

**Сценарий интегрированного коррекционно-развивающего занятия в рамках реализации программы по социально-бытовому ориентированию детей с ограниченными возможностями здоровья в комнатах оккупациональной терапии в условиях реабилитационного центра на тему: «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)»**

**Разработчики:**

Верхотурцева Елена Владимировна, логопед бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко».

Петрунина Гузель Даулетовна, психолог бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко».

**Регламент занятия:** 30 минут.

**Форма проведения:** групповое занятие.

**Цель:** формирование у детей представления о сенсорных эталонах, внешних свойств предметов (форма, цвет, величина).

**Задачи:**

- 1) Сформировать знания о цветовых свойствах предметов;
- 2) закрепить представления о геометрических формах и их названиях;
- 3) научить находить предметы схожей формы;
- 4) развивать у детей нестандартный подход к нахождению общих признаков предметов;
- 5) развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины;
- 6) развивать крупную моторику, концентрацию внимания;

7) развивать мелкую моторику, тактильное восприятие.

**Оборудование и материалы:** золотой ключик из картона, конверт с письмом, разноцветные полоски из цветной бумаги, бусины разных цветов, геометрические фигуры, предметы разных форм, детская пеленка, песочный стол.

### **Ход занятия**

#### **I этап. Организационный**

*(Ведущие входят в костюмах Буратино и Мальвины)*

*Буратино:* Здравствуйте, ребята! Давайте познакомимся. Я – Бу-ра-ти-но!

*Мальвина:* А я Мальвина!

*Буратино:* Я совсем забыл ваши имена.

*Мальвина:* Какой же ты рассеянный! Ребята, давайте с вами поиграем в игру и поможем Буратино вспомнить наши имена. Он будет называть ваши имена, если верно – вы хлопаете в ладоши один раз, а если Буратино ошибется – вы хором говорите «Нет» и называете правильное имя.

*Буратино:* Молодцы, ребята! Ой, а где же мой золотой ключик?

*Мальвина:* Посмотрите, здесь письмо! Что же тут написано?

*Пишет Карабас Барабас:* «Золотой ключик у меня. Для того, чтобы я вернул его Буратино, вы должны выполнить все мои задания».

*Мальвина:* Ребята, перед вами дорожки разных цветов, на каждой из которых есть определенные задания. Шагаем на первую дорожку, называем цвет и выполняем задание.

#### **II этап. Основной**

##### **1. Игра «Веселые бусины»**

*Мальвина:* Весна очень печальная, потому что подул сильный ветер и сорвал с нее волшебные бусы. Бусы упали в песок. Давайте поможем их найти. Дети делят песочницу на две части, и каждый ребенок ищет

бусинки на своей половине (бусины 4 цветов). После этого, дети выкладывают бусы в определенной последовательности.



*Буратино:* Молодцы, ребята! Прекрасно справились с заданием. Выбираем следующую дорожку.

## ***2. Игра «Хитрые предметы»***

*Буратино:*

Эй, фигуры-хитрецы,  
Вы, конечно, молодцы, –  
Спрятались от нас в предметах,  
Ищем вас и так, и этак.  
Помоги скорей мне, друг,  
Отыскать квадрат и круг.  
Коль, малыш, поможешь мне,  
Умным станешь ты вдвойне.

Дети, в моем волшебном мешочке спрятались разные предметы, нужно достать предмет и определить, на какую фигуру он похож.



*Мальвина:* Молодцы, ребята! Давайте перейдем на следующую дорожку и посмотрим, какое же задание нам подготовил Карабас Барабас.

### ***3. Игра «Карлики-великаны» (динамическая игра)***

*Мальвина:* Давайте поиграем с вами в игру. Встаем все в круг и слушаем меня внимательно. Если я говорю «Великаны» – вы встаете на носочки и поднимаете руки вверх. Если я говорю «Карлики» – вы приседаете. Я буду выполнять движения вместе с вами, но могу запутаться, а вы будьте очень внимательны.



*Буратино:* Какие вы внимательные, ребята. Даже Мальвина не смогла вас запутать.

#### **4. Игра «Почини одеяло»**

*Мальвина:* Ребята, сейчас предлагаю вам присесть на стульчики и послушать короткую сказку:

Жил-был Буратино, у которого на кровати лежало красивое одеяло. Однажды Буратино ушел в театр Карабаса Барабаса, а крыса Шушара в это время прогрызла в одеяле дыры. Давайте поможем Буратино починить одеяло.

С помощью фигур нужно закрыть белые «отверстия».



#### **5. Игра «Лесная тропинка»**

*Буратино:* Дети, к нам в гости пришла две матрешки, Леля и Ляля. Посмотрите, одна из них большая – это Леля, старшая сестра, а другая маленькая – это Ляля, младшая. Матрешки у нас разные по величине. Эта большая (*спросить у детей, какая*), а эта матрешка маленькая (*спросить у детей какая*).

Большая матрешка жила в большом домике, а маленькая в маленьком домике (*аналогично попросить детей назвать, найти и показать большой и маленький домики*). Около большого домика росла большая елочка, около маленького – маленькая елочка (*попросить детей повторить, найти, назвать и показать большую и маленькую елочки*).

Однажды захотелось пойти матрешкам в лес по грибы. Взяли они корзинки и отправились в сказочный лес.

*Мальвина:* Дети, пойдёмте и мы с ними (*предложит детям сначала собрать большие грибы в большую корзинку, а затем маленькие в маленькую корзинку*).

*Буратино:* Посмотрите, ребята, что я тут нашёл! (*достаёт корзину с цветными ленточками и предлагает детям вытянуть каждому по ленточке, на которой привязаны сладкие сюрпризы и золотой ключик*).



### ***III этап. Заключительный***

#### ***Рефлексия***

Буратино и Мальвина благодарят детей за помощь и спрашивают, какие игры понравились больше всего.

Ведущие предлагают детям выбрать картинку-смайлик в соответствии с его настроением и оценить достигнутые ими результаты на занятии:

- улыбка – занятие понравилось;
- злость – занятие не понравилось;
- нейтральное выражение – мне было все равно.