

# **Технология оказания ранней помощи детям и их семьям в условиях реабилитационного центра**

**Анищенко Е.А., психолог  
БУ «Советский реабилитационный центр»**

16 февраля 2021 года

# НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

## Муниципальный уровень

- Приказ БУ «Югорская городская больница», БУ «Советский реабилитационный центр», Управление образования администрации города Югорска от 13.04.2020 № 121-пр «О совершенствовании ранней помощи в городе Югорске»

## Институциональный уровень

- Приказ БУ «Советский реабилитационный центр» № 141-пр от 17.04.2018 «Об утверждении рабочей группы по организации ранней помощи»
- Проект «Технология оказания ранней помощи детям и их семьям в БУ ХМАО-Югры «Советский реабилитационный центр»

# ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

```
graph TD; A[ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА] --> B(Дети в возрасте от 0 до 3 лет, имеющие особенности развития); B --> C(Курс реабилитации 21 день, периодичность в соответствии с ИППСУ);
```

Дети в возрасте от 0 до 3 лет,  
имеющие особенности развития

Курс реабилитации 21 день,  
периодичность в соответствии  
с ИППСУ

# Кадровое сопровождение

Врачи-специалисты

Медицинские  
работники

Психологи

Родитель, ребенок

Инструктор  
по труду

Логопеды

Инструктор-  
методист  
по АФК

# Этапы оказания ранней помощи

Организационно-диагностический

Практический (деятельностный)

Аналитический (рефлексивный)

# Организационно-диагностический этап

- Сбор анамнестических данных (клиническая беседа, знакомство с ситуацией развития ребенка, с медицинской картой)
- Диагностика нарушений психоневрологического развития и верификация детской психоневрологической инвалидности (адаптированная карта патопсихологического обследования детей с нарушениями психоневрологического развития) (составлено Осипенко Т.Н.)
- Диагностика нервно-психического развития детей 1-го года жизни (разработана Э.Л. Фрухт)
- Диагностика нервно-психического развития детей 2-3 года жизни (составлено К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной)
- Таблица сенсомоторного развития Эрнст Й. Кипхард
- Диагностика познавательного развития детей раннего возраста по Стребелевой Е.А.
- Схема логопедического обследования ребенка
- Тестирование крупной моторики у ребенка категории «ребенок - инвалид»

На основании результатов диагностики составляется реабилитационный маршрут или индивидуальная программа ранней помощи сопровождения ребенка и семьи

ФИ ребенка, дата рождения

Дата проведения диагностики

Результаты диагностики

|                     | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
|---------------------|--------|--------|--------|--------|
| Цели                |        |        |        |        |
| Задачи:             |        |        |        |        |
| АФК                 |        |        |        |        |
| Логопед             |        |        |        |        |
| Массаж              |        |        |        |        |
| Психолог            |        |        |        |        |
| Врач                |        |        |        |        |
| Физио<br>процедуры  |        |        |        |        |
| Домашнее<br>задание |        |        |        |        |

## Индивидуальная программа ранней помощи

Ф.И.О. ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения ребенка: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителей (законных представителей): \_\_\_\_\_

Планируемый срок реализации ИПРП: с \_\_\_\_\_

Даты проведения промежуточной оценки эффективности ИПРП: 1. \_\_\_\_\_

+ Дата проведения итоговой оценки эффективности ИПРП: \_\_\_\_\_

| Место реализации ИПРП  | На дому   |   |  |               |                        |                           |
|--|---|---|--|---------------|------------------------|---------------------------|
| Форма реализации ИПРП  | очно<br>индивидуально   |   |  |               |                        |                           |
| Наименование услуги ранней помощи*   | Цели ИПРП   | Объем реализации услуги (количество сессий) | Продолжительность 1 сессии (в минутах) | Периодичность | Специалист/специалисты | Отметка о достижении цели |
| 1. Определение нуждемости ребенка и семьи в ранней помощи                                  | Улучшение адаптации ребенка в естественных жизненных условиях |   |  |               |                        |                           |
| 2. Проведение оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней помощи     |   |   |  |               |                        |                           |
| 3. Разработка индивидуальной программы ранней помощи                                       |   |   |  |               |                        |                           |
| 4. Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях |   |   |  |               |                        |                           |
| 5. Содействие развитию общения и речи ребенка  |   |   |  |               |                        |                           |
| 6. Содействие развитию мобильности ребенка   |   |   |  |               |                        |                           |
| 7. Содействие развитию у   |   |   |  |               |                        |                           |



# ПРАКТИЧЕСКИЙ (ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ) ЭТАП



Индивидуальная работа  
(родитель-ребенок-специалист)



Групповая работа с семьей  
(родитель-ребенок-специалисты)

# Практические занятия с детьми и родителями (психолог и логопед)



# Занятия с инструктором по труду





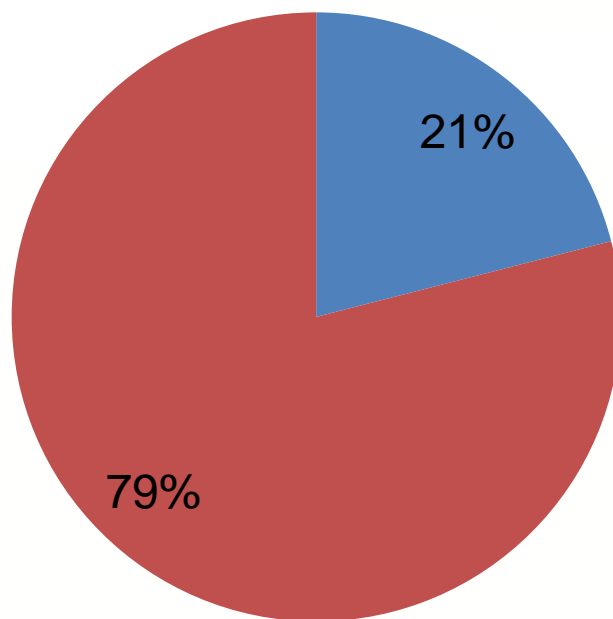
# Предоставление социально-медицинских услуг детям в сопровождении родителей



# Интегрированные занятия

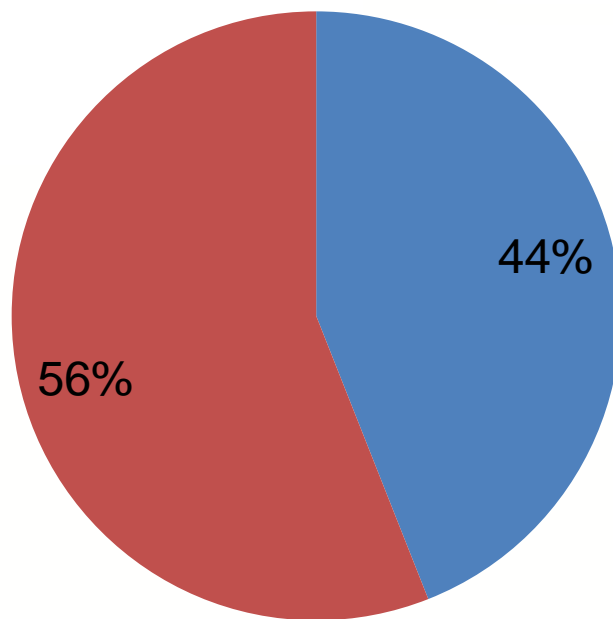


## 2020 год- 61 ребенок



■ ДИ  
■ ДСА

# за январь 2021 года- 9 детей



- ДИ
- ДСА



**Спасибо за  
внимание!**