несет в себе последствия травмы на всю жизнь. Постоянное осознание, что это не обычные дети, а дети с травмой, помогает родителям запастись терпением, учиться преодолевать сложности, осваивать новые навыки и способы помощи своим детям. При этом приёмным родителям важно иметь в своем арсенале приемы, которые помогают и детям, и им самим изменять привычные стили поведения в различных ситуациях.

У каждого человека в определённом возрасте возникают кризисы (3 года, 7, 11, 15 лет). Это кризисы роста и изменения, кризисы самоидентификации

в жизни. В каждом из кризисов ребенок чувствует свое взросление и хочет расширения границ своих прав и возможностей. При этом обычно он еще не готов нести ответственность за вновь приобретаемые права. В 3 года у ребенка происходит расширение его пространства и круга людей, с которыми он общается, он физически уже может намного больше. В семилетнем возрасте ребенок выходит в общество, где уже существуют требования к поведению, внешнему виду, также появляется большое количество требований в процессе обучения в школе. В 11 лет происходит переход от детского возраста к подростковому. В этот период возрастает потребность в общении со сверстниками, оно становится даже более важным, чем общение с родителями, появляются вопросы, о которых раньше ребенок не задумывался. В 15 лет вопросы о себе становятся все более серьезными: кто я и куда я иду? на кого я хочу быть похож? Подросток ищет ответы на них через свои умения, через общение.

Возрастные особенности приемных детей также связаны с тем, что эмоциональный и документарный возраст ребенка могут не совпадать. Ребенок в 7 лет может быть умственно развит на семь лет, но при этом эмоционально ведет себя как трехлетний, то есть не умеет контролировать свои эмоции, истерит, кричит «я сам». Или ребенок в 11 лет может играть в куклы с семилетним и быть с ним на одном уровне в поведении.

Для воспитания детей в первую очередь необходимо знать особенности каждого возраста ребенка. Это касается всех детей. Такое знание помогает избежать излишних требований к ребенку, лишнего напряжения и конфликтов. А при воспитании детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо знать о том, что травма этих детей накладывается на их возрастные особенности, и это может отражаться на их поведении. Приемный ребенок, оказавшийся в семье, может вести себя очень странно. Если родители понимают причины таких «отклонений от нормы», то это не пугает, не обескураживает, не приводит к мысли о том, что ребенок болен, неизлечим, имеет психические отклонения. Также это помогает понять, что требования, предъявляемые к определенным способностям, умениям ребенка в определенном возрасте, должны быть изменены с учетом индивидуальных особенностей для ребенка, оставшегося без попечения. Ребенок, выросший в семье, в определенном возрасте умеет, например, самостоятельно кушать, или одеваться, или делать уроки (этот список может быть продолжен), а ребенок такого же возраста, принятый в семью, может не иметь данных навыков, и это нормально.

Адаптация приемного ребенка может совпадать с возрастным кризисом. В этом случае процесс адаптации усложняется. Ребенок, который в 11–13 лет внутренне хочет уже начать отделяться от родителей в своей самостоятельности, вынужден сначала привязаться к родителям, а затем сепарироваться от них. Опять же осознание родителем того, что ребенок травмирован, что ему нужно время на адаптацию, на формирование привязанности, дает запас терпения на истеричное или другое демонстративное поведение подростка.

Пирамида Маслоу всем известна. Она говорит о том, что без удовлетворения базовых потребностей, таких как еда, сон, безопасность, нет потребности в обучении, росте, развитии. В случае с приемными детьми здесь кроется самая большая иллюзия, что если у детей есть еда, одежда, крыша над головой (детский дом), то все его потребности удовлетворены. Это не так.

Почему же в учреждении не происходит развитие детей? Потому что, во-первых, там нет безопасности. Да, там есть безопасность в рамках того, что никакой чужой дядя не придет и не изобьет, но жизнь в коллективе детей – это непрекращающийся стресс. Это сродни тому, если бы вам предложили не просто ходить в школу, но и жить со своими одноклассниками круглосуточно. Я ничего не имею против детских домов. Нахождение там – часто спасение ребенка из опасной среды, но все время пребывания в детском доме ребёнок находится в «режиме ожидания» и все силы тратит на то, чтобы сохранить свою безопасность. Часто в кровной неблагополучной семье дети также не находятся в безопасности, так как родители не обеспечивают ее: это может быть угроза голода или агрессивных действий каких-то лиц. Нет безопасности – значит, все силы идут на ее обеспечение, а, следовательно, нет сил на развитие. Развитие происходит только из точки покоя. Я видела по детям, что у них «белый шум» в голове, они не могут запомнить элементарные вещи, имена. Это проходит, когда ребенок успокаивается, видит, что его принимают, ценят; он адаптируется.

Вторая причина, почему в детском доме не происходит развитие, – это то, что там нет любви и принятия. Опять же повторюсь: дело не в том, что сотрудники относятся к детям плохо, а в том, что у воспитателей нет возможности любить каждого ребенка, как своего, быть внимательным к каждому его слову, взгляду, настроению. Там невозможно дать безусловную любовь. Также тяжело уделить каждому необходимое количество времени для того, чтобы разглядеть все таланты, отследить все успехи, чаще хвалить и поддерживать. Без этого всего привязанности не возникает, а это самое главное чувство в жизни ребенка, благодаря которому он готов меняться, готов быть любящим, добрым в ответ. Как возвращать эту привязанность? Постепенно входить в физический контакт с ребенком, гладить, обнимать, замечать все его хорошие стороны и поступки, хвалить. Заботиться о нем. Слушать, разговаривать с ним. Забота о ребенке формирует и усиливает его привязанность. Вот именно поэтому так важна семья.

В жизни каждой семьи тоже есть циклы. Она сначала молодая, потом с детьми, потом с подростками, а потом уже без детей. И с помощью приемных детей эти циклы можно повторять снова и снова. Приёмным родителям важно понимать, что структура семьи, иерархия и связи внутри семьи – это очень важные понятия. Родители и дети не стоят на одном уровне – это одна из основополагающих установок. Если эта установка нарушается, то, несомненно, возникают проблемы. Когда родители разрешают одному из детей воспитывать других, когда уходят от ответственности за этот сегмент своих обязанностей, когда дети принимают решения, которые выше их зоны

ответственности, это все приводит к конфликтам между детьми, а потом и между родителями и детьми.

Понятие «открытость семьи» показывает, возможно ли вхождение в вашу семью каких-либо людей (приходят ли друзья, родственники, открыта ли семья к общению с разными людьми, в том числе со специалистами, психологами). Почему это важно для приемной семьи? Другие люди – это ресурс, это поддержка, это сопровождение, это возможность в кризисной ситуации попросить о помощи. Так как дети приходят к нам со своей негативной историей, привычками, понятиями, а мы строим с ними отношения, исходя из своего жизненного опыта, являющегося чужим и непонятным для них, следовательно, кризисы и выгорание наступают чаще, чем в обычных семьях. Вот в такие моменты и нужна помощь.

Также важно осознавать, насколько семейная система гибка и адаптивна к происходящим изменениям. Развитие идет либо вверх, либо вниз. Обстоятельства меняются, и мы либо меняемся с возрастом наших детей, учимся новому, стараемся быть для детей авторитетом, либо откатываемся назад.

Также семья должна быть стабильной системой (иметь свои традиции, историю, совместный семейный досуг). Не нужно пугаться, если традиций нет, а история вашей семьи вам кажется не очень достойной или, возможно, ваши прародители не имеют отношения к вашим приемным детям. Создать традиции можно прямо сейчас. Традицией может стать совместная прогулка или совместный просмотр фильма, празднование каких-то событий определенным образом.

На создании истории ребенка остановимся подробнее. Когда ребенок живет в семье, ему много раз рассказывают о том, как родители познакомились, поженились, как родились его братья, сестры, как родился и вырос он. А детям из неблагополучных семей этого не рассказывают. Сотрудники учреждений также не имеют возможности заниматься выяснением таких подробностей, поэтому приемные дети ничего не знают о себе. Это негативно сказывается на их поведении, ведь если я иду из «ниоткуда», то иду в «никуда». В голове нет понимания своей жизни как нити времени. Создание личного альбома ребенка, Книги жизни, где хронологически отображаются все главные события, перемещения в жизни ребенка, – это прекрасный инструмент, помогающий сформировать привязанность. Родитель узнаёт историю ребенка, показывает, что ребенок важен для него. Альбом – это личная вещь ребенка, созданная вместе с родителем. Если данных нет, то можно создать примерную историю: вот такой обычно живот у мамы, когда она беременна, вот такая была погода в твой день рождения. Я брала данные для создания Книги жизни из медицинских карт, из общения по телефону с родственниками. Дочка часто возвращается к своей Книге жизни, задает вопросы и, так как я очень подробно изучила историю ее жизни, то на эти вопросы легко отвечаю.

Здесь также очень важен момент правды. Конечно, правда не должна разрушать, но все, что возможно, нужно максимально раскрыть ребенку. Не давать негативную оценку поступкам родителей, но говорить правду. То, что

родитель наркоман или сидит (сидел) в тюрьме, – не это травмирует ребенка. Травмировало его то, что он изъят из семьи, что его главные привязанности в жизни разрушены, а от таких сведений травмы не происходит. Однако при таком подходе ребенок вам доверяет, он знает, что вы не врете, не скрываете ничего. Тайна – значит, что-то плохое, значит, и я плохой. А правда, пусть и неприятная, освобождает от неопределенности и догадок.

Приемные родители используют различные инструменты для управления поведением ребенка. Но для их применения необходимо учитывать несколько аспектов. Во-первых, это степень сформированной привязанности. Во-вторых, это положительный климат, поддерживаемый похвалой и принятием. В-третьих, создание «морального коридора», определяющего логические последовательные наказания, соотношение наказаний и поощрений, позволяющих корректировать поведение детей. В-четвертых, создание целеустремленности у детей.

Привязанность. Если вы для человека ничего не значите, он легко вас обидит, может вести себя неподобающе, не будет дорожить вашими отношениями. Если вы для человека важны, то он будет стараться не только ради вас, но и ради вашей оценки его действий. Вот именно поэтому так важно вырастить привязанность, а потом только корректировать поведение ребенка.

Положительный климат. Если ты живешь в хорошем, приятном, теплом климате, то при его смене на холод ощущается дискомфорт. Когда приемные родители создают хороший климат, а потом чем-то недовольны, то дети хотят все исправить и вернуть назад. Как же создать хороший климат? Когда принимают ребенка, хвалят, одобряют, всегда ведут себя так, как будто считают, что ребенок хороший и не имел никаких плохих мотивов, встают на его сторону, а не на сторону обидчика, учителя, школы. Когда родители ласково называют по имени, ласково говорят, обнимают, слушают, поддерживают, замечают усилия, закрывают глаза на мелочи – это тоже создание климата. И если ребенок поступил неправильно и ощущает смену отношения, нахмуренные брови, изменение тона голоса, то понимают, что что-то не так. Ребенок понимает, что эти тучи временны, и если ситуацию исправить – извиниться, возместить ущерб, понести наказание – то опять все будет хорошо. Он знает, что эта ситуация временна и климат нормализуется. Если климат всегда плохой, то ухудшение его не так заметно и для корректировки поведения требуется больше усилий. Если ребенок всегда чувствует себя плохим, то от того, что его посчитали еще хуже, изменений поведения не будет. Дети думают о себе так, как они чувствуют, что думают о них родители.

Моральный коридор. Есть разница между нечаянным поступком и аморальным. Если ребенок что-то испачкал, уронил или сделал по незнанию, то такое поведение не требует корректировки, так как мотива поступить плохо не было. Здесь требуется объяснение, утешение, если ребенок испугался.

Если же мотив сделать плохое был, то есть ребенок знал, что это плохо, и все равно сознательно выбрал такую модель поведения, то это не должно быть оставлено без внимания. На моем опыте дети между собой постоянно ссорились

из-за плохого поведения – обзывания, показывания языков, поэтому мы придумали свод правил при их активном участии. И когда правила не соблюдались, реализовывалось наказание – тайм-аут для того человека, кто правила не соблюдал. Это снизило градус напряжения между детьми, так как у них больше не возникало ощущения «жертвы» и опасения, что обидчик не будет наказан. Также это избавило родителей от необходимости разбираться в ссорах. Что касается послушания в других вещах – здесь помогает метод естественных последствий. Если ребенок не развесил купальник после бассейна, то на следующий день он в бассейн не идет, ведь вещи не высохли. Да, родителям тяжело соблюдать такой принцип, мы постоянно пытаемся подстелить соломку и сделать все за детей, исправить все их промахи, но тогда они не учатся жизни. Ведь в жизни всегда наступают последствия поступков или бездействия.

Целеустремленность. Это здорово, когда мы к чему-то стремимся. К чему же идти? К образу того человека, каким ты хочешь быть. Каким ты хочешь быть? А что для этого нужно уметь? А ты хочешь научиться этому? Вот и ставим цели – быстро читать, сесть на шпагат, выучить таблицу умножения. Делаем таблицу и отмечаем каждый день маленькие шаги. А потом по итогу месяца мы оцениваем, хвалим, отмечаем успехи. Это формирует положительную самооценку у ребенка – он многое может, он молодец. Это повод провести время вместе, также похвалить, сказать слова поддержки. Формирование самооценки – очень важная составляющая воспитания, ведь человек, который знает, что он умный, красивый, хороший, что он много может и умеет, не будет общаться с теми, кто не такой, как он. Также ребенок, который знает, что родители считают его хорошим, верят в его хорошие качества, может противостоять плохому влиянию.

Ресурсы семьи – тоже очень важная тема. Каждая семья имеет ресурсы – материальные, денежные, психологические, ресурсы окружения. Приемные родители должны помнить принцип надевания маски в самолете: сначала наденьте маску себе, а затем уже ребенку. Следить за балансом между работой и отдыхом – это зона ответственности родителя. Никто за нас, взрослых, не примет решение, когда восстановить силы и каким способом. И о наших детях, и о нас самих заботиться должны мы. Мы забываем о ресурсе – сторонней помощи. В нашей стране обратиться к психологу – значит признать свою некомпетентность и несостоятельность, значит встать на какой-то «учет», показаться неблагополучной семьей. Этот страх «что скажут люди» – устаревшее понятие. Сейчас общество не следит за климатом в семье, каждый занят своей жизнью. Но мы боимся и не пользуемся таким замечательным ресурсом. Необходимость поддержки специалистов, компетентных в сфере замещающей заботы, важна для приемной семьи, и открытость семьи к общению со специалистами – один из факторов предупреждения эмоционального выгорания, сохранения ресурсности замещающих родителей для воспитания приемных детей.

Список использованной литературы

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Москва: Логос, 2014. – 306 с. – Текст: непосредственный.
2. Жуйкова, Е. Б. Подготовка родственников к принятию нового члена семьи / Е. Б. Жуйкова. – URL: <https://changeonelife.ru/videos/videozapis-vebinara-podgotovka-rodstvennikov-k-prinyatiyu-novogo-chlena-sem-i/> (дата обращения: 10.05.2022).
3. Жуйкова, Е. Б. Прошлое приемного ребенка / Е. Б. Жуйкова. – URL: <https://changeonelife.ru/videos/videozapis-vebinara-proshloe-priemnogo-rebenka-vedushhaya-ekaterina-zhujkova/> (дата обращения: 10.05.2022).
4. Право ребенка на семью. Создание «Книги жизни» ребенка. – URL: <http://www.detimordovii.ru/> (дата обращения: 10.05.2022).

КРИЗИСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

Олейникова Ольга Игорьевна, начальник Управления опеки и попечительства Администрации г. Ханты-Мансийска, г. Ханты-Мансийск;

Шулятьева Светлана Борисовна, психолог бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский центр содействия семейному воспитанию», методист-супервизор в сфере профилактики детского и семейного неблагополучия, г. Ханты-Мансийск

Изменения социальной семейной политики последних лет в России привели к укреплению российской семьи и, в первую очередь, затронули приоритеты в области семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Управление опеки и попечительства Администрации г. Ханты-Мансийска в сегменте семейной политики реализует 68 переданных отдельных государственных полномочий по опеке и попечительству, включающих целостную систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи, повышение роли семьи в жизни общества, повышение авторитета родительства, профилактику и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни детей.

Семейные формы устройства детей признаны приоритетным направлением национальной политики государства. Замещающая семья является динамично развивающейся формой жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и определяется как наиболее эффективная мера жизнеустройства несовершеннолетних. В г. Ханты-Мансийске 97,9 % детей от общего числа детей, оставшихся без попечения родителей, обрели возможность положительного опыта семейной жизни, в том числе в приоритетной форме усыновления.

Цели и задачи по укреплению ресурса действующих замещающих семей, профилактике эмоционального выгорания, предупреждению семейных кризисов, жестокого обращения с детьми, обеспечению приоритета семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализовываются управлением опеки и попечительства Администрации города Ханты-Мансийска посредством слаженной концептуальной работы во взаимодействии со всеми органами системы профилактики, в частности Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Ханты-Мансийска, отделом по делам несовершеннолетних МО МВД «Ханты-Мансийский», бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница», казенным учреждением «Ханты-Мансийский центр занятости населения», бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Окружная клиническая больница», бюджетным учреждением «Ханты-Мансийский центр содействия семейному воспитанию», образовательными организациями города, центрами социальной помощи, а также органами Администрации г. Ханты-Мансийска в сфере образования, молодежной политики, спорта и др.

Одним из основных показателей командной работы в Ханты-Мансийске является исключение сегмента вторичного сиротства социального феномена – отказа усыновителей, опекунов, приемных родителей от приемных детей – влекущего нравственную и психическую деградацию ребенка. Воспитание любого ребенка, особенно подопечного, не обходится без проблем в связи с недостаточной подготовленностью приемных родителей к воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, взрослением принятых под опеку детей, с которыми опекуны в силу различных причин не справляются. Семьи, которые приняли решение взять ребенка на воспитание, должны быть готовы к реальным ситуациям, с которыми они неизбежно встретятся. Не секрет, что все кандидаты на любую из форм семейного устройства хотят взять на воспитание детей не старше двух лет, здоровых, не имеющих родственных связей. В то время, как воспитанники Ханты-Мансийского центра содействия семейному воспитанию преимущественно подростки, большинство из них – социальные сироты, дети, в подавляющем большинстве обладающие признаками девиантного поведения.

Кроме первичного звена по подготовке граждан в качестве кандидатов в опекуны (попечители, приемные родители), сегодня приоритетный вызов выражен в необходимости глубокой проработки системы организации помощи и поддержки замещающим семьям г. Ханты-Мансийска. Реагируя на вызов, мы внедрили и успешно транслируем специальные технологии междисциплинарного ведения случая, индивидуализации подготовки и сопровождения замещающих семей.

Междисциплинарное ведение случая – это технология социальной работы, в соответствии с которой психолого-социальная и другие виды помощи осуществляются членами единой междисциплинарной команды на основе

составленного индивидуального плана сопровождения для достижения целей по улучшению качества жизни клиента, защиты его интересов и прав.

Обязательными компонентами этой технологии являются наличие специалиста, ответственного за ведение случая, соблюдение последовательности этапов работы, от первичной оценки до закрытия случая, координация работы всех специалистов и наличие единых целей, задач и плана сопровождения.

Целевая группа: замещающие семьи города Ханты-Мансийска.

Цель технологии: организация оперативной социально-психолого-педагогической помощи замещающим семьям.

Задачи:

1) организация межведомственного взаимодействия и социального партнерства со структурами управления, социальными учреждениями, образовательными организациями, медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, службами;

2) повышение уровня доступности услуг для семей, воспитывающих приемных детей;

3) оказание помощи и поддержки замещающим семьям, испытывающим трудности в воспитании приемных детей;

4) просвещение, профилактика и консультирование опекунов, попечителей, приемных родителей;

5) коррекция внутрисемейных отношений в замещающих семьях;

6) оценка эффективности реализации технологии.

Формы работы: лекции, мини-лекции, практические занятия, семинарские занятия; индивидуальные и семейные консультации; тренинги для приемных родителей по актуальным вопросам воспитания детьми, тренинги с опекаемыми, подопечными, приемными детьми; консилиумы, сетевые встречи, родительские конференции, межсекторное взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими и общественными организациями.

Методы работы: метод «управление случаем», работа со случаем на этапах сопровождения замещающей семьи.

Технология «Междисциплинарное ведение случая» в сопровождении замещающих семей включает следующие этапы:

1) прием сигнала о трудной ситуации в воспитании опекаемого, подопечного;

2) проверка сигнала и оценка риска;

3) открытие случая;

4) диагностика;

5) разработка индивидуального плана сопровождения;

6) утверждение индивидуального плана сопровождения;

7) выполнение индивидуального плана сопровождения;

8) мониторинг состояния ребенка;

9) закрытие случая;

10) принятие решения о продолжении сопровождения;

11) утверждение нового индивидуального плана сопровождения.

Распределение ответственности между ведомствами и учреждениями осуществляется следующим образом:

органы опеки и попечительства ведут прием сигнала о трудной ситуации в воспитании опекаемого, подопечного, проверку сигнала и оценивают риск нарушения прав детей, открывают случай, утверждают индивидуальный план сопровождения;

служба (кураторы) социального учреждения проводят диагностику, назначается куратор случая, разрабатывается индивидуальный план сопровождения с согласия семьи во взаимодействии с учреждениями ведомств и социальными партнерами, подготавливаются документы для консилиума;

куратор случая организует выполнение индивидуального плана сопровождения, ведет мониторинг, готовит материалы по закрытию случая;

ведомства и социальные партнеры принимают решения о начале действий по защите прав детей, о завершении работы, об утверждении индивидуального плана сопровождения;

консилиум обсуждает случай, утверждает индивидуальный план сопровождения, определяет степень прогресса в состоянии семьи и ребенка;

служба и органы системы профилактики, социальные партнеры выполняют индивидуальный план сопровождения;

консилиум определяет степень прогресса в состоянии семьи и ребенка, вносит предложения о закрытии случая по результатам мониторинга состояния семьи и ребенка;

органы опеки и попечительства принимают решение о закрытии случая.

В 2021 году специалисты управления опеки освоили инновационную технологию на базе Ханты-Мансийского центра содействия семейному воспитанию, являющегося стажировочной площадкой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по внедряемой Депсоцразвития Югры технологии индивидуализации подготовки и сопровождения замещающих семей, разработанной АНО ДПО «Институт социальных услуг и инноваций «ВЕКТОР» (г. Пермь).

Каждый обученный специалист может провести трехуровневую оценку степени риска дезадаптации замещающей семьи по семи факторам:

- 1) ожидания членов семьи;
- 2) степень личной зрелости;
- 3) стабильность и качество межличностных отношений;
- 4) гибкость, адаптивность, способность управлять стрессом;
- 5) семья как система;

б) родительские навыки (способность родителей индивидуально подходить к детям и их потребностям, наличие опыта воспитания приёмных детей, в том числе детей, имеющих физические, эмоциональные или поведенческие проблемы, родительских навыков поддержания дисциплины в детской подсистеме);

7) эмпатия и способность к пониманию.

В течение 2021–2022 гг. управлением опеки получен положительный опыт применения новых технологий в практике работы с замещающими семьями в рамках алгоритма взаимодействия по предупреждению проблемных ситуаций в замещающих семьях.

Алгоритм взаимодействия включает организационный, практический этапы и заключительный этап, где происходит обмен опытом. На организационном этапе проводятся встречи специалистов управления опеки, психологов центра содействия семейному воспитанию с представителями замещающей семьи, находящейся в кризисной ситуации, определяются индивидуальные потребности, риски семьи и ее внешние и внутренние ресурсы для преодоления семейных трудностей. Исходя из выявленных причин, к разрешению ситуации привлекаются следующие специалисты: социальные работники, медицинские работники (невролог, педиатр, психиатр, педагог-дефектолог), учителя, педагоги-психологи образовательных организаций, сотрудники правоохранительных органов.

На практическом этапе проводятся консилиумы, сетевые встречи с применением восстановительного подхода, обеспечивающего регулирование внутрисемейного конфликта в процессе взаимодействия важных и значимых людей из ближайшего окружения ребенка, способных оказать помощь и поддержку в разрешении проблемной (кризисной) ситуации. Так, психологами центра проводятся занятия по программе повышения родительских навыков «Разрешение трудных случаев в воспитании несовершеннолетних подопечных». Занятия посетили 65 (35 % от общего числа) замещающих семей Ханты-Мансийска, воспитывающих 103 (30 %) несовершеннолетних подопечных.

Также специалистами управления опеки и специалистами центра проведены 14 встреч с замещающими семьями, 29 совместных выездов в семьи; состоялось 14 консилиумов с 12 замещающими семьями с участием специалистов образования, медицины, правоохранительных органов.

В результате в 2021 году разрешено 30 трудных случаев в 25 замещающих семьях, связанных со сложностями адаптационного периода, нарушением привязанностей (детско-родительских отношений). Стабилизировались детско-родительские отношения, родители определили стратегии воспитания подопечного, приобрели навыки самостоятельного выхода из трудных ситуаций.

На заключительном этапе в онлайн-встречах, на собраниях замещающие родители делятся положительным опытом воспитания приемных детей.

Мы убедились, что при сопровождении замещающих семей востребованы технологии междисциплинарного ведения случая, методика оценки факторов риска дезадаптации замещающей семьи. Применение этих технологий способствует стабилизации детско-родительских отношений, нивелирует риск возврата детей из замещающих семей, сохраняет семью для ребенка путем привлечения организаций, предоставляющих такую помощь на основе межведомственного взаимодействия, создает возможности оперативно

и качественно оказать помощь и поддержку замещающей семье исходя из её конкретных потребностей, с учетом индивидуальных особенностей приемного ребенка.

Список использованной литературы

1. Бебчук, М. Помощь семье: психология решений и перемен / М. Бебчук, Е. Жуйкова. – Москва: Независимая фирма «Класс», 2015. – 312 с. – Текст: непосредственный.

2. Борзов, С. П. Организация работы с семьями в кризисной ситуации / С. П. Борзов. – URL: https://vk.com/video-158366934_456239030 (дата обращения: 10.05.2022).

3. Гневашева, Л. А. Программа системного мониторинга состояния качества условий пребывания и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях временного и постоянного проживания и в семьях граждан / Л. А. Гневашева, И. Б. Мусатова. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. – Текст: непосредственный.

4. Дорога к детям: лучшие практики содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – Москва, 2014. – 144 с. – Текст: непосредственный.

5. Организация работы Регионального центра развития семейных форм устройства детей-сирот и профилактики социального сиротства: методическое пособие. – Москва: ООО «Издательство «Проспект», 2010. – 264 с. – Текст: непосредственный.

6. Психическая депривация детей в трудной жизненной ситуации: образовательные технологии профилактики, реабилитации, сопровождения: сборник научных статей / под редакцией В. Н. Ослон, Е. В. Селенина. – Москва: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. – 194 с. – Текст: непосредственный.

7. Петрановская, Л. В. Дитя двух семей. Книга для приемных родителей / под редакцией А. Белокрыльцева. – Москва: Независимая фирма «Класс», 2015. – 112 с. – Текст: непосредственный.

ПРАКТИКУМ «КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ»

Шапошникова Любовь Александровна, психолог бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский районный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», Тюменская обл., пгт. Пионерский

Цель практикума: ознакомление замещающих родителей с конструктивными способами общения с детьми и подростками, профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия.

Задачи:

1) способствовать изменению внутрисемейных стереотипов в процессе взаимодействия родителей с детьми в период возрастных кризисов в развитии детей;

2) развивать способности к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми и подростками.

Оборудование: визитные карточки; технические средства (мультимедийное оборудование, экран).

Ход занятия.

1. Приветствие.

Ведущий: «Добрый день! Я рада видеть вас. Во время проведения практикума вы познакомитесь с конструктивными способами общения с детьми и подростками. Самой близкой «окружающей средой» для ребенка является семья. Когда в ней царят взаимопонимание, уважение, то все проблемы отступают, появляется уверенность в завтрашнем дне и в самом себе».

Упражнение «Самопрезентация».

Цель: знакомство участников, настрой на занятие.

Описание: участники по кругу называют свое имя и два лучших своих качества.

2. Разминка.

Упражнение «Психологическая зарядка».

Ведущий: «Вам предлагается выполнить определенные движения, если вы согласны с данными высказываниями:

– Если в вашей семье время от времени возникают «приступы непослушания», похлопайте в ладоши.

– Если вы ребенка чаще хвалите, чем ругаете и наказываете, дотроньтесь до кончика носа.

– Если вы считаете себя хорошим родителем, постучите кулаком в грудь.

– Если у вас возникают какие-либо сложности или непонимание со своим ребенком, закройте глаза.

– Бывает ли в вашей семье так: вы наказываете ребенка, а другие члены семьи тут же начинают упрекать вас в излишней строгости и утешать ребенка – потопайте ногами.

– Если вы считаете, что в воспитании детей главное – пример взрослых, поднимите руку.

– Если вы делаете все возможное, чтобы вашему ребенку было комфортно в семье, погладьте себя по голове».

3. Основное содержание.

Мысли детей и подростков.

Ведущий: «А сейчас я попрошу вас закрыть глаза и вслушаться: это говорят наши дети...».

Включение аудиозаписи: «Вот еще один день проходит... И вроде бы весь день общался, был не один, а вспомнить, что было, не могу. Странно... И мама вот-вот уже с работы придет. Интересно, что она скажет?.. Да что тут

интересного, наверняка, всё, как всегда. Ее первой фразой будет: «Уроки сделал? Что в школе получил?» А так хочется, до боли хочется, чтобы она сказала: «Привет, сынок, я так соскучилась!!!» А я бы сразу заворчал: «Ну, мам, не надо, что за телячьи нежности...» а сам так счастлив был бы, сильно-сильно...

Мечты, мечты... а вдруг?... Да нет... Наверняка, если бы кто-то прочитал мои мысли, сказал бы: «Так возьми, подойди и сам скажи, что ты соскучился». А я бы ему ответил: проходили, знаем. Мне в ответ была фраза: «Что, опять двойку получил? Подлизываешься?» Грустно...

Вот и она... Ну, скажи, скажи: «Ну и как дела в школе? Как оценки?»

Все, как всегда. Что-то внутри оборвалось... и болит. Что это? Пустота...».

Ведущий: «Конечно, это говорит подросток, но дети дошкольного и младшего школьного возраста тоже испытывают чувство одиночества, только не могут сформулировать свои мысли».

Упражнение «Стаканы».

Цель: с помощью метафоры обратить внимание родителей на необходимость гуманного отношения к ребенку.

Материал: три стакана с водой, чайная ложка, золотой порошок, ком земли.

Инструкция: «Перед вами три стакана с чистой водой. Представим, что каждый из них – это ребенок, родившийся с чистыми чувствами, у которого еще не сформировались или только начинают формироваться взгляды на мир и представления о нем.

Итак, возьмем первый стакан и оставим его неизменным. Что происходит в этом стакане? Мы не знаем наверняка, что-то может в него попасть без нашего внимания.

Во второй стакан бросим кусочек земли и размешаем его. Что произошло в стакане? Вода стала грязной и темной.

В третий стакан добавим золотой порошок. Что происходит в этом стакане? Вода заиграла золотыми искорками.

Вывод: так происходит и в воспитании вашего ребенка. Когда мы оставляем его без должного внимания и надзора, он может развиваться и дальше. Но в каком направлении? Когда мы вкладываем в ребенка только «грязь» – крик, нарекания, недовольство им, оскорбления и унижения, то ребенок начинает так же отвечать и нам. Когда же мы вкладываем в ребенка внимание, любовь, уважение, то и ребенок отвечает нам доброжелательностью, нормальным гармоничным развитием своей личности».

Релаксация «Мой ребенок – моя радость».

«Закройте на минуту глаза и представьте себе, что вы встречаете своего лучшего друга (или подругу). Как вы показываете, что рады ему, что он вам дорог и близок? А теперь представьте, что это ваш ребенок: вот он приходит домой из школы, и вы показываете, что рады его видеть. Представили? Теперь вам легче будет сделать это на самом деле, до всяких других слов и вопросов. Хорошо, если вы продолжите эту встречу в том же духе в течение еще нескольких минут. Не бойтесь «испортить» его в течение этих минут, это невозможно».

Технология «3 минут».

Ребенок пришел домой, и вы встречаете его не словами «как дела», а «как я по тебе соскучилась, пойдём пить чай».

Ведущий: «В своё время автор «Маленького принца» Антуан де Сент-Экзюпери сказал: «Самая большая роскошь – это роскошь человеческого общения. Без умения слушать и слышать полноценное общение невозможно». Цените и берегите свою семью, потому что она нужна и вам, и подопечным детям, особенно для душевного комфорта. Учитесь безусловной, безоговорочной любви. Просто дарите эту любовь. Ваша любовь не зависит ни от каких условий, во всяком случае, по отношению к детям! Я подготовила для вас блокноты «Путь к сердцу ребенка», который поможет вам в формировании доверительных отношений с ребенком, в том, чтобы создать в семье благожелательный эмоциональный настрой и помочь ребенку в кризисной ситуации».

4. Подведение итогов практикума.

Ведущий: «Примите от меня «гормон счастья» – конфеты, которые вы передадите своим детям.

Ритуал прощания. Упражнение «Добро».

«Давайте приложим левую руку к своему сердцу и мысленно положим часть тепла нашего сердца в ладонь. Протянем ее в круг, смыкая, как можно ближе, все руки. Мы держим на вытянутых руках тепло наших сердец. Давайте правыми руками перемешаем энергию наших сердец, создавая одно светило. А теперь каждый может взять в пригоршню часть того, что у нас получилось, и поместить в свое сердце. Теперь у каждого из нас есть тепло всех. Почувствовали? Протянем обе ладони в круг и сомкнем руки.

Спасибо за общение, за сотрудничество. Мне было приятно работать с вами, надеюсь, это взаимно! А теперь попрощаемся! Всем, всем до свидания!»

Список использованной литературы

1. Арутюнян, М. Легко ли быть родителями? Взрослые и дети: союз, конфликт, компромисс / М. Арутюнян, М. Земнов. – Москва: Велес, 1991. – 191 с. – Текст: непосредственный.
2. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 208 с. – Текст: непосредственный.
3. Кволс Кэтрин. Радость воспитания. Как воспитывать детей без наказания / Кэтрин Кволс. – Санкт-Петербург: ИД «Весь», 2002. – 268 с. – Текст: непосредственный.
4. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – Москва: Педагогика, 1991. – 176 с. – Текст: непосредственный.
5. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ: Астрель, 2008. – 350 с. – Текст: непосредственный.
6. Сурженко, Л. А. Как вырастить личность без крика и истерик / Л. А. Сурженко. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 240 с. – Текст:

непосредственный.

7. Петрановская Л. Как ты себя ведешь, или 10 шагов по изменению трудного поведения. – Москва: Студио-диалог, 2010. – 96 с. – Текст: непосредственный.

ПРОФИЛАКТИКА КРИЗИСОВ В СЕМЬЯХ ВЫПУСКНИКОВ

Серикова Илена Рафилевна, специалист по работе с семьей бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский центр содействия семейному воспитанию», г. Ханты-Мансийск

Проблема социальной адаптации при интеграции выпускников с 18 до 23 лет после институциональной или замещающей заботы существовала всегда и является острой проблемой по настоящее время.

Устройству выпускников во взрослой жизни, их социальной адаптации в постинтернатный период уделяется особое внимание в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Согласно постановлению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31 июля 2009 года № 198-п «Об организации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре социального сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет»:

– проводится необходимая оценка индивидуальных потребностей лиц из числа детей-сирот по оказанию всесторонней помощи, касающихся основных сфер жизнедеятельности;

– обеспечивается систематический контроль на всех этапах социального сопровождения, а также за качеством предоставления помощи;

– оказывается поддержка самостоятельной деятельности лиц из числа детей-сирот в преодолении жизненных трудностей;

– оказывается содействие лицам из числа детей-сирот в получении образования, повышении финансовой грамотности, трудоустройстве, приобретении навыков адаптации в обществе, организации досуга, в защите личных и имущественных прав.

В I квартале 2022 года в постинтернатном сопровождении задействовано 306 специалистов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В рамках организации постинтернатного сопровождения учреждениями социального обслуживания, подведомственными Депсоцразвития Югры, организовано взаимодействие с 1 498 выпускниками, из которых 291 выпускник проживает за пределами автономного округа в связи с получением профессионального образования, трудоустройством.

Согласно приказу Депсоцразвития Югры от 31 мая 2021 года № 583 создан единый реестр лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По данным реестра, на конец 2021 года 515 выпускников автономного округа имеют профессиональное образование, 1 176 обучаются в организациях

профессионального и высшего образования, 350 трудоустроены, 134 выпускника не трудоустроены, 48 из них состоят на учете в центре занятости населения, 88 человек обучаются в общеобразовательных организациях, 111 человек состоят в браке, 50 выпускниц находятся в отпуске по уходу за ребенком.

В настоящее время в городе Ханты-Мансийске проживают 80 выпускников.

Получает образование в городе Ханты-Мансийске 31 человек, а в округе – 10 выпускников. Планируют заново поступать в 2022 году 10 выпускников.

Официально работают в городе Ханты-Мансийске 28 выпускников. На учете в центре занятости состоят 12 выпускников, временно трудоустроены 18. Состоят в официальном браке 5, имеют детей 8.

Формирование осознанного родительства у выпускников связано с проблемами их детства. Внимательное отношение, помощь и поддержка со стороны значимых для них лиц (замещающих родителей, наставников) являются важным условием сохранения создаваемых выпускниками семей. Стать счастливым, устойчивым и уверенным в себе взрослым сможет только ребенок, который растет в атмосфере любви, заботы и принятия.

Преимуществом после выпуска несовершеннолетних подопечных из замещающих семей в привитии семейных ценностей ведется в формате встреч в Ханты-Мансийском центре содействия семейному воспитанию в доверительной, теплой обстановке для обмена мнениями о семье, о значимости благополучия семьи для воспитания детей.

Оказание помощи и поддержки молодой семье включает:

- информирование о возможности получения медицинской помощи;
- оказание помощи в решении жилищно-бытовых вопросов, помощи в формировании культуры семейных традиций;
- проведение консультаций по соблюдению социально-одобряемых норм поведения, здорового образа жизни;
- проведение занятий по формированию умений бесконфликтно общаться в семье.

Интересны для выпускников просмотры фотосессий семей, которые хотят поделиться своим вниманием и любовью к ребенку.

Поддерживаются традиции общения с семьями, воспитавшими выпускника.

Для сохранения семей выпускников, предупреждения кризисов в их семьях в рамках постинтернатного сопровождения включаются ресурсы среды межведомственного взаимодействия.

Осуществляется тесная взаимосвязь с различными службами, организациями и образовательными учреждениями города и округа.

Организовано взаимодействие с негосударственным поставщиком социальных услуг некоммерческой общественной организацией «Свои люди» в целях осуществления наставничества.

Наставничество, попечительство, сотрудничество помогают готовить детей к самостоятельной жизни, создавать условия для «мягкого старта» во взрослую

жизнь; продлевается возможность контроля и поддержки выпускников взрослыми на этапе первых проб во взрослой жизни. Поэтому одним из направлений деятельности Ханты-Мансийского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, является развитие работы с социальными партнерами, негосударственными коммерческими организациями и общественными объединениями.

Список использованной литературы

1. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.08.2009 года № 198-п «Об организации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре социального сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет и временного проживания выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет».

2. Бобылева И. А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: учебное пособие. – Москва: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 173 с. – Текст: непосредственный.

3. Постинтернатная адаптация детей-сирот: коллективная монография / под научной редакцией Л. М. Шипициной, И. Г. Абрамовой. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2001. – 96 с. – Текст: непосредственный.

СЕМЕЙНЫЙ КОВОРКИНГ «МАТРЕШКА» КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ УСПЕШНОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Зубцова Марина Сергеевна, заведующий отделением психологической помощи гражданам филиала бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Кондинский районный комплексный центр социального обслуживания населения», Кондинский район, п. Мулымья

Семейное воспитание – это систематическое, целенаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи и семейного уклада в целом. Ребенку для полноценного и гармоничного развития необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. При каких условиях это будет осуществляться наиболее успешно? Во многом зависит от внутрисемейных отношений, выбора стиля и тактики воспитания, вовлеченности в воспитательный процесс членов семьи.

К сожалению, реалии современной жизни не всегда позволяют родителям строить процесс воспитания детей с полной отдачей по ряду причин: трудовой занятости родителей, невысокого уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, попустительского отношения к детям в силу трудных жизненных ситуаций (малообеспеченность, асоциальный образ жизни, прочее).

Особенно остро эти проблемы отражаются на детях дошкольного возраста. При отсутствии надлежащего внимания со стороны родителей к процессу воспитания в семье, дошкольники порой утрачивают возможность быть всесторонне развитыми, коммуникабельными, адаптированными к смене условий жизнедеятельности, что впоследствии может негативно отразиться на их жизнедеятельности в детском коллективе.

Специалисты отделения психологической помощи гражданам филиала бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Кондинский районный комплексный центр социального обслуживания населения» в п. Мулымья Кондинского района в 2021 году провели социологическое исследование среди семей, имеющих детей дошкольного возраста, на предмет диагностики стиля семейного воспитания, особенностей межличностных отношений в семье, уровня коммуникативных навыков детей с использованием методики «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Коуфман). Было обследовано 25 детей дошкольного возраста и 20 родителей. По итогам данного тестирования, а также обследования родителей (опросник АСВ), были получены следующие результаты: из 25 детей 16 (64 %) ощущают эмоциональное благополучие в семье, а у 9 обследуемых детей (36 %) наблюдается в семьях эмоциональное неблагополучие. Полученный результат позволяет говорить о том, что доверительные, близкие, дружеские отношения родителей и детей имеются далеко не во всех семьях. Во многих семьях ребенок чувствует себя одиноким, так как внимание родителей сводится только к удовлетворению физиологических потребностей детей (одеть, накормить, отправить в детский сад). Дети при этом испытывают дискомфорт и неудовлетворенность отношениями с родителями.

Возникла необходимость оказания семьям с детьми психолого-педагогической помощи в вопросах семейного воспитания. В этой связи специалисты отделения в декабре 2021 года разработали программу коррекции семейных отношений в рамках клубного объединения родителей и детей с применением технологии семейного коворкинга «Матрешка» (далее по тексту – семейный коворкинг «Матрешка»). Программа направлена на создание условий для продуктивной занятости и отдыха семей с детьми, содействию повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, укреплению внутрисемейных отношений посредством совместной деятельности детей и родителей, а также развитие игровой продуктивной деятельности несовершеннолетних, сохранение духовно-нравственного и психического здоровья семьи.

Основные задачи:

- 1) обучить навыкам сотрудничества и партнерства родителей и детей в игре и совместной деятельности;
- 2) повысить родительскую компетентность;
- 3) обучить родителей навыкам конструктивного общения с детьми.

В реализации программы приняли участие родители и дети дошкольного возраста из многодетных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, которые под руководством воспитателя и психолога отделения успешно апробировали новую форму организации совместной деятельности – семейный коворкинг «Матрешка». Занятия проходят 3 раза в неделю продолжительностью 1–1,5 часа, наполняемость одной группы составляет до 5 семей (10–15 человек).

Комфортное пространство коворкинга дает возможность каждому участнику найти занятие по интересам. Много эмоций получают юные участники от игровых зон «Супермаркет», «Кухня», «Музыкант», «Мастерская», «Малыш» и других. Спортивный комплекс «Суперчемпион» и комплекс «Тропики» пользуются наибольшим спросом.

Просторная организация игрового пространства позволяет разместиться рядом и детям, и родителям. Мамы и папы, находясь со своими маленькими детьми, в свободной обстановке погружаются в мир детства, общаются с ребенком на его языке жестов и действий, играют вместе: готовят кукольный обед, лечат больных животных, собирают конструктор, играют в мяч, беседуют, рассуждают, принимают совместные решения, оценивают поведение друг друга. В этом и заключается ценность семейного воспитательного процесса.

Разнообразие игрового оборудования позволяет корректировать познавательные и психические процессы детей в соответствии с возрастом. Не всегда успешно с этим справляются только родители. В этой связи к семейным занятиям присоединяется третье лицо в игровом образе – матрешка. Образ матрешки выбран не случайно, так как именно она, по легенде программы, является символом семьи и материнства.

Матрешка выходит к детям и родителям в красочном костюме с волшебным сундучком с 7 маленькими игрушками-матрешками, в которых для детей собраны разнообразные задания, конкурсы, игры, творческие мастерские. Матрешка предлагает их детям в определенном порядке. Процесс участия в предложенных видах деятельности сопровождается воспитательными моментами: коррекция поведения детей, формирование навыков самообслуживания и т. п.

Занятия с детьми соответствуют требованиям возрастной психологии и педагогики. Комплектование игр и упражнений варьируется специалистом, чтобы избежать переутомления участников.

В процессе занятий дети при активном участии родителей учатся общаться, осваивают социальные роли, приобретают коммуникативные навыки, познают мир, знакомятся с чем-то новым для себя, приобретают навыки социальных норм и правил (рис.). Периодическая смена видов деятельности сохраняет интерес детей и взрослых в течение всего периода пребывания, а отдельные зоны коворкинга позволяют семье, в случае необходимости, уединиться и отдохнуть.



Рис. Занятия в зонах коворкинга

В процессе детско-родительского общения раскрывается принцип семейственности, что позволяет восполнить дефицит внимания к детям в повседневной жизни. Совместное времяпрепровождение объединяет членов семьи, а также позволяет поделиться жизненным опытом с другими участниками, перенять для себя важные жизненные ценности.

В рамках программы семейного коворкинга «Матрешка» специалисты уделяют особое внимание работе с родителями по повышению их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, формирования ответственного родительства, обучения навыкам конструктивного общения с детьми.

В этой связи специалисты проводят с родителями тренинги по снятию эмоционального напряжения, занятия-релаксации, практикумы «Ответственный родитель», мастер-классы «Опыт примерного родителя», тематическое консультирование, упражнения, мозговые штурмы по вопросам воспитания и развития детей.

С целью закрепления положительного опыта семейного воспитания для родителей предусмотрен цикл педагогических квестов:

1. «Всё начинается с семьи» (направлен на определение приёмов взаимодействия с ребёнком, способствующих его оптимальному развитию);
2. «Семейные традиции» (формирование ценностного отношения к семье и соблюдение семейных традиций);
3. «Сознательное родительство» (формирование представлений о важной роли семьи в жизни ребёнка).

Мероприятия такого рода помогают родителям получить новые знания, умения и навыки, своевременно скорректировать процесс семейного воспитания.

Важно не только получать жизненный опыт в воспитании детей и знания, но и уметь организовывать продуктивный, полезный для всех членов семьи отдых. Культурно-досуговые мероприятия для родителей и детей в рамках данного проекта успешно решают эту задачу.

Специалисты отделения стараются приурочить некоторые занятия к праздничным датам, демонстрируя тем самым разные способы организации

здорового семейного досуга. Особое место занимают такие мероприятия, как «День отца», «День матери», «День семьи», «День семьи, любви и верности», где роль семьи и ее отдельных членов наиболее ярко выражена. Родители и дети, принимая участие в таких мероприятиях, готовят друг другу подарки, подбирают добрые слова друг другу, подчеркивая все положительные качества, стараются порадовать близких людей. Совместный досуг сближает родителей и детей, создает благоприятный настрой на совместное времяпрепровождение в дальнейшем, укрепляет родственные связи.

«Когда семья вместе – и душа на месте», гласит русская пословица, и в достижении этой гармонии предназначение программы семейного коворкинга.

В результате проведенной работы отмечены следующие позитивные изменения: из 16 семей, принявших участие в проекте, в 12 семьях (75 %) родители пересмотрели свое отношение к процессу воспитания детей, смогли оценить свои родительские ошибки и провести коррекцию поведения родителя; овладели навыками конструктивного взаимодействия 11 семей (68 %); повысили уровень психолого-педагогических знаний в вопросах воспитания и развития детей 100 % семей. Отмечены позитивные изменения в коммуникативной сфере у 19 несовершеннолетних (76 %) из 25, принявших участие в проекте, повысился уровень познавательной активности детей на 35 % от начального показателя, улучшилось и стабилизировалось эмоциональное состояние у 85 % несовершеннолетних, удовлетворены совместной деятельностью с родителями 100 % детей.

Семейный коворкинг «Матрешка» – благоприятная реабилитационная среда семейного воспитания. Данная форма работы позволила расширить спектр оказываемых услуг семьям с детьми в отделении психологической помощи гражданам. Применяемые специалистами методы, приемы взаимодействия с родителями и детьми способствуют успешной коррекции внутрисемейных детско-родительских отношений, устранению пробелов в воспитании, оказанию квалифицированной помощи, что благотворно влияет на качество жизни семей и семейного воспитания. В целом работа специалистов в данном направлении имеет положительный социальный эффект.

Список использованной литературы

1. Галанова, Т. В. Развитие детей дошкольного возраста / Т. В. Галанова. – Москва: Просвещение, 2005. – 97 с. – Текст: непосредственный.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: Астрель. – 2007. – 240 с. – Текст: непосредственный.
3. Кудрявцев, А. В. Малая энциклопедия для родителей и педагогов / А. В. Кудрявцев, Р. Р. Кашапов. – Ижевск: изд-во Удмуртского университета, 1992. – 268 с. – Текст: непосредственный.
4. Коваленко, Т. А. 85 вопросов к детскому психологу / Т. А. Коваленко, И. В. Андрющенко. – Москва: АСТ, 2009. – 160 с. – Текст: непосредственный.

5. Чибисова, М. Ю. Психолог на родительском собрании / М. Ю. Чибисова. – Москва: Генезис, 2004. – 136 с. – Текст: непосредственный.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА № 5
**ЭФФЕКТИВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ**

**РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ
ВЗРОСЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Анфилофьева Елена Анатольевна, заведующий отделением «Служба инспекторов по охране детства» автономного учреждения социального обслуживания населения Тюменской области и дополнительного профессионального образования «Региональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья», г. Тюмень

Отрочество как особый период развития ребенка характеризуется появлением чувства «взрослости», стремления казаться и быть взрослым. Успешное прохождение процессов освоения, присвоения и реализации «взрослости» является основным смыслом и содержанием жизни подростка. Игнорирование базовых потребностей самоопределения и сепарации в этот период приводит к формированию девиантного поведения подростков.

Научные работы Л. С. Выготского, Ш. А. Амонашвили, Д. Б. Эльконина, А. Г. Асмолова последовательно и системно раскрывают феномен «взросления», социальной ситуации взросления и ключевые единицы проектирования эффективных социальных (воспитательных) практик, направленных, в том числе, на профилактику девиантного поведения подростков.

Развитие ребенка-подростка проходит от возникновения желания, чтобы окружающие относились к нему, как к взрослому, уважали, доверяли и признавали его право на самостоятельность, через преодоление противоречий между этим желанием ребенка и реакциями окружающих, к возникновению нового отношения подростка к себе, социуму и своей роли в нем. Открытие собственного «Я», переживание подростком несоответствия между многообразием жизни и ее «незаполненностью», проверка своих возможностей и утверждение себя, своей индивидуальности в социуме – все эти этапы «взросления» требуют создания и развития социальных практик нового поколения, адекватных сложности и глубине подросткового кризиса.

Общим психолого-педагогическим условием успешного проживания ребенком периодов самоопределения и сепарации является наличие общности, совместно-раздельной деятельности в жизни ребенка и взрослого, сотрудничества между ними, в процессе которого формируется новый статус «взрослости» – подросток. Ведущим мотивом личностного развития подростка в этот период

является ценность «быть личностью». Становление личности происходит через адаптацию (овладение образцами поведения в общности), индивидуализацию (поиск средств и способов самоосуществления) и интеграцию (формирование качеств личности, могущих определить зону ближайшего развития социальной группы).

Создание безопасных социальных условий для преодоления подросткового кризиса каждым ребенком, поиск эффективных методов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних являются одними из основных направлений деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав.

С 2016 года в Тюменской области действует Региональная служба инспекторов по охране детства, созданная по инициативе председателя Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Губернаторе Тюменской области Н. А. Шевчик с целью разработки и апробации новых подходов в работе с подростками и семьями с детьми. Созданная в структуре учреждений социальной защиты, Служба инспекторов по охране детства активно действует в школах Тюменской области, как в открытых социальных системах.

Целью деятельности инспектора по охране детства является организация системной работы с учащимися учетных категорий по их социальной реабилитации, включению школьников с рискованным поведением в программы индивидуальной и групповой социально-педагогической и социально-психологической коррекции, оказание консультативной помощи родителям в вопросах воспитания подростков. Инспектор по охране детства включен в школьную систему воспитательной работы в части установления причин отклоняющегося поведения подростков, вовлечения их в проекты, реализуемые центром «Семья», социальными партнерами. Инспектор входит в состав школьного Совета профилактики, участвует в работе Службы психолого-педагогического и социального сопровождения семьи, школьной Службы примирения, в педагогических советах. На первоначальном этапе работы с ребенком ведущими задачами инспектора по охране детства являются установление личного контакта, создание атмосферы психологической безопасности и защищенности ребенка, формирование доверительных отношений и планирование совместной деятельности, направленной на удовлетворение депривированных потребностей. Оперативная оценка социальных рисков и угроз безопасности ребенка осуществляется с применением методики «Светофор». На этапе реализации индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних инспекторы по охране детства используют техники социально-педагогического консультирования, социальные технологии «Работа со случаем», «Социальное сопровождение несовершеннолетних в досудебном и судебном расследовании», «Наставничество», проективные методики. Каждый инспектор по охране детства является носителем определенной социальной практики, проекта или комплекса мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения подростков. Так, по

итогах 2021 года в топ наиболее эффективных практик инспекторов по охране детства вошли следующие:

«Социальная практика развития жизнестойкости детей 12–14 лет «Сильные духом» (победитель Областного конкурса профессионального мастерства среди работников социальной сферы, разработчик – инспектор Московская А. Н.);

«Интерактивная викторина для школьников старше 12 лет «Мегаполис. Твоя игра» (участник программы осеннего Акселератора идей и проектов Агентства стратегических инициатив, разработчик – инспектор Пискун Д. И.);

«Детско-родительский интерактив «Закон поколения» (призер Областного конкурса профессионального мастерства работников социальной сферы, разработчик – инспектор Посохова Н. И.);

«Игра – дело серьезное» – программа коррекции рискованного поведения несовершеннолетних на основе использования методов игротерапии (разработчик – инспектор Федорова А. А.);

«Мой взгляд» – курс развивающих занятий с детьми по самооценке и самопринятию с использованием методов фототерапии (разработчик – инспектор Древаль А.А.).

Для подростков, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, при наличии обстоятельств, ухудшающих условия безопасного развития, инспектором организуется предоставление услуг полустационарной социальной реабилитации по утвержденным программам, в том числе разработанным научными сотрудниками Тюменского государственного университета.

Одним из актуальных направлений развития проектного подхода в работе с подростками является реализация модельной программы развивающих занятий с детьми 10–12 и 13–15 лет, направленных на развитие качеств личности, влияющих на резильентность (жизнестойкость). Структура модельной программы позволяет корректировать содержание занятий с детьми на основе результатов многофакторного изучения личностных особенностей подростков, семейного и школьного воспитания.

При наличии общего психолого-педагогического условия реализации социальных практик и проектов (совместно-раздельная детско-взрослая деятельность, отказ от авторитарности, использование метода социальных проб) система показателей результативности групповых форм работы включает «сквозные» системные показатели изменений. На уровне личностного развития подростка – показатели самооценки, самопринятия, самоконтроля, вовлеченности, способности к риску, развития мотивов и жизненных ценностей. На уровне группы – навыки коммуникаций, в том числе в конфликтных ситуациях, изменения групповых мотивов, продуктивности групповой деятельности, зоны развития группы. На уровне социума – аналитика о состоянии детства.

Таким образом, развитие проектного подхода в решении проблем «взросления» и профилактики девиантного поведения подростков представляется

нам наиболее точно отвечающим как специфике возрастного кризиса, так и актуальным задачам, стоящим перед системой поддержки семей с детьми.

Список использованной литературы

1. Амонашвили, Ш. А. Исповедь отца сыну / Ш. А. Амонашвили. – Москва, 2005. – 210 с. – Текст: непосредственный.
2. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов. – Москва: Юрайт, 2019. – 200 с. – Текст: непосредственный.
3. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / под редакцией Д. Б. Эльконина, Т. В. Драгунова. – Москва, 1966. – 325 с. – Текст: непосредственный.
4. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва: Эксмо, 2005 – 1136 с. – Текст: непосредственный.
5. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / под редакцией А. Г. Рузской. – Москва: Институт практической психологии, 1997. – 384 с. – Текст: непосредственный.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ, ПРОЖИВАЮЩИМИ В НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЕЙНОЙ СРЕДЕ, И ИХ СЕМЬЯМИ (СЕМЬЯМИ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ)

Блошенко Оксана Александровна, психолог отделения психологической помощи гражданам бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения», г. Мегион

В наше время очень большое внимание уделяется проблемам семьи, а особенно формированию в ней ребенка как полноценной социально адаптированной личности. Нарушение жизнедеятельности семьи является одним из факторов формирования различных отклонений в физическом и психическом развитии детей, в том числе в эмоциональной и поведенческой сферах.

Семья, в которой ребенок переживает физический и психологический дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение со стороны родителей, голод и т. п., является неблагополучной семьей [1].

Теоретико-методологический анализ зарубежной и отечественной литературы показал необходимость использования понятия «неблагополучная семейная среда», в то же время мы пришли к выводу, что отсутствует единая трактовка данного понятия в силу его многозначности. Под неблагополучной семейной средой мы понимаем неблагоприятные условия, создаваемые семьей, приводящие к возникновению трудной жизненной ситуации и оказывающие отрицательное влияние на сознание и поведение человека. Окружающая семейная среда создает определенный психологический климат, который отражается на

формировании особенностей характера подростка. Семья с неблагополучной семейной средой формирует у ребенка эмоциональный и психологический дискомфорт, способствует нарушению у ребёнка психического развития, а впоследствии и развитию отклоняющегося поведения. В неблагоприятной семейной среде сформированные черты личности подростка будут иметь патологии, а поведение – отклонения [2].

Актуальность данной работы основана на замысле исследования о влиянии неблагополучной семейной среды (семьи в социально опасном положении) на формирование у подростка повышенного уровня нейротизма.

Немаловажным фактором является достаточно высокий показатель численности выявляемых семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении (СОП) [3]. При этом каждая семья нуждается в полноценной реабилитационной работе с выявленными проблемами. В результате возникла необходимость в разработке и реализации проекта коррекционно-развивающей программы по работе с подростками, проживающими в неблагополучной семейной среде, и их семьями (семьями в СОП).

С 1 августа 2021 года по 31 октября 2022 года специалистами бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения» реализуется проект «Коррекционно-развивающей программы по работе с подростками, проживающими в неблагополучной семейной среде, и их семьями (семьи СОП)», получивший грантовую поддержку от Фонда Тимченко.

Программа включает в себя комплекс мер социальной и психологической помощи и поддержки семьям с детьми, находящимся в тяжелой жизненной ситуации или социально опасном положении. В основе работы лежит комплексный подход к выявлению потребностей, факторов риска семейного неблагополучия для ребенка и его семьи в целом, к решению личностных проблем несовершеннолетних и проблем низкой родительской ответственности.

Целью реализации программы является формирование у несовершеннолетних личностных психологических барьеров, препятствующих негативному влиянию семейной среды. Поставленная цель обуславливает решение следующих задач: укрепить социальный статус семьи; уменьшить количество изъятий несовершеннолетних из неблагополучных семей (семей в СОП); улучшить детско-родительские отношения в семье и повысить уровень комфортности проживания в ней у несовершеннолетних; улучшить психическое благополучие подростков, повысить уровень развития поведенческих навыков; повысить уровень социальной активности родителей, родительские компетенции и уровень их мотивации к изменению семейной ситуации.

Отличительной особенностью программы стало использование методов и технологий, обеспечивающих комплексную систему социально-психологической и социально-педагогической реабилитации детей и их родителей:

технология социального сопровождения семьи волонтером-наставником. Волонтер-наставник осуществляет помощь и поддержку семье, способствует установлению связи между всеми институтами общества, предоставляет ресурсы с целью решения проблем семьи. Наставник взаимодействует с членами семьи на равных, а потому не пытается улучшить или изменить своего подопечного, а ценит его таким, какой он есть, помогает найти сильные стороны. В состав волонтеров-наставников входят семь представителей организаций, являющихся партнерами проекта (автономная некоммерческая организация «Точка опоры», автономная некоммерческая организация «Центр социального обслуживания населения «Добродея», автономная некоммерческая организация «Харизма», Фонд местных сообществ «Мы вместе», Хуторское казачье общество «Мегион», автономная некоммерческая организация «Приют для животных «Раненое сердце», муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система»);

технология «Работа со случаем» направлена на раннее выявление фактов жестокого обращения с ребенком или пренебрежение его нуждами, дополнена технологией «Помогающий специалист», которая позволяет установить и поддерживать доверительный контакт членов семьи с волонтером-наставником; осуществлять регулярный мониторинг внутрисемейных отношений; своевременно оказывать членам семьи необходимую помощь и поддержку;

методы психокоррекции за пределами города – «тренинг-интенсив» (мероприятия на природе, базах отдыха и пр. местах вне учреждения, направленные на формирование у членов семьи навыков эффективного разрешения возникающих трудностей, активизации жизненного потенциала). Наличие групповой атмосферы дает специфический эффект катализа и ускорения усвоения материала за счет окружения;

технология «Группа взаимопомощи «Семья+», деятельность которой основывается на принципе «равный – равному» с привлечением к мероприятиям членов благополучных семей, в которых уже сформирована благополучная семейная среда. В основном такие семьи подключаются в процессе тренинга-интенсива либо общего тренингового занятия родитель – ребёнок.

Процесс реализации программы проходит в три этапа. Первый этап – организационно-подготовительный, включает в себя процесс организации информационной кампании и привлечение потенциальных участников практики. Создаются необходимые условия для реализации проекта и устанавливаются доверительные взаимоотношения между участниками. Второй этап – основной (практический), подразумевает решение практических задач и реализацию мероприятий практики, при необходимости вносятся корректировки в планы работы с семьей. И заключительным этапом является аналитический, включающий в себя подведение итогов реализации проекта и оценку эффективности практики.

Особенностью работы с неблагополучными семьями является использование специализированного оборудования, приобретённого при грантовой поддержке: комплект «САНАТА» с аудиовизуальными программами и компьютерный психологический комплекс «Классикор»; эмоциональный арт-конструктор; прозрачный мольберт, специально разработанный для арт-терапевтических занятий; творческая мастерская для занятий по песочной терапии, водной и световой анимации; музыкальное сопровождение и видео-релаксация.

В БУ «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения» имеются необходимые кадровые ресурсы, включающие опытных специалистов, прошедших обучение по кризисному консультированию и психологии зависимости.

Для осуществления мероприятий проекта в рамках гранта психологи БУ «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения» прошли трёхдневную стажировку в Благотворительном фонде г. Твери. Стажировочная площадка позволила специалистам познакомиться с теоретической основой социального сопровождения семей, в которых один или оба родителя имеют трудности с употреблением алкоголя. В результате приобретенных знаний появилась возможность внедрения нового проекта при грантовой поддержке. Особенностью данного проекта является выход в семью с переносным оборудованием. Данный метод позволяет проводить мероприятия с участниками проекта в комфортных для них условиях и минимизировать риски нарушения процесса реализации программы.

В процессе реализации проекта мы добились следующих результатов. За 2021–2022 годы охвачено 84 семьи, из них: у 57 семей укреплен социальный статус семьи, получены необходимые меры социальной поддержки; 0 – количество изъятий из неблагополучных семей за период реализации практики; 84 семьи, в которых улучшены детско-родительские отношения; у 91 несовершеннолетнего повысился уровень комфортности проживания в семье, улучшилось эмоциональное состояние, наблюдается положительная динамика в развитии поведенческих навыков; у 104 родителей имеется положительная динамика в повышении социальной активности, повышен уровень родительских компетенций, выявлена заинтересованность в изменении семейной ситуации.

Главным результатом реализации проекта является улучшение уровня комфортности проживания 97 % несовершеннолетних в неблагополучной семье (семье в СОП). Степень устойчивости результата – выше среднего уровня.

Неблагополучная семейная среда является одним из факторов, влияющих на становление подростка. И каждая неблагоприятно развивающаяся ситуация имеет влияние на развитие его личности, возникновении у него повышенной тревожности, импульсивности, напряженности, озабоченности [4] и прочих признаков эмоциональной неустойчивости и отклоняющихся форм поведения. Перед специалистами возникает необходимость работы с проблемами семьи

с целью улучшения ее благополучия. Полученные результаты реализации проекта подтверждают его положительный потенциал и являются ресурсом для дальнейшего осуществления коррекционно-развивающей программы по работе с подростками, проживающими в неблагополучной семейной среде, и их семьями (семьями в СОП).

Список использованной литературы

1. Волков, Ю. Г. Социология: учебник / Ю. Г. Волков, В. И. Добренков, В. Н. Нечипуренко, А. В. Попов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Гардарики, 2003. – 512 с. – Текст: непосредственный.
2. Сафронова, М. В. Технологии социальной работы. Методика оценки риска семейного неблагополучия: учебно-методическое пособие / М. В. Сафронова, Л. А. Осьмук. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-7782-1805-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/45045.html> (дата обращения: 10.05.2022).
3. Доклад «О положении детей на территории городского округа город Мегион в 2021 году» (Постановление МКДНиЗП №15-К от 17 февраля 2022 года). // [Электронный ресурс] – URL: https://admmegion.ru/upload/iblock/fff/7x47caeooovdze55jtoag7d2xz4tz3ze2/15_K-ot-17.02.2022-_o-polozhenii-detey-v-2021_.docx (дата обращения: 10.05.2022).
4. Погодин, И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учебное пособие / И. А. Погодин. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 336 с. – ISBN 978-5-9765-0297-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/85936> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННЫХ МЕДИАТИВНЫХ ПРАКТИК ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

Ерохина Вита Владимировна, психолог бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский комплексный центр социального обслуживания населения», г. Радужный

Медиация как новая социально-психологическая технология разрешения конфликтов между людьми в России появилась относительно недавно, однако ее внедрение уже показало хорошие результаты. В ходе проведения медиации создаются условия для диалога, в процессе которого происходит восстановление отношений, внутриличностных статусов участников конфликта. А самое важное – стороны находят решение, удовлетворяющее всех участников конфликта. Медиация как эффективная технология разрешения споров

и конфликтов широко используется в различных областях и социальных практиках.

Наиболее распространенной по сфере возникновения конфликтной ситуации является семейная медиация. Применение семейной медиации позволяет специалистам (медиаторам) нашего учреждения достигать положительных результатов в разрешении конфликтных ситуаций. И следствием этого служит заключение участниками восстановительной программы медиативного соглашения, что говорит об успешном завершении и разрешении конфликтной ситуации.

Очень часто под термином «семейная медиация» подразумевается медиация при разводе супругов. Возможно, это вызвано тем, что именно при разводе и в особенности, если у супругов есть дети, медиация широко используется во всем мире и доказала свою высокую эффективность.

Но на самом деле термин «семейная медиация» охватывает более широкий спектр вопросов, не обязательно связанных с разводом (прекращением семейных отношений).

Так, с помощью семейной медиации в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский центр социального обслуживания населения» в рамках деятельности службы медиации можно разрешать большинство конфликтов, возникающих в семейных отношениях:

- споры между родителями и детьми (подростками либо совершеннолетними);
- споры между супругами (по вопросам воспитания детей, уходу за пожилыми родственниками, наследования и т. п.);
- споры между близкими родственниками (братьями, сестрами, между старшим поколением (родители мужа/жены) и молодым поколением (муж/жена/внуки);
- споры между супругами и детьми супругов от первого брака.

Медиация, помимо консультаций психолога, помогает участникам рассматривать конкретные проблемы и варианты их решения. Задача медиатора состоит не в том, чтобы вынести какое-то решение, наоборот, решение вырабатывается самими участниками конфликта. Медиатор лишь создает возможность для каждой стороны:

- услышать другую сторону, то есть понять, что именно хочет донести вторая сторона;
- выразить свои чувства;
- выявить истинные интересы каждой из сторон;
- восстановить и укрепить связи между конфликтующими сторонами.

Значимость применения медиации специалистами нашего учреждения в процессе профилактической, коррекционно-реабилитационной работы с несовершеннолетними и их семьями имеет одно из основополагающих значений и определяется следующими обстоятельствами:

– психологические возрастные особенности несовершеннолетних, которые выражаются в повышенной конфликтности, агрессивности, тревожности, незащищенности;

– большинство взрослых в конфликте с подростками ведут себя деструктивно, что приводит к формированию у несовершеннолетнего негативного опыта поведения в конфликтных ситуациях, который закрепляется и становится определяющим.

Исходя из вышесказанного, медиация и восстановительный подход выступают инструментами для решения задач профилактики, коррекции и реабилитации в работе с несовершеннолетними и их семьями. Медиация осуществляется на практике посредством программы восстановительного разрешения конфликтов (восстановительная программа), которая представляет собой форму организации процесса переговоров.

Наиболее используемой специалистами программой восстановительного разрешения конфликтов является семейная конференция.

Семейная конференция (семейная восстановительная встреча) – программа, способствующая активизации ресурса семьи для выработки ее членами собственного плана по выходу из проблемной ситуации для обеспечения безопасности и благополучия несовершеннолетних членов семьи. Семейная конференция проводится, когда в проблемную ситуацию включена семья ребенка, например, существуют конфликтные внутрисемейные отношения, негативно сказывающиеся на ребенке, угроза лишения родительских прав и др.

На семейную конференцию приглашается максимально широкий состав семьи: родители, бабушки, дедушки, дяди, тети, братья, сестры и другие родственники (в особых случаях соседи, коллеги и прочие заинтересованные лица).

Суть семейной конференции заключается в передаче семье ответственности за разработку плана по выходу из проблемной ситуации. Другими словами, программа направлена на активизацию ресурсов семьи и ближайшего социального окружения для выработки самостоятельного решения по выходу из кризисной ситуации.

В процессе семейной конференции создаются условия, которые позволяют всем членам семьи услышать друг друга, осознать долю своей ответственности, приложить усилия для восстановления разрушенных связей и найти выход из проблемной ситуации.

Медиатор в процессе конференции выполняет вспомогательную роль, заключающуюся в предоставлении информации о возможностях получения услуг.

Важнейшим результатом семейной конференции является принятие плана исправления ситуации, который вырабатывается самими участниками. Вероятность выполнения плана, составленного членами семьи для самих себя, значительно выше, чем если бы план составляли другие люди.

Применение семейной конференции позволяет взрослым подобрать наиболее подходящие действия, чтобы обеспечить защиту и надлежащую заботу о ребенке, преодолеть жизненные трудности путем взаимодействия с ближайшим окружением, способствует сплочению семьи и активизации ее потенциала.

Семейную конференцию специалисты службы медиации используют с целью профилактики семейного неблагополучия, социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Круг сообщества (круг примирения) – программа, направленная на работу с групповыми конфликтами (ситуациями изгоев, межэтническими конфликтами и пр.). Такая восстановительная программа может проводиться с разными целями: круги принятия решения, круги поддержки и исцеления (когда не требуется решение) и пр. Однако круг всегда собирается по какой-то проблемной ситуации, которая требует отклика. В заседании круга сообщества принимают участие только те, кого так или иначе затронула проблема и кто готов прилагать усилия для ее решения. Привлекая к обсуждению проблемы заинтересованных людей, медиатор обеспечивает их активное участие в принятии решения и разделении ответственности за его выполнение. При этом важнейшим результатом круга примирения является разрешение проблемной ситуации через создание и укрепление общин (школьный класс, группа друзей, родственников и т. д.). Главной особенностью круга сообществ является наличие возможности для каждого участника высказать свою точку зрения и быть услышанным другими участниками круга. Медиатор направляет разговор в конструктивное русло, поддерживает атмосферу круга и его единство, помогает переформулировать резкие и излишне эмоциональные высказывания участников конфликта. При этом решение поставленных на обсуждение вопросов лежит на участниках конфликта, посредник лишь способствует нормализации коммуникации, достижению взаимопонимания и выработке соглашения.

Итак, программы восстановительного разрешения конфликтов строятся на организации переговоров таким образом, чтобы помочь участникам определить круг проблем, осознать конфликтную ситуацию, ее последствия и найти пути выхода из нее. При необходимости создается возможность включения в эту работу ближайшего социального окружения, которое становится активным субъектом в изменении ситуации.

Несомненным достоинством программы восстановительного разрешения конфликтов является то, что ответственность за разрешение проблемы и контроль исполнения решений перестают полностью зависеть от специалистов, а находятся также в руках участников конфликта.

Таким образом, использование медиации и восстановительного подхода в работе специалистов с несовершеннолетними и их семьями способствует решению задач профилактики, коррекции и реабилитации в работе с несовершеннолетними и их семьями, направленных на конструктивное общение и разрешение конфликтных ситуаций, восстановление отношений

с социальным окружением, позволяет учитывать индивидуальные интересы и потребности несовершеннолетних.

Применение семейной конференции позволяет специалистам (медиаторам) нашего учреждения достигать положительных результатов в разрешении конфликтных ситуаций и следствием этого служит заключение участниками восстановительной программы медиативного соглашения, что говорит об успешном завершении и разрешении конфликтной ситуации.

Список использованной литературы

1. Медиация – искусство разрешать конфликты. Знакомство с теорией, методом и профессиональными технологиями / Г. Мета, Г. Похмелкина. – Москва, 2004. – Текст: непосредственный.

2. Паркинсон, Л. Семейная медиация / Л. Паркинсон. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2010. – 400 с. – Текст: непосредственный.

3. Пашин, С. А. Экспертное заключение. Актуальные проблемы правового регулирования медиации / С. А. Пашин. – Текст: непосредственный // Вестник восстановительной юстиции. Выпуск 8. – Москва, 2011. – 141 с. – Текст: непосредственный.

4. Шамликашвили, Ц. Основы медиации как процедуры урегулирования споров: учебное пособие. – Москва: ООО «МЦУиПК», 2013. – 128 с. – Текст: непосредственный.

ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПРИЕМАМ САМОКОНТРОЛЯ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ

Иванова Нина Климентьевна, психолог отделения социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный комплексный центр социального обслуживания населения», Сургутский район

Тема профилактики насилия в отношении детей на сегодняшний день остается актуальной. Согласно статистическим данным, в России ежегодно насилию в семье подвергаются два миллиона детей в возрасте до 14 лет. Это около 60 % всех детей в стране. Две трети из них – дошкольники.

Принято считать, что самое безопасное место для ребёнка – это его дом, семья. Казалось бы, действительно, здесь рядом с ребёнком находятся люди, которые призваны любить и защищать его, заботиться о нём. Однако в последнее время всё чаще приходится слышать о случаях жестокого обращения с детьми родителями и других членов семьи. Насилие в отношении детей имеет различные формы и определяется целым рядом факторов, в том числе характером или

личностными проблемами окружающих взрослых, семейными традициями и др. Причём утверждение, что подобное явление имеет место только в социально неблагополучных семьях, сейчас уже признано неактуальным.

Что мы подразумевается под словом насилие? Это, прежде всего, побои и другое физическое воздействие: лишение ребенка еды, воды, применение других форм издевательств; применение угроз в адрес ребенка; оскорбление ребенка и грубая критика в отношении него; пренебрежение интересами ребенка, унижение его достоинства и т. д.

Конечно, мы предполагаем, что причинами такого поведения является педагогическая и психологическая неграмотность родителей в воспитании своих детей; личностные проблемы и особенности родителя; влияние семейных отношений между супругами на отношения родителя с ребенком.

Все эти трудности родительского отношения могут быть сглажены с помощью психологической индивидуальной или групповой коррекционной работы. В этих целях в БУ «Сургутский районный комплексный центр социального обслуживания населения» в рамках программы «Помощь на проходе» применяется такая форма работы с семьей, как «Родительский клуб».

Отделение социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями предоставляет реабилитационные услуги в полустационарной форме семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, проживающим на территории Сургутского района. Сургутский район – огромная территория. В силу труднодоступности, отдаленности проживания, трудовой занятости родителей (законных представителей) и других обстоятельств, не все нуждающиеся могут воспользоваться услугами реабилитационного отделения.

Известно, что появление в семье ребенка с ОВЗ порой становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации родителей. Родители переживают тяжелое стрессовое состояние и оказываются в психологически сложной ситуации. Часто семья остается один на один с целым комплексом проблем, связанных с обучением, воспитанием ребенка. Родители находятся в состоянии глубокого внутреннего конфликта, с одной стороны, искренне пытаются принять и любить ребёнка безусловно, с другой – испытывая колоссальную физическую и эмоциональную нагрузку.

В условиях современных информационных и телекоммуникационных технологий появилась возможность осуществлять общение на расстоянии. Это дает широкие возможности для организации дистанционного психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ.

Сопровождение включает в себя работу психолога, логопеда, культурного организатора, инструктора по труду, специалиста по адаптивной физической культуре, других специалистов.

Осуществление такого сопровождения семьи в онлайн-формате делает психолого-педагогическую помощь и поддержку доступнее, что, в свою очередь, способствует преодолению многих трудностей: улучшению внутрисемейной

атмосферы, гармонизации межличностных, супружеских, детско-родительских отношений, получению своевременной помощи и поддержки специалистов, которые помогают родителям освоить техники и стратегии коррекционно-развивающего процесса и т. д.

Основной деятельностью психолого-педагогического сопровождения является подборка специально разработанных коррекционных мероприятий в помощь родителям (законным представителям).

Одна из тем, которую мы прорабатываем с родителями с целью профилактики насилия в семье в отношении детей, – «Взаимоотношение с детьми».

Первый этап – это тестирование родителей. На этом этапе применяются следующие методики:

1. Анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» (Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М., 1992).

2. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (далее – АСВ) (Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В.). Методика «Анализ семейных взаимоотношений» позволяет диагностировать нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности. Тестовые вопросы составлены таким образом, что, работая с диагностическим материалом, родители уже находят ответы на многие проблемные вопросы в родительском воспитании.

3. Тест-опросник родительского отношения (Варга А. Я., Столин В. В.). Цель: выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков. Работая с диагностическим материалом, родители уже находят ответы на многие проблемные вопросы в родительском воспитании.

Второй этап: получение информации о выявленных причинах.

После диагностики родители приходят к выводу, что одной из причин взаимоотношений с детьми является импульсивное их поведение. Импульсивность – это черта характера, выражающаяся в склонности действовать без достаточного сознательного контроля, под влиянием внешних обстоятельств или в силу эмоциональных переживаний.

Как можно с этим справиться? Научиться самоконтролю, контролировать свои эмоции. Самоконтроль – это способность человека регулировать своё импульсивное поведение. Внутренний самоконтроль влияет практически на все сферы жизни, поэтому очень важно развить у себя это качество.

Родителям предлагается несколько правил, которые помогают в достижении самоконтроля:

– соблюдения режима дня – это помогает быть дисциплинированным и не делать всё в последний момент;

- работа над своими привычками (нерациональное питание, поздний отход ко сну, отсутствие спорта и т. д.);
- смена зоны комфорта (посещение новых, интересных мест, работа над преодолением своих страхов).
- больше читать, узнавать, интересоваться новыми событиями;
- заниматься спортом (регулярные нагрузки тренируют не только тело, но и дух, помогают стать более выносливым и стрессоустойчивым).

Третий этап: практические занятия. На данном этапе используются следующие упражнения:

Упражнение 1. «Дневник самоконтроля». Он нужен для отслеживания развития функциональных возможностей организма, укрепления здоровья, для умелого управления своим самочувствием и настроением.

Родители заводят бумажный или электронный блокнот и записывают в него чувства, которые выводят их из равновесия (и хорошие, и плохие). Психолог просит родителей ответить на вопрос: «Как называются эти эмоции? Каково их физиологическое проявление? Какие мысли и действия они побуждают?».

Собрав «коллекцию» эмоциональных проявлений, можно разработать стратегии поведения на будущее и научиться самоконтролю.

Упражнение 2. «Приемы».

В ситуации, когда эмоции берут верх, необходимо уметь снизить эмоциональный накал или переключиться на другие эмоции. Здесь мы предлагаем осилить следующие приёмы:

Дистанция. Прогуляйтесь, уйдите в другую комнату или сходите в гости. Расстояние отлично сглаживает негативные импульсы.

Спорт. Несколько отжиманий или подтягиваний снизят накал страстей, а чтобы полностью привести мысли в порядок, нужно провести полноценную тренировку.

Визуализация приятных воспоминаний. Представьте какой-нибудь положительный опыт как можно ярче и со всеми подробностями, сфокусируйтесь на нём.

Упражнение 3. «Не плакать / не смеяться».

Предлагаем для просмотра фильмы или видео, которые вызывают бурные эмоции – смех или слёзы («Бабуся», фильм Лидии Бобровой; «Дорога к дому», драма, Южная Корея; «Каникулы» Екатерины Мурашовой и др.). После просмотра ролика родителей просят «обуздать свои чувства». Можно воспользоваться вышеописанными техниками самоконтроля. Например, подумать о другом или поставить на паузу и пройтись по комнате. Также можно достать дневник самоконтроля и проанализировать свои ощущения.

Такая профилактическая работа, проводимая нами в рамках технологии «Родительский клуб», помогает родителям научиться сохранять спокойствие даже в самых сложных ситуациях и управлять своими эмоциями. Человек, обладающий самоконтролем, действует эффективнее и чувствует себя увереннее и сильнее.

Список использованной литературы

1. Лаврентьева, Г. П. Практическая психология для воспитателя / Г. П. Лаврентьева, Т. Т. Митаренко. – Киев, 1992. – Текст: непосредственный.
2. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Э. Юстицкис. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 672 с. – Текст: непосредственный.
3. Профилактика насилия в семье: учебно-методическое пособие для студентов направления и спец. «Социальная работа» / Сиб. федерал. ун-т; сост.: Е. В. Жижко, Н. В. Мыльникова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – Текст: непосредственный.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ «СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИФТ» И «ГРУППЫ РОДИТЕЛЬСКОЙ ВЗАИМОПОМОЩИ» В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ И ИНОЙ ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Кузеванова Ирина Петровна, психолог отделения психологической помощи гражданам бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Кондинский районный комплексный центр социального обслуживания населения», филиал в пгт. Кондинское;

Смирнова Наталья Ивановна, воспитатель отделения психологической помощи гражданам бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Кондинский районный комплексный центр социального обслуживания населения», филиал в пгт. Кондинское

Во все времена существуют семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Причин тому множество: изменение социально-экономического положения населения, снижение материального уровня жизни, утрата нравственных и семейных устоев и т. д. На фоне этого разрушается психологический микросоциум семьи, изменяются отношения родителей к детям, ослабевает воспитательная функция. Зачастую семьи (особенно те, в которых ситуация повторяется из поколения в поколение) оказываются психологически не готовы к самостоятельному решению своих проблем и нуждаются в услугах учреждений системы социальной защиты.

Социальная ситуация на территории городского поселения Кондинское характеризуется наличием определенного количества неблагополучных, кризисных семей, в которых родители не исполняют должным образом своих обязанностей по содержанию и воспитанию детей. Все больше семей оказывается на грани перехода из категории семьи «группы риска» к семье дисфункциональной. Дети, живущие в таких семьях, усваивают негативную модель семейных отношений, деструктивные жизненные установки родителей и в дальнейшем воспроизводят их в собственных семьях.

По данным, имеющимся в отделении психологической помощи гражданам, социально-психологический статус членов семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, характеризуется позицией иждивенчества, «выученной беспомощностью». Члены таких семей перегружены отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения без достаточного противовеса положительных ценностей и образцов успеха и не могут опираться на собственные внутренние ресурсы. Кроме того, у таких людей часто отсутствует положительно влияющее и поддерживающее окружение родных и близких. Отсюда низкая социальная мобильность, часто нисходящая, поскольку подниматься вверх труднее, требуется больше усилий, чем скатываться вниз, процесс деградации идет быстрее и требуется поддержка и помощь в решении любых проблем, к которым члены таких семей не всегда готовы. С целью повышения социального статуса семьи посредством оказания необходимой помощи и социальной поддержки семьям с детьми, в рамках проведения индивидуальной профилактической работы в отделении психологической помощи гражданам с 2019 года используется технология «Социальный лифт», предполагающая поэтапную работу на трёх этажах.

На базовом этапе происходит изучение причин семейного неблагополучия, определение проблемных зон и устранение острых кризисных моментов. На данном этапе получатель социальных услуг включается в систему социально-педагогического и психологического сопровождения, устанавливается контакт, ведется поиск форм повышения активности и заинтересованности в положительных изменениях самих членов семьи.

На практическом этапе происходит проведение мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с целью оказания помощи семье в поиске внутренних ресурсов и мобилизации внутреннего потенциала всех членов семьи. На данном этапе широко используется метод совместного планирования работы с семьей, особенность которого заключается в минимализации вмешательства специалистов в принятие решений, относящихся к выходу семьи из кризисной ситуации или разрешению проблемы. Семья сама формулирует цель работы, определяет сроки. При этом охватываются все сферы жизни семьи. Специалисты отделения действуют как организаторы и проводники: подключают к работе с семьей другие субъекты, поддерживают связь с сотрудниками организаций, участвующих в реабилитации семьи. Важно при этом, чтобы семья сама принимала участие в определении целей и ожидаемых результатов, планировании достижения их.

На аналитическом этапе происходит анализ полученных результатов, анализ эффективности работы специалистов, в том числе выяснение трудностей, возникших при реализации поставленных целей, поиск путей их устранения, возможно, коррекция самой цели.

В целом, технология «Социальный лифт» направлена на оказание комплексной конкретной помощи и соучастие в судьбе социально незащищенных семей при использовании различных форм и методов работы, в том числе метода

«поиска ресурсов», метода «выстраивания будущего», «прошлых воспоминаний», семейного консультирования. Основные вопросы, на которые ориентируются родители, следующие: «Что будет с вашей семьёй через год? А через пять лет?», «Что может помочь вам изменить жизнь к лучшему?», «Кто из вашего ближайшего окружения может изменить вашу жизнь к лучшему?» Вместе с семьей формулируется проблема так, чтобы она была решаемой, выясняется, каких изменений хочет достичь семья, верит ли семья в выход из ситуации, в помощь, кого обвиняет в сложившейся ситуации. В ходе встреч происходит подведение к мысли, что ответственность за решение проблемы лежит на всей семье. На первых этапах ставятся цели, обеспечивающие физиологические потребности, безопасность (сделать ремонт, постирать одежду, засадить огород и т. д.), на последующих этапах – цели, связанные с самоактуализацией семьи (уважение со стороны односельчан, нормальное функционирование детей в социуме). Составляется письменный «договор» с семьей, в котором специалисты идут от потребностей семьи и подводят ее к принятию ответственности на себя за конечный результат при его подписании. Также договор позволяет отследить пошаговую работу специалистов учреждений системы профилактики и промежуточные результаты этого взаимодействия. Такой качественно новый подход в работе с семьей меняет отношение специалистов к работе и семье – к своим проблемам. Исходя из собственных внутренних потребностей и ресурсов она сама начинает работать на свою реабилитацию и улучшение качества жизни.

Особое внимание уделяется психологической поддержке родителей, направленной на снятие состояния страха, тревожности, одиночества. Осуществляется тщательный анализ и разбор ситуаций личного характера, семейных проблем, причин неблагополучия, а также настрой родителей на переосмысление образа жизни, отношения к себе, детям. Работа в рамках применения данной технологии дает возможность людям принять активное участие в решении собственных проблем. Таким образом, можно сказать, что использование технологии «Социальный лифт» направлено на продвижение членов целевой группы вверх благодаря личным качествам человека, а не внешним ресурсам.

По результатам мониторинга эффективности применения технологии «Социальный лифт», с учётом трудностей, с которыми сталкивались специалисты и получатели социальных услуг в ходе её реализации, и проанализировав опыт работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, других субъектов Российской Федерации, в отделении психологической помощи гражданам филиала учреждения в пгт. Кондинское принято решение о внедрении с 2021 года технологии «Группы родительской взаимопомощи», которая является малознакомой формой работы как для родителей, так и для других членов семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации. Но, как показывает практика, она становится наиболее выигрышной в том плане, что не навязывает какие-то догмы и правила в воспитании детей и изменении своего образа жизни, а участники приходят к этому сами. Пусть не

сразу, а постепенно, но это их вывод и их решение, что гораздо важнее и результативнее. Ценно то, что опыт, полученный в ходе занятия, участники обсуждают со своими соседями, и обсуждение в кругу показывает схожесть проблем, которые есть и в других семьях, а значит найти решение и заметить решаемость проблемы легче.

По результатам промежуточного мониторинга применения данной технологии участники отметили ценность общения в группе, возможность обсудить свои трудности, ощутить поддержку других людей. По их самооценкам, такая форма работы помогает людям, переживающим серьезную проблему, избавиться от чувства изоляции, одиночества и непонимания окружающих. Участники нередко говорят после встреч группы: «Мне сразу же стало ясно, что здесь никому ничего не надо объяснять... Все меня понимали с полуслова, потому что они прошли через то же, что и я». Группы дают людям возможность более объективно оценить свою ситуацию: проблема, кажущаяся кому-то из участников непреодолимой, была, возможно, с успехом решена другими членами группы, которые готовы поделиться своим опытом. Также участники целевой группы пришли к выводу: помогая другим, помогаешь себе. Как правило, вначале группа взаимопомощи привлекает людей тем, что они рассчитывают найти в ней ответы на волнующие их вопросы. Со временем они понимают, что их собственный опыт также очень ценен и может сыграть большую роль в жизни другого человека, столкнувшегося с такой же проблемой. Возможность помогать другим становится для многих участников группы не менее важной, чем получение помощи для себя.

Группа – это общество в миниатюре. Она дает возможность получить практическую помощь и эмоциональную поддержку от других членов группы. Став участником группы, можно более объективно оценить свою ситуацию, приобрести чувство оптимизма и уверенности в завтрашнем дне. Человек начинает осознавать сходство потребностей и проблем членов группы, и за счет этого снижается уровень тревожности и изоляции.

К положительным результатам работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних с применением данных технологий можно отнести формирование конструктивной родительской позиции, актуализацию внутренних родительских ресурсов, формирование готовности родителей к разрешению семейных кризисов.

По результатам работы у семей наблюдалась положительная динамика в развитии детско-родительских отношений, которая выражалась в снижении проявлений агрессии родителей по отношению к ребенку, установлении доверительных отношений, формировании внимательного отношения со стороны родителей к потребностям ребенка. По итогам реализации технологий «Социальный лифт» и «Группы родительской взаимопомощи» у членов семей целевой группы отмечены:

– повышение уровня правовой грамотности родителей, направленной на исполнение родителями обязанностей по воспитанию, содержанию и образованию детей надлежащим образом;

- приобретение навыков конструктивного внутрисемейного взаимодействия;
- умение родителей признавать собственные психолого-педагогические ошибки и находить оптимальные методы воспитания детей;
- расширение круга общения, интересов и знаний родителей по актуальным темам воспитания детей и супружеских взаимоотношений;
- формирование активной родительской позиции и адекватной самооценки, изменение уровня родительских притязаний.

Члены семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, увидели, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убедились на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху. Родители научились применять полученные знания и умения в работе со своими детьми вне стен учреждения.

По состоянию на 01.05.2022 года из 12 семей, сведения о которых занесены в Единый реестр семей, находящихся в социально опасном положении, две сняты с профилактического учёта по причине положительной динамики, у пяти наблюдается положительная динамика: трое родителей трудоустроены, снижены случаи злоупотребления спиртными напитками, отмечена тенденция к ведению здорового образа жизни.

«ПОЛЕЗНЫЙ ВЫХОДНОЙ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ГАРМОНИЗАЦИИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И АКТИВИЗАЦИИ РОЛИ РОДИТЕЛЕЙ В РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Лысенкова Елена Владимировна, специалист по комплексной реабилитации бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Лангепасский реабилитационный центр», г. Лангепас

Бюджетное учреждение «Лангепасский реабилитационный центр» осуществляет социальное обслуживание и комплексную реабилитацию детей-инвалидов и их семей, инвалидов молодого возраста посредством их социального сопровождения.

Большинство получателей социальных услуг в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Лангепасский реабилитационный центр» – это несовершеннолетние. Роль родителей (законных представителей) в успешной реабилитации детей трудно переоценить, поэтому работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних – одна из приоритетных задач в деятельности учреждения. Можно без преувеличения сказать, что работа с ребенком начинается прежде всего с работы с его родителем.

Для того чтобы придать коррекционно-реабилитационному процессу комплексный характер, максимально активизировать роль родителей в данном процессе, специалистами ведется системная работа по повышению родительской

компетенции в части теоретических знаний, практических навыков и умений ухода и реабилитации в домашних условиях, а также мотивационного компонента.

Работа строится по следующим направлениям:

1. Изучение семьи. Основные методы: анкетирование, наблюдение, беседа, патронаж.

2. Просвещение, информирование родителей об основных направлениях деятельности учреждения, режиме работы, единых требованиях, правах и обязанностях всех участников реабилитационного процесса. Основные формы родительского просвещения: мастер-классы, круглые столы, вебинары, семинары и т. п.

3. Консультирование родителей и поддержка семьи. Консультирование осуществляется преимущественно через индивидуальные беседы, распространение информационно-просветительского материала.

4. Совместная деятельность семьи и учреждения осуществляется в проведении социально-психологических тренингов, выездных мероприятий, проведении праздников, работе родительского комитета, организации культурно-досуговых мероприятий.

С учетом того, что большая часть родителей, воспитывающих детей-инвалидов, работают с понедельника по пятницу и не имеют возможности посещать мероприятия, проводимые в учреждении в дневное время, было принято решение внедрить в практику работы реабилитационного центра новую технологию взаимодействия с семьей – «Полезный выходной».

Несмотря на непродолжительное время внедрения (со второго полугодия 2021 года), новая технология зарекомендовала себя как эффективный инструмент, позволяющий решить вышеописанную проблему и добиться поставленных перед специалистами задач.

Актуальность такой формы взаимодействия с семьей не оставляет сомнений. На подготовительном этапе внедрения был проведен опрос родителей. Итоги опроса показали, что 84 % опрошенных семей желают принимать участие в мероприятиях в выходные дни по тем или иным направлениям.

Основная цель организованных в выходные дни мероприятий – раскрытие новых (не задействованных ранее) ресурсов семьи. «Полезный выходной» позволяет родителю (законному представителю) посмотреть на собственное чадо «с другой стороны»: в новой обстановке, в новой деятельности, с новым результатом. Родители не на словах, а на деле видят успехи своих детей, их возможности и потенциал. Это, бесспорно, улучшает (гармонизирует) семейные взаимоотношения. Родителю предоставляется возможность проанализировать сильные и слабые стороны семейного (домашнего) воспитания, определить характер и меру своей помощи ребенку.

В рамках внедряемой технологии «Полезный выходной» специалисты организуют совместную деятельность родителей и их детей, как правило, в форме неформального общения. Проводятся занятия, встречи, мастер-классы,

спортивные соревнования, праздники, творческие мастерские. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению.

Выбор направлений работы также обусловлен пожеланиями прежде всего родителей (законных представителей) несовершеннолетних и, естественно, возможностями центра.

Основные направления взаимодействия:

- досуговое (проведение праздников, дней рождений, развлечений);
- спортивно-оздоровительное (фитбол, йога, занятия на тренажерах, спортивные игры);
- творческое (кулинарное мастерство, декоративно-прикладное творчество).

Как правило, встречи проводятся малыми группами, от трех до пяти семей. Допускается участие всех членов семьи либо одного из родителей. Но обязательным условием является участие самого ребенка. Как показала практика встреч, количество из трех – пяти семей наиболее оптимально.

Технологией «Полезный выходной» в учреждении охвачены практически все семьи. В начале недели специалисты знакомят родителей с предстоящим мероприятием в выходной день, раздают пригласительные или рассылают их в родительские группы посредством мессенджеров с указанием даты, времени, темы и формы проведения мероприятия, необходимого оборудования и т. д. К середине недели формируется группа из родителей и детей, которые примут участие в совместном мероприятии.

За 2021–2022 годы специалистами учреждения проведено 15 мероприятий:

- мастер-классы по приготовлению простых блюд: «Ажурные блинчики», «Рождественские пряники»;
- творческие занятия с применением нетрадиционных техник: «Рисование шарами», «Кляксография», «Пейп-арт» и др.;
- празднования дней рождений;
- мастер-классы по изготовлению приятных и полезных мелочей: «Ароматическая подушечка», «Бурлящий шар для ванны»;
- развлечения, спортивно-музыкальные мероприятия: «Путешествия по сказкам», «Веселые старты», «Здоровый выходной»;
- коллективный поход в кинотеатр и музей.

В рамках межведомственного взаимодействия с различными организациями и структурами города специалистами учреждения неоднократно организованы «выходы» семей. Прежде всего речь идет о культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных учреждениях города. Многие семьи, воспитывающие детей-инвалидов, испытывают различные как объективные, так и субъективные трудности при посещении таких организаций. Совместные мероприятия позволяют снять моральные и психологические барьеры не только у детей, но и у их родителей, мотивировать на дальнейшее взаимодействие и развитие всех участников реабилитационного процесса.

Эффективность новой технологии подтверждается ростом вовлеченных в совместную деятельность родителей и многочисленными положительными отзывами.

Об эффективности технологии свидетельствует и тот факт, что некоторые родители сами начинают предлагать интересующие их темы будущих встреч и даже делятся своим бесценным опытом. Инициатива таких родителей как цепная реакция «заряжает» на деятельность других, менее активных или даже отчаявшихся. Это позволяет обеспечить в учреждении условия для формирования устойчивой мотивации на реабилитационный процесс у получателей социальных услуг, имеющих низкий уровень мотивации. Специалисты таким образом добиваются положительной динамики мотивационного компонента у низко мотивированных родителей в частности и реабилитационного процесса в целом.

Совместно организованные занятия стимулируют творческую и социальную активность родителей с детьми, совершенствуя и развивая личность, восприятие и коммуникацию особенных детей.

Основную суть взаимодействия с семьей в рамках внедрения технологии «Полезный выходной» хорошо передают откровения мамы, воспитывающей ребенка с РАС: «Выходной... Суббота... Так не хочется рано вставать. Но Кирюша уже все равно не спит. Он опять что-то бормочет, замкнулся в себе и, наверное, нет настроения. Иногда мне кажется, что мой сын самый умный, он все понимает, все делает. А иногда, как сегодня, ничего не замечает. Еще и специалисты центра придумали какое-то мероприятие. Ну что они могут мне рассказать нового? Я 10 лет живу с этими проблемами, перечитала немало книг, переговорила со многими... Конечно, иногда информация бывает полезной, но многое из того, что преподносят, я уже знаю. Но, так как я исполнительная и ответственная мама, я, конечно, пошла. В 10.00 мы были в центре. Наш второй дом, все знакомо... Кирюша чувствует себя свободно и даже оживился, увидев знакомую обстановку. Пришли еще две мамы со своими детьми. Неожиданно для всех специалист начал показывать фокусы! Мой Кирюша сразу вытянул нос от любопытства и почти взахлеб с остальными ребятами угадывал предметы в волшебном чемоданчике. Все, что достали из чемоданчика, нам пригодилось... Что мы делали? Мы пекли блины! Да не простые, а ажурные! Я даже была удивлена, с каким удовольствием мой сын и другие дети включились в работу. Все попробовали их сделать, даже мой Кирюша. И у него получилось!!! Получилось очень красиво у всех без исключения! Мы с удовольствием выпили чай и довольные пошли домой. А я была горда... горда за своего сына... Теперь я знаю: он может...».

Мама Кирилла, возможно, до конца и не осознает, что впереди у нее серьезная внутренняя работа... Работа прежде всего над собой, над своими стереотипами, комплексами и страхами. И, несомненно, результатом такой работы станет улучшение психологического климата, здоровья семьи. И это касается не только конкретно взятого случая.

Технология «Полезный выходной» позволяет максимально активизировать роль родителей в процессах реабилитации несовершеннолетних, наладить внутрисемейные взаимоотношения, снять различного рода барьеры во взаимодействии «ребенок – родитель».

Учреждением также накоплен опыт по привлечению добровольцев (волонтеров) в рамках организованного посещения мероприятий с целью расширения возможности социализации детей-инвалидов.

Сотрудники учреждения будут продолжать накапливать опыт в данном направлении.

Список использованной литературы

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании. – Москва: Академия, 2004. – Текст: непосредственный.

2. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для СПО / И. А. Григорьева. – Москва: Юрайт, 2019. – Текст: непосредственный.

3. Клуб выходного дня «Мы вместе!». – Текст: электронный. – URL: <https://infourok.ru/klub-vihodnogo-dnya-mi-vmeste-1844802.html> (дата обращения: 10.05.2022).

4. Клуб выходного дня «Огонек» для детей-инвалидов и их родителей. – Текст: электронный. – URL: <https://kcvr.schools.by/pages/klub-vyhodnogo-dnja-agenchuk> (дата обращения: 10.05.2022).

5. Ковалёва, Е. М. Дети-инвалиды в современном обществе / Е. М. Ковалева. – Москва: Лист-Нью, 2005. – Текст: непосредственный.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СЕМЕЙНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Романов Егор Николаевич, психолог отделения психологической помощи гражданам бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский комплексный центр социального обслуживания населения», г. Советский

Развивающаяся система замещающего семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, актуализировала задачи психолого-педагогического сопровождения таких семей. Замещающие родители в области развития и социализации приемных детей не обладают специальными компетенциями, что влечет за собой снижение психологического благополучия такой категории детей. Таким образом, возникает потребность в получении адресной психолого-педагогической помощи замещающими семьями.

Проблематика психолого-педагогической поддержки замещающих семей отражена в работах В. Н. Ослон, Л. В. Петрановской, Ж. А. Захаровой, Г. В. Семьи, Л. Я. Олифиренко, Г. С. Красницкой.

В. Н. Ослон в своих работах отмечает, что «под психологическим сопровождением замещающей семьи мы понимаем систему профессиональной

деятельности, направленную на создание социально-психологических условий, обеспечивающих эффективность замещающей семейной заботы».

В диссертационной работе Г. И. Гайсиной сопровождение замещающей семьи рассматривается как особый вид профессиональной деятельности, требующий от специалистов владения системой глубоких профессиональных знаний, развитых специальных умений, наличия опыта работы в данной сфере и сформированных профессионально значимых личностных качеств.

В нашем понимании психолого-педагогическое сопровождение – это система социально-правовых, социально-психологических, социально-педагогических и социально-трудовых мер, направленных на профилактику и предотвращение неблагополучия в замещающих семьях, а также создание и сохранение эмоционально-психологического благополучия всех членов замещающей семьи.

Создание благоприятных условий жизнедеятельности приемного ребенка и замещающих родителей – одна из главных целей сопровождения замещающих семей. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя комплексную систему мер, что позволяет приемным родителям получить основы психологических и педагогических знаний в области воспитания, обучения, развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Освоить навыки эффективного взаимодействия, бесконфликтного межличностного общения внутри семьи, способы конструктивного детско-родительского сотрудничества. Формирование у приёмных родителей прогностической позиции в воспитании ребенка в условиях замещающей семьи. Приемному ребенку оказывается всесторонняя помощь и психолого-педагогическая поддержка в сложных жизненных ситуациях.

Психолого-педагогическое сопровождение организовано и успешно осуществляется в практической деятельности специалистами отделения психологической помощи гражданам бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский комплексный центр социального обслуживания населения»: психологами, специалистами по работе с семьей, юрисконсультom. При организации психолого-педагогического сопровождения учитываются ресурсность приемных родителей, стаж семьи в качестве замещающей, потребности в характере и интенсивности необходимой помощи. Параметры, учитываемые при организации психолого-педагогического сопровождения, позволяют структурировать процесс сопровождения, определять актуальное содержание и виды деятельности специалистов, реализуемые как очно (непосредственный контакт с семьей), так и заочно, с использованием дистанционных технологий.

Организованное сопровождение замещающих семей осуществляется на всех этапах совместного проживания, как в период адаптации, так и в периоды кризисного и экстренного сопровождения.

В период адаптации основной задачей сопровождения является удовлетворение изменяющихся потребностей семьи в информировании

и просвещении, а также в общей психолого-педагогической поддержке, где основными видами деятельности специалистов являются организация досуга приемных детей; индивидуальные и групповые консультации по проблемам развития, воспитания, образования приемных детей, подготовки их к самостоятельной жизни; тренинги по развитию компетенций у замещающих родителей; выездное консультирование психологов по проблемам развития и воспитания детей. Формы проведения: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии, очные встречи, форум замещающих семей по обмену опытом и проблемным вопросам и др.

В период кризисного сопровождения субъектами сопровождения являются семьи в ситуации затяжного конфликта, где ведущей потребностью семьи становится помощь в конструктивном урегулировании семейной ситуации. Сопровождение семьи на кризисном уровне организуется по технологии работы со случаем, которая комплексно направлена на решение психологических и социальных проблем замещающей семьи.

В период экстренного сопровождения основной субъект сопровождения – замещающая семья, воспитывающая приемного ребенка, на грани отказа от него. Задача экстренного сопровождения направлена на предотвращение отказа от приемного ребенка, предполагает перевод замещающей семьи на кризисный уровень сопровождения. В случае реального отказа от приемного ребенка ведется работа, направленная на дезинтеграцию ребенка из семьи с нивелированием травматических последствий, совместно со специалистами органов опеки и попечительства.

Компоненты, включаемые в психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи:

- разработка индивидуальных программ сопровождения для замещающих семей;
- социально-психологическое диагностирование (наблюдение, интервьюирование, индивидуальное и групповое тестирование);
- социально-психологическое консультирование (индивидуальное и групповое консультирование);
- коррекционно-развивающие технологии (тренинги, мастер-классы, группы психологической поддержки);
- социальный и социально-психологический патронаж;
- юридическое консультирование;
- отслеживание динамики развития и изменений семейной структуры;
- разработка рекомендаций на основе достигнутых результатов.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей, организуемое при комплексном подходе, основанном на принципах непрерывности, целенаправленности и системности, способствует созданию благоприятного психологического климата для приемных детей в замещающей семье, их полноценному развитию, освоению социальных навыков, успешной социализации, готовности к самостоятельной жизни.

Список использованной литературы

1. Гайсина, Г. И. Проблемы теории и практики сопровождения замещающей семьи / Г. И. Гайсина. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 4. – 191–195.
2. Кичаева, Е. В. Основы педагогического сопровождения приёмных семей. Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом / Е. В. Кичаева. – Текст: непосредственный // Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2015.
3. Оборина, Н. Н. Замещающая семья как фактор успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – Текст: непосредственный / Н. Н. Оборина // Наука без границ. – 2016. – №2. – С. 28–32.
4. Ослон, В. Н. Эколого-динамический подход к психологическому сопровождению замещающей семьи / В. Н. Ослон. – Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 27–37.
5. Суворова, О. В. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей как условие благополучия приёмных детей / О. В. Суворова, Л. А. Споткай. Текст: электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 3 (52). – С. 261–263. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-zameschayuschih-semey-kak-uslovielagopoluchiya-priemnyh-detey/viewer> (дата обращения: 10.05.2022).

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ДАВЛЕНИЕ В СЕМЬЕ

Русинова Оксана Владимировна, психолог отделения психологической помощи гражданам бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения», г. Югорск

На территории города Югорска проживают более пяти с половиной тысяч семей, из них: состоят на обслуживании в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения» более 1000 семей, в которых воспитываются более 3000 детей. В учреждении организована системная работа по обеспечению физического, духовного, образовательного, материального благополучия детей и защите их прав и законных интересов, направленная на достижение самой главной задачи Десятилетия детства в Российской Федерации.

На базе отделения психологической помощи гражданам организована работа двух служб, направленных на раннее выявление семейного неблагополучия: Экстренная детская помощь и Служба профилактики семейного неблагополучия. По состоянию на 12.05.2022 на сопровождении находится 43

семьи и 22 несовершеннолетних, имеющих признаки социального неблагополучия, 90 семей, воспитывающих 146 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В учреждении осуществляют деятельность четыре психолога, которые работают с несовершеннолетними, в том числе и по вопросам психологического давления в семье. Как известно, эмоциональным (психологическим) насилием является однократное или систематическое психическое воздействие на ребенка или его отвержение со стороны родителей и других взрослых, вследствие чего у ребенка нарушаются эмоциональное развитие, его поведение и способность к социализации. Это одна из форм жестокого обращения с детьми. И в практике психолога при работе с детьми важным моментом является именно выявление признаков психологического давления в семье, так как именно присутствие данного фактора больше всего нарушает психику ребенка и препятствует его дальнейшему благополучному развитию, что может проявиться в:

- задержке психического развития;
- невозможности сконцентрироваться, плохой успеваемости;
- низкой самооценке;
- эмоциональных нарушениях в виде агрессии, гнева (часто обращенных против самого себя), подавленном состоянии;
- избыточной потребности во внимании;
- депрессии, в том числе попытке суицида;
- неумении общаться со сверстниками (заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость или агрессивность);
- в буллинге;
- во лжи, воровстве, девиантном (или «отклоняющемся», асоциальном) поведении.

Проявления последствий психологического давления для детей каждого возраста имеют свою специфику:

– для детей раннего возраста более характерны расстройства сна, аппетита, беспокойство или апатичность, неумение играть, задержка психоречевого развития;

– для младших школьников это проблемы с обучением, хроническая неуспеваемость, отвержение со стороны сверстников, плохие социальные навыки, могут наблюдаться уходы из дома, девиантное и/или делинквентное (криминальное) поведение;

– в возрасте 12–18 лет – депрессия, растет агрессивность, саморазрушающее поведение, низкая самооценка, психосоматические заболевания.

В комплексном центре социально-психологическая помощь детям, испытывающим психологическое давление в семье, включает:

- диагностическую работу, оценку семейных факторов риска;
- коррекционную работу с травматическим опытом ребенка;

- решение вопросов безопасности и конфиденциальность;
- координирование действий между различными специалистами и службами, призванными помочь ребенку и/или его семье;
- консультационную и профилактическую работу.

Ежегодно психологи учреждения проводят тестирование на комфортность проживания несовершеннолетних в семье и выявление жестокого обращения с несовершеннолетними. Для выявления случаев насилия в отношении детей дошкольного и младшего школьного возрастов используют проективные методики в диагностическом процессе. Они наиболее эффективны в плане установления контакта с маленькими детьми, которые обычно с интересом берутся за их выполнение. Еще одна особенность проективных методик – неструктурированная задача, допускающая неограниченное разнообразие возможных вариантов ответов. Ребенку могут быть предложены для выполнения такие проективные методики, как «Свободный рисунок», тест «Неоконченные предложения», «Автопортрет», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Нарисуй человека».

При выявлении психологического давления на таких детей работа психолога направляется на ребенка и его окружение, особенно близкое, используются все возможные ресурсы, методы, в том числе приемы активного и пассивного слушания, элементы внушения и убеждения, психологической коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств:

- арт-терапия, основанная на использовании различных графических инструментов, включает в себя рисование, моделирование, создание коллажей, метод «проективного рисунка»;

- песочная терапия, направленная на решение личных проблем посредством творчества и игры;

- игротерапия, помогающая ребенку выразить свои переживания наиболее подходящим для него способом – в игре, а также проявить творческую активность в решении сложных жизненных ситуаций, смоделированных в игровом процессе.

Для реабилитации детей, испытавших психологическое насилие в семье, психологами используются различные технологии: «Семейный психолог», «Медиация», «Социальное сопровождение семей с детьми», «Активная поддержка родительства», «Интенсивная семейная терапия», «Наставничество», «Равный – равному».

В центре внедрена и успешно реализуется программа тренинга гармоничных детско-родительских отношений для родителей и подростков в возрасте 12–16 лет «Взаимодействие». Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, и прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. В то же время семейное воспитание не всегда бывает «качественным» в силу того, что одни родители не умеют способствовать развитию собственных детей, другие не хотят, третьи не могут, четвертые не знают, как правильно это делать. Программа «Взаимодействие» направлена на проработку наиболее

острых ситуаций взаимодействия в безопасных моделируемых ситуациях. Усвоение родителями и детьми на личном опыте навыков конструктивного общения минимизирует вероятность девиантного поведения подростка, сглаживает негативные проявления кризисного возраста, способствует установлению доверительных взаимоотношений в семье.

Программа состоит из пяти взаимосвязанных тренингов: «Знакомство», «Мир детский и взрослый», «Пойми мои чувства», «Общение», «Герб семьи и семейные заповеди». В тренинговых мероприятиях приняли участие 32 пары (родитель – ребенок), в которых имелись конфликты детско-родительских отношений. У 100 % пар, прошедших полный курс занятий, наблюдается значительное улучшение взаимоотношений, снятие напряжения в межличностном взаимодействии. Родитель и ребенок стремятся находить компромиссы, обсуждают конфликтные ситуации.

Одной из причин психологического давления в семье является низкий уровень компетентности родителей. В связи с этим в учреждении разработана и внедрена в деятельность программа «Школа родительства», направленная на оказание профессиональной психолого-педагогической помощи родителям в воспитании детей и подростков.

В рамках программы в течение 1-2 месяцев проводятся 12 занятий, с периодичностью 1-2 занятия в неделю по 2 академических часа. Специалистам предоставляется возможность вариативности количества часов в сторону увеличения (уменьшения) объема учебного материала и выбора темы для рассмотрения на учебном занятии в зависимости от результатов исходной диагностики уровня потребности родителей в психолого-педагогических знаниях (методика Р. В. Овчаровой), уровня педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И. А. Хоменко).

Программа реализуется по двум направлениям:

Социально-педагогическое – направлено на ознакомление родителей с эффективными способами взаимодействия родителей и детей, формирование осознанного применения методов поощрения и наказания, умения использовать психолого-педагогические знания в быту. Занятия проводятся специалистом по работе с семьей по темам: «Стили семейного воспитания» (занятие с элементами тренинга), «Общение с ребенком в семье как диалог. Для чего? В чем его воспитательная ценность и секреты?», «Воспитание детей: основные принципы поощрения и наказания», «Роль семьи в формировании здорового образа жизни».

Социально-психологическое – способствует формированию навыков гармоничного, позитивного взаимодействия родителей и детей. Занятия проводятся психологом по темам: «Этапы развития ребенка. Периоды детства. Требования к возрастному развитию ребенка. Особенности развития детей подросткового возраста», «Возрастные особенности и кризисы, эмоциональные качели подростка», «Трудное поведение несовершеннолетнего. Навыки управления «трудным» поведением ребенка», «Управление конфликтной

ситуацией», «Особенности полового воспитания приемного ребенка», «Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания. Поддержка как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми», «Профилактика эмоционального выгорания родителей», «Формирование у детей ответственности. Уровни и составляющие ответственности».

За период 2021 год – 1 квартал 2022 года в занятиях по программе приняли участие 40 родителей (законных представителей), в которых имелись трудности в общении и воспитании детей. У 100 % пар, прошедших полный курс занятий, наблюдается значительное улучшение взаимоотношений, у родителей (законных представителей) повышен уровень психолого-педагогической компетентности в сфере возрастной психологии и педагогики.

Профессиональная психолого-педагогическая помощь с опорой на запросы самих родителей несовершеннолетних позволяет повысить родительскую компетентность, избежать педагогических ошибок и конфликтных ситуаций в процессе воспитания детей, помогает развить родительскую компетентность, направленную на эффективную коммуникацию с детьми и повышение самоэффективности и компетентности родительской аудитории в сфере взаимодействия с детьми, что в дальнейшем ведет к гармоничным семейным взаимоотношениям «родитель – ребенок».

Таким образом, созданная в учреждении система комплексной работы с несовершеннолетними, испытывающими психологическое давление в семье, способствует стабилизации психоэмоционального состояния несовершеннолетних, мобилизации физических, духовных и личностных ресурсов; усвоению родителями и детьми навыков конструктивного общения для минимизации вероятности девиантного или оппозиционного поведения подростка и сглаживанию негативных проявлений кризисного возраста, суицидальных попыток несовершеннолетних.

Список использованной литературы

1. Интенсивная семейная терапия на дому: практическое руководство / под редакцией Ю. В. Сомовой, Т. Балдина. – Москва, 2007. – 176 с. – Текст: непосредственный.

2. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: ч. 1–4 / Клаус Фопель [пер. с нем. Д. Дмитриева, О. Ковалевской, Е. Патяевой]. – Москва: Генезис, 2006. – 542 с. – Текст: непосредственный.

3. Пособие по психологическому консультированию: учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. – Москва: Ось-89, 2003. – 272 с. – Текст: непосредственный.

4. Практическая психология образования: учебное пособие для студ. психол. фак. университетов. – Москва: Академия, 2003. – 448 с. – Текст: непосредственный.

5. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей. – Москва: Владос-пресс, 2004. – 272 с. – Текст: непосредственный.

6. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н. Ю. Сиягина. – Москва: Владос, 2001. – 93 с. – Текст: непосредственный.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА № 6
СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ – БОЛЬШАЯ МНОГОПОКОЛЕННАЯ СЕМЬЯ

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА РЕБЕНКА НА ОБЩЕНИЕ
С БЛИЗКИМИ РОДСТВЕННИКАМИ**

Урсу Анастасия Валерьевна, кандидат юридических наук, начальник отдела по обеспечению деятельности Уполномоченного по правам ребенка в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, г. Ханты-Мансийск

Значительное количество обращений в адрес Уполномоченного по правам ребенка в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (далее – Уполномоченный) регулярно поступает по вопросам воспрепятствования родителей общению ребенка с близким родственником (бабушкой, дедушкой). Так, в 2021 году из 648 обращений граждан 37 поступило от бабушек и одно – от дедушки (6 %) по вопросам ненадлежащего исполнения родителями несовершеннолетних своих обязанностей и воспрепятствования общению с внуками. На текущую дату 2022 года в адрес Уполномоченного поступило 8 письменных и 19 обращений в ходе консультативного приема по телефону горячей линии от бабушек и дедушек в защиту прав несовершеннолетних внуков.

Необходимо отметить, что общение ребенка с бабушками (дедушками) обычно играет положительную воспитательную роль для несовершеннолетнего, поскольку эти члены семьи несут положительный нравственный потенциал, истинную заботу и беспокойство о внуках.

В большинстве российских семей как исстари, так и в день сегодняшний на бабушек и дедушек традиционно возложены особенные социально значимые функции – уважаемых членов семьи (расширенной семьи), которые общепринятыми или оригинальными способами воспитательно воздействуют на внуков и внучек, а также оказывают иную посильную помощь младшим членам семьи. Некоторые исключения из этого правила, как и из всех иных, конечно, возможны: в ситуации бабушка-дедушка – «плохиши», в случае их карьерных предпочтений, занятости на послепенсионной работе, ухудшения состояния здоровья, при конфликте между членами семьи и т. п. Тем не менее, очевидно, что бабушки и дедушки, пришедшие в свое состояние умудренного опыта из детства, родительства и зрелости, являются в этом смысле вечным и экологичным двигателем семейной истории [5].

Законодатель в пункте 1 статьи 55 Семейного кодекса Российской Федерации (далее – СК РФ) закрепил право ребенка на общение с бабушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками, причем указанные родственники перечисляются в приведенной норме сразу после родителей.

Вместе с тем, как отмечается представителями научного сообщества, законодательно незавершенным выглядит вопрос об участии в семейном воспитании бабушек и дедушек. В контексте практики Европейского суда

по правам человека они бесспорные участники семейного воспитания при условии соблюдения родительского приоритета. Из национального семейного законодательства, обошедшегося оборотом «право бабушки и дедушки на общение с ребенком», этого не следует [3]. Право на общение с ребенком дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников гарантировано статьей 67 СК РФ.

Стиль данной нормы и ее терминологический набор свидетельствуют о ее ориентации не на позитивные контакты ребенка с бабушками и дедушками, а на спорные случаи, возникающие при отторжении этих лиц от общения с ребенком.

При этом отметим, что для решения данных спорных ситуаций законодатель определил два уполномоченных органа – орган опеки и попечительства и суд.

Вместе с тем при реализации данного права ребенка (гарантированного статьей 67 СК РФ) в автономном округе считаем возможным отметить следующие проблемы:

– непринятие органами опеки и попечительства в установленном порядке решений об обязанности родителя не препятствовать такому общению;

– отсутствие распространенной практики обращений органов опеки и попечительства в суд с иском об устранении препятствий к общению с ребенком при неисполнении родителем решения органа опеки и попечительства.

Департамент социального развития автономного округа проинформировал Уполномоченного всего о двух случаях принятия в 2021 году органами опеки и попечительства распоряжений об определении порядка общения бабушек с внуками (г. Нижневартовск). Близкими родственниками подан 31 иск об определении порядка общения с несовершеннолетними, в том числе 2 иска об устранении препятствий к общению с внуками в порядке, предусмотренном статьей 67 СК РФ (г. Нефтеюганск).

Таким образом, практика обращений органов опеки и попечительства в суд с исками об устранении препятствий к общению близких родственников с ребенком при неисполнении родителем решения органа опеки и попечительства в 2021 году отсутствовала.

Следует отметить, что обычно обращения близких родственников в органы опеки и попечительства за содействием в подобных ситуациях ограничиваются беседами с родителями, не имеющими положительного результата. Процедура рассмотрения органом опеки и попечительства обращения бабушек и дедушек, других близких родственников об обязанности родителей ребенка не препятствовать общению с ним не регламентирована, что создает сложности в процессе правоприменения. Достаточно часто родители не являются в орган опеки и попечительства.

В разрешении же подобных споров в судебном порядке отмечается неурегулированность законодателем вопроса о необходимости досудебного

разрешения спора путем обращения близкого родственника в органы опеки и попечительства и отсутствие положительного решения. Как отмечает в своем исследовании председатель 1-го судебного состава по рассмотрению гражданских дел в апелляционном порядке Владимирского областного суда, кандидат юридических наук, Якушев П. А., несоблюдение досудебного порядка урегулирования споров этой категории в практике некоторых судов являлось основанием для возвращения искового заявления на стадии его принятия либо оставления заявления без рассмотрения, если оно было принято к производству суда [6].

Еще один вопрос связан с содержанием права на общение с ребенком близких родственников: могут ли они требовать определения порядка общения с ребенком либо способ защиты их прав сводится только к устранению препятствий к общению с ребенком? Неясность возникает в связи с тем, что пункт 3 статьи 67 СК РФ содержит указание только на право родственников ребенка обратиться в суд с иском об устранении препятствий к общению с ребенком. Из содержания данной нормы можно сделать вывод, что суд вправе принять решение только об устранении препятствий к общению с ребенком, но не устанавливать порядок общения. Такой позиции также придерживаются некоторые суды.

Вместе с тем, как справедливо отмечают представители научного сообщества, решение об устранении препятствий к общению, как без указания конкретных препятствий, так и с их перечислением в решении, будет неисполнимым, осуществление права других родственников на общение с ребенком возможно только посредством установления порядка общения, суд вправе принять решение о порядке общения близких родственников с ребенком [1].

Поскольку в силу пункта 11 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19 декабря 2003 года № 23 «О судебном решении» решение является актом правосудия, окончательно разрешающим дело, его резолютивная часть должна содержать исчерпывающие выводы, вытекающие из установленных фактических обстоятельств, и в ней должно быть четко сформулировано, что именно постановил суд, кто, какие конкретно действия и в чью пользу должен произвести, а также учитывая, что решение не должно вызывать затруднения при исполнении, разрешая спор по иску близких родственников об устранении препятствий к общению с ребенком, суд должен определить порядок их общения с ребенком [4]. В отсутствие определенного судом порядка общения дедушек, бабушек, других близких родственников с ребенком решение, в котором будет указано только «устранить препятствия к общению», не урегулирует семейно-правовой конфликт. При исполнении такого решения могут возникать вопросы: означает ли устранение препятствий возможность в любое время общаться с ребенком; если нет, то в какое время и как долго можно общаться с ребенком и т. д.

Изучение судебной практики показало, что в подавляющем большинстве судебных решений по данной категории споров устанавливается определенный график общения близких родственников с ребенком (дни, часы, место встреч, обязательное присутствие родителей и пр.).

В отношении находящихся на контроле Уполномоченного ситуаций по вопросам обеспечения права близких родственников на общение с ребенком установлено, что органы опеки и попечительства решений об обязанности родителей не препятствовать общению близкого родственника с ребенком не принимали, более того, с соответствующими исками в защиту прав несовершеннолетних в данной части не обращались.

Вместе с тем очевидно, что роль органов опеки и попечительства по принятию решений и оказанию содействия близким родственникам является основополагающей. Следует предположить, что в своем решении об обязанности родителей не препятствовать общению ребенка с близким родственником, по аналогии с судебным решением, орган опеки и попечительства должен обозначить график такого общения для обеспечения возможности осуществления контроля за исполнением решения и последующего обращения за защитой нарушенного права близкого родственника в суд.

Вместе с тем нерешенным остается вопрос, обязан ли орган опеки и попечительства предварительно, до принятия вышеуказанного решения, проводить обследование жилищных условий бабушек и дедушек для определения возможности общения с внуками по месту их жительства. Неясен вопрос о необходимости учета органом опеки мнения самого ребенка – его желания общаться с бабушкой и дедушкой, поскольку учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Неурегулированность в законодательстве и подзаконных нормативных актах механизма принятия органом опеки и попечительства решения об обязанности родителя не препятствовать общению ребенка с близкими родственниками является причиной того, что норма пункта 2 статьи 67 СК РФ «не работает».

Отметим, что лишение детей права на общение с близкими родственниками влечет наложение административного штрафа в размере от 2 000 до 3 000 руб. За повторное правонарушение предусмотрен штраф в размере от 4 000 до 5 000 руб. или административный арест на срок до пяти суток (ч. 2, 3 ст. 5.35 КоАП РФ).

Выражаем надежду, что в ближайшее время указанный механизм будет урегулирован нормативно и положительная практика оказания содействия органами опеки и попечительства близким родственникам в общении с детьми найдет воплощение в обязательном принятии установленных семейным законодательством распорядительных актов, что приведет к сокращению количества судебных решений об определении порядка общения близких родственников с ребенком.

Список использованной литературы

1. Беспалов, Ю. Ф. Некоторые вопросы, возникающие у судов при разрешении споров, связанных с осуществлением права дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников на общение с ребенком Ю. Ф. Беспалов. – Текст: непосредственный // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». – 2015. – № 2. – С. 8 – 18.

2. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Л. М. Пчелинцева. – Москва: Норма; Инфра-М, 2011. – 318 с. – Текст: непосредственный.

3. Комиссарова, Е. Г. Право ребенка на семейное воспитание: регулятивный аспект / Е. Г. Комиссарова, Т. В. Краснова. – Текст: непосредственный // Вестник Пермского университета. Юридические науки. – 2019. – № 4. – С. 672–697.

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2003 № 23 «О судебном решении». – Текст: непосредственный // «Российская газета». – 26.12.2003. – № 260.

5. Тарусина, Н. Н. Бабушки и дедушки как субъекты семейного права / Н. Н. Тарусина. – Текст: непосредственный // Семейное и жилищное право. – 2017. – № 2. – С. 19–21.

6. Якушев, П. А. Споры о детях: традиционные ценности и судебная практика / П. А. Якушев. – Москва: Проспект, 2018. – 144 с. – Текст: непосредственный

СЧАСТЬЕ НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ

Мансуева Тошта Сайдаевна, заведующий стационарным отделением бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Пыть-Яхский реабилитационный центр», г. Пыть-Ях

Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества.

Феликс Адлер

«За какой срок люди полностью забывают прошлое? Пять лет? Десять? Пятнадцать? Это зависит от человека. К некоторым Альцгеймер приходит раньше. Я думаю, что каждое новое поколение забывает то, что было раньше. Каждое новое поколение не знает того, что происходило в то время, в которое оно не жило. Если ты не жил, то не поймешь. Никакие книги не помогут понять. Люди плохо представляют то, как жили их родители». Это не мои слова. Эти слова сказал в одном из своих интервью тележурналист Михаил Осокин. И он совершенно прав. Если мы не будем помнить, кто мы, откуда родом и какие имеем корни, мы никогда не станем полноценными личностями. Да, мы будем уметь читать и писать, запускать в небо самолеты и открывать звезды. Только чем мы будем наполнены?

Семья в жизни человека играет очень важную роль не только потому, что в семье нас полноценно приобщают к социуму, воспитывают и содержат материально. Семья ассоциируется у большинства людей с передачей опыта от родителей к младшим поколениям, что имеет немаловажное влияние на становление ребенка как личности. Именно в семье ребенок может полноценно развиваться, ежедневно чувствовать заботу, любовь и внимание старших.

Человек начинается с семьи, а семья – это то, что связывает человека с миром, обучает человека общению и взаимодействию с ним. Эта среда, в которой человек получает свой первый опыт, который он несет дальше по жизни. И в этой связи очень важно, чтобы этот опыт был положительным, для того чтобы сохранить нравственное благополучие. Ведь каждый сосуд выливает то, что он хранит. Чем мы наполним себя, то и дадим окружающему нас миру.

Я родилась в дружной многодетной семье, у меня было четыре брата и пять сестер. Во дворе было два дома, в одном доме жили бабушка с дедушкой, а во втором жили мы. У нас был большой фруктовый сад, в котором росли яблоневые, вишневые, персиковые и сливовые деревья. Дедушка работал сторожем на телевышке, рассказывал нам занимательные и непридуманные истории из своей жизни, и у него всегда были припасенные сладости для нас. С удовольствием учил моих братьев держать в руках молоток, забивать гвозди, мастерить свистки, рогатки, лук и стрелы. Девочек бабушка учила вязать, печь пироги и петь песни: она это делала мастерски. Папа работал заместителем директора на кирпичном заводе, мама занималась нашим воспитанием и ведением домашнего хозяйства. Мы всегда старались маме помогать. Те, кто постарше, играли с младшими, помогая им во всем – одевали, делали уроки, гуляли с ними. В 1980 году моей маме присвоили высшее звание и наградили орденом «Мать-героиня». Пишу это, а перед глазами пробегает вся жизнь. Полный двор людей, самому маленькому 7 лет, а самому взрослому 89 лет. Без нотаций и назиданий каждый знал, что есть и маленький, и взрослый, что девочка – это девочка, а мальчик – это мальчик, что взрослому надо уступить, а младшего защитить. Преемственность поколений была основой отношений в семье.

Огромной воспитательной силой для нас были и остаются уроки жизни, которые нам дали родители, их личный пример и поведение. С детства мы твердо усвоили, что человек есть только хороший или только плохой, и относиться к нему надо так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.

В нашей семье было правило: мы никогда не садились ужинать, пока все члены семьи не собирались вместе. Это было самое хорошее время суток, когда можно было что-то рассказать, обсудить, поделиться всем, что на душе, и помечтать, строя планы на много лет. Это нас очень объединяло. Азы всего хорошего закладывают в детстве. Именно в этот период нас учили не обманывать, не обижать друг друга и не обижаться самим, не трогать чужое, не говорить бранных слов, учили уступать и настаивать на своем, защищать свое мнение, проявляя при этом гибкость, помогать во всем друг другу и родителям.

Для меня моя семья – пример полноценной любви и дружбы. Мне очень не хватает папы, его нет в живых вот уже 32 года... Он научил меня начинать с себя. Всегда. Во всем. Научил в любом негативе находить самый маленький, но позитив. Радоваться вопреки всему новому дню, чтобы он нам ни готовил. Мы часто говорили на тему счастья, каким оно бывает и что для этого нужно человеку. Кому-то власть, другому деньги. Третьему надо, чтобы просто светило солнце, день сменял ночь и все в этом мире шло своим чередом. Для меня составляющих счастья много, и один из критериев – знать, что те, кого я люблю, в какой бы географической точке мира они ни находились, живы и здоровы. Счастье – это что нет войны там, в Чечне. Что взрослые и дети не дрожат от разрывов бомб и снарядов. Я знаю, о чем пишу, я это видела и слышала. Когда в конце 1994 года из сводок новостей мир узнал, что там началась война, было страшно. В Грозном, откуда я родом, жили мои мама, братья и сестры. Я ничем помочь им не могла, я просто молилась и плакала, прося у Бога мудрости для всего народа, терпения и мира во всем мире. Припадала к телевизору и замирала, когда передавали сводки новостей. Каждый снаряд и падающая бомба стирали знакомые черты моего любимого города. Прежний Грозный исчез, оставив после себя жалкое зрелище. Всматриваясь в кадры хроники новостей, я почти не узнавала родных мест, где каждый камушек некогда был до боли знаком. Я мысленно бродила по улицам прежнего родного города и читала Мандельштама: «Я вернулся в мой город, знакомый до слез, до прожилок, до детских припухших желез...».

Я звонила родным, и то, что я могу им позвонить и услышать любимых и дорогих людей, делало меня счастливой, самой счастливой от сознания того, что они живы. Потом пришло страшное известие о том, что снаряд попал в дом моей мамы, дом разбомбили, и осколками от этого снаряда убило моего брата и двоих родственников, которых даже не на кладбище похоронили, а прямо во дворе у мамы. И только потом, через четыре месяца, их удалось перезахоронить. И вы можете мне не поверить, но я счастлива от сознания того, что знаю, где могила брата, могу прийти к нему и поговорить с ним. Очень многие жители Грозного до сих пор ищут своих родственников, не знают, живы они или мертвы и где их могилы.

У меня уже давно своя семья с большой географией. Дочь в одном из своих стихотворений так и писала:

Папа родился в Джамбуле,
Мама – в цветущей Чечне.
А я родилась в Пыть-Яхе,
В милой и снежной Югре.

Познакомилась со своим будущим мужем здесь, на Севере. И первое, что я о нем подумала, увидев его глаза, было то, что человек с таким выражением глаз никогда не соврет. И ни разу не соврал, ни в чем. У него патологическое неприятие лжи, в какой бы красивой оболочке ее не подавали. Он приехал на север по комсомольской путевке в 1982 году, Пыть-Ях еще не имел статуса

города, это был поселок, а я приехала в гости к сестре, они с мужем тоже приехали поднимать север. Это было время больших романтиков, когда работали за идею, не думая о деньгах и наградах, и это помогало преодолевать трудности. Познакомились, понравились друг другу. Погостив у сестры, я уехала к маме, а через некоторое время он приехал за мной, мы поженились и вернулись вместе в Пыть-Ях. И живем уже 30 лет душа в душу. Всякое за это время было, но главное – в любой ситуации верить друг другу и быть рядом. Что бы ни случилось, не уходить в себя и любые проблемы решать вместе.

Свою формулу семейного счастья я вывела давно: не может быть никакого «я», есть только «мы», и нельзя быть ничьей половинкой, надо быть единым целым. Только в таком случае семья будет тем, ради чего стоит просыпаться каждый день, дышать каждую секунду, возвращаться домой в каком бы расположении духа ты ни был и молить Бога каждое мгновение, чтоб он оберегал и защищал тех, кто тебе дорог. Для меня моя семья, муж и трое детей – счастье. Когда мы собираемся вместе, мы обсуждаем все проблемы, радуемся удачам и победам друг друга. У меня замечательные дети, я благодарна Богу за них. Девочки вместе пошли в школу, старшенькой было 6 лет, младшей 5. Окончив школу, пошли вместе учиться дальше. У них такие трогательные отношения, с такой нежностью и заботой они относятся друг к другу, при этом спорят, что-то доказывают, но никогда не сядут пить чай одна без другой. Младшая дочь, подписывая открытку старшей сестре на день рождения, вписала очень красивое стихотворение, автора не знаю. Но слова эти, которые выражают всю теплоту, заботу, беспредельную теплоту отношений, хочу процитировать:

Без тебя не прошло в моей жизни ни дня
С той младенческой нежной поры.
Хорошо, что родилась ты раньше меня
В гордом звании старшей сестры.
Старше – значит, умней,
Старше – значит, сильней.
Я – речонка пока, ты – река.
Старше – значит, и мне
В самый черный из дней
Есть и свет, и тепло, и рука.
Без тебя не прошло в моей жизни ни дня...
И за то, что мой парус не сник,
И за то, что ты, сильная,
Есть у меня,
Я твой самый счастливый должник.
И за то, что речонка взбурлила рекой,
Огонек разгорелся костром...
Если в жизни придется тебе нелегко,
Хочешь, я буду старшей сестрой?

Старшая дочь является дипломантом Всероссийского конкурса молодых поэтов «Мцыри». Моя младшая девочка пишет прозу, брала первые места в городском и окружном конкурсах «Тень пера». Сын пишет в стиле рэп замечательные стихи, занимается спортом. Я многому у них учусь. Они не заиклены на переживаниях, смелы в суждениях, просты и искренни, доверчивы и бесхитростны.

У моих детей уже свои семьи. А у меня уже трое внуков. Знаете, это непередаваемое ощущение, когда твой внук припадает к тебе и говорит: «Бабуля, ты самая лучшая...» Я горжусь тем, что многое из того, что было в нашей семье, мои дети взяли с собой. И на личном примере показывают уже своим детям, что в жизни помимо основных цветов есть масса оттенков. Что семья – это то, где ни при каких обстоятельствах не разлюбят, не предадут, всегда поймут и поддержат. Завершить свои мысли я хотела бы словами народной чеченской песни «К друзьям»: «Не говорите обо мне неправду, чтобы возвысить меня. Не говорите обо мне неправду, чтобы унижить меня. Скажите лучше правду – пусть даже огорчит она меня. Скажите лучше правду – пусть порадует она меня». Если по этому принципу люди станут жить и мыслить, жизнь станет лучше и семьи будут крепче и счастливей.

А счастливая семья – это каждодневный труд. Это люди, которые нужны друг другу, что бы в их жизни ни случилось. Это место, где никогда не предадут. Это люди, которые дорожат той незримой нитью, которая их связывает, и знают, что если она прервется, то это все равно, что потерять себя, потерять связь между прошлым, настоящим и будущим. А одно без другого невозможно. Счастливая семья – это тот тыл, который поможет нашим детям смело войти в будущее.

Семью человеку не заменят ни богатство, ни слава, ни почет. Берегите и укрепляйте свои семьи!

РЕЗОЛЮЦИЯ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА. СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ – СЧАСТЛИВЫЕ ДЕТИ»

Межрегиональная конференция «Десятилетие детства. Счастливая семья – счастливые дети» (далее также – конференция, мероприятие) состоялась 27 мая 2022 года в очно-заочном формате.

Организаторы мероприятия: Департамент социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания» (далее – Ресурсный центр).

Основание проведения конференции: региональный план мероприятий Десятилетия детства.

Цель мероприятия: укрепление и развитие института семьи, формирование в обществе семейных ценностей, улучшение положения мира детства.

В работе конференции участвовали 897 человек из одиннадцати субъектов Российской Федерации: Москвы, Санкт-Петербурга; Вологодской, Новосибирской, Омской, Пермской, Самарской, Свердловской, Тюменской областей; Краснодарского края, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Среди участников – ведущие российские эксперты в области семьи и детства, семейной политики, специалисты-практики социальной сферы, работающие с семьями и детьми, представители государственных и муниципальных учреждений, социально ориентированных некоммерческих организаций, общественных советов и объединений, родители (молодые, многодетные, замещающие).

Программа конференции включала пленарную сессию, на которой обсуждались актуальные вопросы семьи и детей с учетом современных вызовов, и работу профессиональных площадок в интерактивном формате (мастер-классы, квесты, практикумы):

«Эффективные механизмы межведомственного партнерства, направленные на профилактику социального сиротства»;

«Безопасная среда – счастливое детство»;

«Качество жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»;

«Реабилитационная среда семейного воспитания»;

«Эффективные социальные практики психолого-педагогического сопровождения семей с детьми»;

«Счастливая семья – большая многопоколенная семья».

К участникам конференции с приветственным словом обратились Кольцов Всеволод Станиславович, заместитель губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; Пономарева Тереза Анатольевна, директор Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; Рыбальченко Сергей Игоревич, председатель Комиссии по демографии, защите семьи и традиционных семейных ценностей Общественной палаты Российской Федерации, г. Москва; Максимова Ирина Ивановна, председатель Общественной палаты Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; Низамова Людмила Борисовна, уполномоченный по правам ребенка в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

На пленарной сессии представили доклады следующие спикеры:

Немчинова Елена Владимировна, заместитель директора – начальник Управления семейной и демографической политики Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

Спивак Александр Михайлович, председатель Правления Национального фонда защиты детей от жестокого обращения, главный эксперт Института социальной политики НИУ ВШЭ «Высшая школа экономики». Член Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, член Координационного совета при Правительстве Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства, член Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере, г. Москва;

Ипатова Анна Алексеевна, кандидат культурологии, старший научный сотрудник Института социального анализа и прогнозирования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Москва;

Коваленко Наталья Петровна, директор некоммерческой организации «Ассоциация перинатальной психологии и медицины» («Здоровая семья»), доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной психологии Балтийского гуманитарного института, член-корреспондент Международной академии наук высшей школы, гранд доктор философии в области психологии (Оксфордская сеть), член Психотерапевтической Лиги, г. Санкт-Петербург;

Ермакова Ирина Сергеевна, председатель Пермской региональной общественной организации по поддержке семьи, материнства, отцовства и детства «НАСМНОГО», г. Пермь;

Афанасьев Юрий Валентинович, врач-психиатр высшей категории, заведующий детским психиатрическим отделением бюджетного учреждения

здравоохранения Вологодской области «Вологодский областной психоневрологический диспансер № 1»; директор автономной некоммерческой организации «Центр информационной безопасности в сети интернет «Защита»; участник рабочей группы при Общественной палате Российской Федерации по противодействию распространения суицидального контента в интернете, г. Череповец;

Симачкова Надежда Владимировна, председатель местной общественной организации многодетных семей Кондинского района «София», Кондинский район;

Егоров Валерий Федорович, председатель местной общественной организации «Союз отцов Сургута»;

Иванова Светлана Николаевна, президент местной общественной организации «Ассоциация приемных семей Октябрьского района»;

Черкашина Елена Леонидовна, директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»;

Лебедева Анна Николаевна, член региональной общественной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр поддержки семьи», автор проектов по поддержке семей с детьми, г. Нижневартовск.

Участники конференции обсудили актуальные вопросы благополучия семей с детьми, межведомственного партнерства в решении вопросов профилактики социального сиротства, детской комплексной безопасности; эффективные практики социализации детей-инвалидов и молодых инвалидов; роль некоммерческих организаций в работе с семьей и детьми; социально-психологические практики в работе с семьей и детьми; преемственность и передачу культурных ценностей от поколения к поколению; механизм реализации мероприятий плана Десятилетия детства.

На профессиональной площадке «Эффективные механизмы межведомственного партнерства, направленные на профилактику социального сиротства» объединились представители органов и учреждений системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних. Участникам профессиональной площадки представлен опыт межведомственного взаимодействия в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и Омской области по выявлению семейного неблагополучия и организации индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, нуждающимися в защите государства; организации досуга и занятости несовершеннолетних детей, находящихся в социально опасном положении, подростков «группы риска» и из семей «группы риска», их трудоустройство; аспекты социального

партнерства в работе с несовершеннолетними, преступившими закон; работа автономной некоммерческой организации в области профилактики семейного неблагополучия и использовании различных ресурсов, в том числе сертификатов на предоставление социальных услуг.

В ходе работы профессиональной площадки «Безопасная среда – счастливое детство» представлены опыт работы учреждений по реализации здоровьесберегающих технологий и обеспечению кибербезопасности детей, созданию безопасной среды для физического, психологического и эмоционального развития детей, практические рекомендации по профилактике насилия в отношении детей и безопасности детей в каникулярный период. На профессиональной площадке озвучены принципы здоровьесбережения при проведении профилактических осмотров детей, рассмотрены актуальные проблемы безопасности детей в сети Интернет, представлен опыт Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по защите детей от негативного информационного контента. Участники обсудили возможные мероприятия по предотвращению травли в детском коллективе, сущность буллинга и технологию борьбы с ним; предупреждение жестокого обращения с ребенком в семье, этапы формирования навыков безопасного поведения в повседневной жизни детей (пожаробезопасность, безопасность на воде, в домашних условиях (открытые окна, дорожный травматизм) и т.п. В практической части представлены алгоритмы оказания первой помощи несовершеннолетним при травмах различного происхождения.

В работе профессиональной площадки «Качество жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» продемонстрирован опыт по реализации практик, направленных на реабилитацию, социализацию и улучшение качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. На профессиональной площадке представлены выступления, объединенные в три модуля: «Сохранение и восстановление семейного окружения особенных детей; профилактика детской инвалидности», «Обеспечение качества жизни семей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями», «Повышение компетентности членов семьи в вопросах развития и воспитания особенного ребенка». Участникам продемонстрированы инновационные технологии, используемые в работе при оказании услуг ранней помощи; представлены эффективные практики социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ментальными нарушениями, эффективные практики социальной помощи семьям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра,

реализуемые в организациях культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Участники профессиональной площадки «Реабилитационная среда семейного воспитания» обсудили вопросы по сопровождению замещающих семей, индивидуальной профилактической работе с подопечными из семей опекунов, попечителей, приемных родителей с участием приемных родителей. В ходе работы профессиональной площадки рассмотрены вопросы профилактики семейного неблагополучия, своевременного решения проблем замещающих семей и оказания им эффективной профессиональной помощи, повышения уровня компетентности замещающих родителей в вопросах воспитания, физического, психологического, духовного и нравственного развития приемного ребенка; создания позитивного имиджа семейного жизнеустройства детей, нуждающихся в замещающей семейной заботе. На площадке представлены технологии и практики, направленные на адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и принимающих их семей.

Профессиональная площадка «Эффективные социальные практики психолого-педагогического сопровождения семей с детьми» объединила родительское и профессиональное сообщество с целью ознакомления участников с инновационными технологиями по психологическому сопровождению семей различных категорий. Участникам площадки продемонстрирован опыт работы учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по реализации социальных практик психолого-педагогического сопровождения семей с детьми, различные практико-ориентированные формы работы и прикладные технологии, которые могут быть использованы родителями в воспитании детей и специалистами в поиске и внедрении новых эффективных методов работы с семьей и детьми.

Работа профессиональной площадки «Счастливая семья – большая многопоколенная семья» направлена на укрепление семейных традиций и развитие института бабушек и дедушек как основополагающего инструмента передачи семейных ценностей в обществе. В ходе дискуссии обсуждены юридические аспекты реализации права ребенка на общение с близкими родственниками, преимущества и недостатки воспитания детей старшим поколением, роль дедушки в становлении личности мужчины, особенности межпоколенной трансляции семейных ценностей на современном этапе развития общества. На профессиональной площадке представлена профессиональная точка зрения специалистов органов опеки и попечительства, системы социальной защиты, представителей общественных организаций на вопросы воспитания

детей в многопоколенной семье и мнение подрастающего поколения по обсуждаемой проблеме.

Участники конференции отметили безусловную важность мероприятия, интерактивную форму его проведения и внесли предложения:

1. Развивать в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре национальную идею многопоколенной, многодетной семьи, стратегию семейно-центрированного межведомственного взаимодействия.

2. Запланировать и провести цикл обучающих мероприятий по профессиональной подготовке работников социальной сферы принципам позитивного воспитания и поддержания дисциплины, исключая насильственные действия в отношении несовершеннолетних, методам предотвращения агрессивного поведения и проявлений насилия, социально-психологическим технологиям формирования личности и различным стратегиям безопасного поведения.

3. Включить в систему родительского просвещения блок о проблемах насилия и дополнительных мерах поддержки родителей несовершеннолетних, столкнувшихся с проявлением насилия в детской группе.

4. Совершенствовать систему подготовки и сопровождения замещающих родителей путем проведения обучающих мероприятий по обмену опытом воспитания детей, разработки и распространения информационно-методических материалов о формировании дневников приемного родителя, кандидатов в приемные родители, детских дневников с целью трансляции замещающими родителями результативной практики воспитания в замещающих семьях.

5. Разработать и внедрить в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре практику присвоения муниципальным образованиям автономного округа статуса «Семейный город Югры» с целью создания семейно-ориентированной, семейно-центрированной среды в регионе.

6. Определить топ-5 лучших социальных практик в сфере семьи и детства путем опроса на портале «Открытый регион – Югра», в том числе в целях включения практик в критерии отбора муниципальных образований на присуждение статуса «Семейный город Югры».

7. Разработать и внедрить в муниципальных образованиях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры практику «Семейное пространство» с целью формирования среды, дружественной для семей с детьми, в том числе для включения в дальнейшем в критерии отбора муниципальных образований на присуждение статуса «Семейный город Югры».

8. Расширить формат проведения конференции «Десятилетия детства. Счастливая семья – счастливые дети» до ежегодного форума югорских семей,

включая традиционный региональный форум замещающих семей, для обмена опытом по укреплению семейного духа и создания благоприятной обстановки для гармоничного развития детей.

9. Создать видеоролик об успехах воспитания, достижениях приемных детей, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

10. Рекомендовать социально ориентированным некоммерческим организациям, действующим в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в интересах семьи и детей, сформировать социально значимые проекты (интернет-проекты) для участия в грантовых конкурсах, направленных на привлечение финансирования для их реализации, по следующим направлениям: «Значимое фото в жизни человека» (с целью укрепления семьи на основе традиционных социокультурных ценностей, духовности); «Природные педагоги» (по воспитанию детей старшим поколением (бабушками, дедушками), с целью сохранения традиций воспитания и передачи их последующим поколениям).

11. Распространить в муниципальных образованиях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры положительный опыт города Сургута: практики семейного воспитания Всероссийской общественной организации «Союз отцов», отделение в г. Сургуте; опыт внедрения многоуровневой системы социального партнерства семьи и школы в рамках муниципального проекта «Территория ответственного родительства».

12. Организовать информационную кампанию по повышению престижа многодетной, многопоколенной семьи, о роли «института бабушек и дедушек» в воспитании внуков.

Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Ресурсный центр развития социального обслуживания»

Десятилетие детства. Счастливая семья – счастливые дети

(27 мая 2022 года, г. Сургут)

Межрегиональная конференция

(МАТЕРИАЛЫ)

**Под общей редакцией
Марины Эдуардовны Беспаловой**

Ответственные эксперты:

Оксана Владимировна Баглай, Гульсылу Хатиповна Батынова,
Анастасия Владимировна Волынец, Валентина Анатольевна Глушкова,
Лариса Владимировна Гордеева, Анна Алексеевна Нацаева

Ответственный редактор Е. С. Юшкова
Технический редактор Е. С. Юшкова
Оформление – А. В. Кудрявцева

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Ресурсный центр развития социального обслуживания»
628406, Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Сургут, ул. Лермонтова, д.3/1
т./ф. 8-3462-55-05-58
E-mail: DSRRC@admhmao.ru
Website: <https://rcsur.ru/>